

*Васильева Наталья Альбертовна,*

*преподаватель;*

*Кириллова Алевтина Александровна,*

*к.п.н., доцент, заместитель директора по учебно-методической и научной работе,*

*Чебоксарский механико-технологический техникум Минобробразования Чувашии,*

*г. Чебоксары, Чувашская Республика*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО**

**Аннотация.** Статья посвящена подготовке студентов педагогических специальностей в системе среднего профессионального образования. Особое внимание уделено использованию проектного метода в ходе организации учебно-воспитательного процесса.

**Ключевые слова:** Федеральный государственный образовательный стандарт, подготовка педагогических кадров, проектный метод.

В настоящее время система образования в Российской Федерации претерпевает изменения и связаны они, прежде всего с введением в действие новых образовательных стандартов на всех уровнях, начиная с дошкольного.

В 2013 году в нашей стране впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Непременным условием его успешного внедрения в работу дошкольных образовательных организаций является профессиональная компетентность педагогов. Современная жизнь требует от педагога умения быть готовым к переменам, способным к принятию нестандартных решений, возникающих в ходе решения проблем.

В связи с этим возникают новые требования к подготовке будущих специалистов, которые придут работать в современные дошкольные образовательные организации. Для достижения таких результатов необходимо использовать новые образовательные технологии.

Метод проектов является одним из популярнейших в мире. Актуальным он стал и в России. Данный метод позволяет студентам не только овладевать теоретическими знаниями, но и дает возможность практического применения этих знаний для разрешения конкретных проблемных ситуаций в ходе совместной деятельности с преподавателем, то есть сформировать у студентов необходимые общие и профессиональные компетенции.

В Чебоксарском механико-технологическом техникуме Минобробразования Чувашии целенаправленно готовятся педагогические кадры для системы дошкольного образования. В связи с положительной динамикой рождаемости детей в нашей стране, в том числе и в Чувашской Республике, программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», а также программы профессиональной переподготовки, программы повышения квалификации работников ДОУ являются на сегодняшний день достаточно востребованными.

Для работодателя главным критерием при приеме специалиста на работу является качество его подготовки. Современному педагогу недостаточно выполнять традиционные функциональные обязанности. Детским садам сегодня нужны педагоги, способные самостоятельно планировать, организовывать, принимать решения, отличающиеся мобильностью,

нестандартно мыслящие, умеющие находить оптимальный выход из различных проблемных ситуаций.

Работодатели начали активно сотрудничать с профильными образовательными организациями в плане определения содержания подготовки педагогических кадров, оценки результатов их обучения, участвовать в организации учебного процесса.

Учитывая требования рынка труда, при реализации программы «Дошкольное образование» на отделении дошкольного образования ЧМТТ активно внедряются проектные методы. В соответствии с учебным планом студенты уже на первом курсе при изучении общеобразовательных предметов выполняют индивидуальные проекты. В ходе профессиональной подготовки шаг за шагом они учатся писать педагогические проекты. На третьем курсе каждый студент под руководством наставника-педагога, параллельно с прохождением педагогической практики в ДОУ, выполняют проекты, защищают их, поэтапно внедряют на практике. Итоговой аттестационной работой слушателей курсов профессиональной переподготовки по программе «Дошкольное образование» является выполнение и защита педагогического проекта.

Использование проектного метода в ходе организации учебного процесса формирует у студентов и слушателей самостоятельность в приобретении знаний, способствует развитию критического и творческого мышления. Приоритетными в ходе обучения становятся исследовательская, поисковая, творческая деятельность. Задача преподавателя - подсказать источники информации, либо стимулировать студентов к самостоятельному поиску информации. Конечным результатом учебного процесса будет решение проблемы каждым студентом самостоятельно или совместными усилиями всей группы. В итоге вся работа над проблемой приобретает контур проектной деятельности. Студент становится полноправным субъектом взаимодействия с преподавателем.

Педагогический проект является разработанной системой и структурой действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях имеющихся (привлеченных) ресурсов.

В ходе разработки проекта студенты овладевают знаниями и умениями:

- выбирать тему и обосновывать её актуальность;
- составлять библиографии, работать с нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проектной работы;
- собирать фактический материал;
- обрабатывать и анализировать полученную информацию;
- определять проблемные ситуации;
- определять цель проекта;
- для достижения поставленной цели определять задачи и ожидаемые результаты;

- формировать конкретный план действий, распределенный во времени;
- осуществлять план действий;
- формулировать выводы, оценить и разработать рекомендации.

Для создания развивающей социокультурной среды для студентов отделения дошкольного образования преподавателями, кураторами групп организовываются различные внеклассные мероприятия. При этом приоритет отдается проектным методам организации учебно-воспитательной работы.

В рамках мероприятий, посвященных Году Человека труда в Чувашской Республике, была запланирована Неделя профессии «Педагог» на отделении дошкольного образования Чебоксарского механико-технологического техникума Минобразования Чувашии, где не только преподаватели, но и студенты стали активными разработчиками и участниками проекта «Мы учим и учимся учить!». Проект направлен на демонстрацию значимости профессии педагога в современных условиях развития общества, повышение творческой активности педагогов и обучающихся в научно-исследовательской, теоретической и практической деятельности. В ходе реализации проекта решались следующие задачи:

1. Формирование у студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса;

2. Организация профориентационной работы в общеобразовательных школах Чувашской Республики, активизация интереса старшеклассников, находящихся в ситуации проектирования своего жизненного пути, к педагогической профессии;

3. Выявление, поддержка талантливых, активно и творчески работающих педагогов и студентов;

4. Пропаганда передовых идей в области образования и распространение педагогического опыта воспитателей, учителей, преподавателей по вопросам реализации ФГОС нового поколения;

5. Создание условий для обмена опытом, установления взаимодействия и деловых контактов между участниками.

Механизм реализации проекта включал три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

На подготовительном этапе было организовано:

- анкетирование студентов «Преподаватели глазами студентов»;
- социологический опрос среди населения по актуальным проблемам воспитания;
- открытый республиканский конкурс среди школьников «Моя будущая профессия – воспитатель»;
- республиканский конкурс «Лучший сайт ДОУ»;
- конкурс эссе «Учитель в моей жизни».

Основной этап включал:

- конкурс инсценировок по произведениям И.Я. Яковлева;
- музыкальный конкурс «Песня об учителе»;

- конкурс высказываний о педагоге и воспитании «Сеятели разумного, доброго, вечного...»;
- конкурс чтецов «Стих об учителе»;
- конкурс презентаций «Великий педагог»;
- тотальная викторина по педагогике;
- конкурс «Самый необычный урок глазами студентов»;
- диспут «Учитель в жизни человека»;
- кинотренинг «Образ учителя на экране»;
- встречи студентов с известными педагогами.

На заключительном этапе проекта были подведены итоги всех конкурсов и проведена открытая республиканская научно-практическая конференция «Педагогическая деятельность: призвание, опыт, инновации», посвященная Году человека труда в Чувашии. Участниками конференции стали педагогические работники вузов, техникумов и колледжей, общеобразовательных школ, организаций дополнительного образования, дошкольных образовательных организаций Чувашской Республики.

Таким образом, использование проектного метода при обучении студентов обеспечивает включение их в активную интеллектуальную деятельность, способствует развитию профессионального сознания, творческой инициативы и является важным направлением совершенствования подготовки студентов педагогических специальностей в системе среднего профессионального и дополнительного образования.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Использование метода проектов в обучении студентов [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://itpedagog.ru/index.php?option=com\\_zoo&task=item&item\\_id=105](http://itpedagog.ru/index.php?option=com_zoo&task=item&item_id=105).
2. О проведении районной научно-методической конференции учителей по теме «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС нового поколения» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/600/18637.php>.