

*Ерина Инобат Аьзамкуловна,
к.психол.н., доцент кафедры психологии,
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»,
г. Ялта, Республика Крым*

УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ У ДЕТЕЙ

Человек живет в эпоху больших изменений и перемен во всех его сферах жизнедеятельности.

На него воздействуют различные факторы, которые являются причиной различных реакций, как положительных, так и отрицательных. К этим факторам можно отнести и возраст людей, экологические изменения (жара, холод, дождь и т.д.), а также шум, тесноту и т.д.

Люди стали чувствительны ко многим воздействиям на них, и, конечно же, они не могут не реагировать, к сожалению, именно агрессивные реакции сегодня занимают первостепенное место в людских поведенческих проявлениях. Решающую роль в формировании изучаемого явления играет социальное окружение.

С самого раннего возраста дети демонстрируют агрессию, проявление которой заключается в их требовательности, плаче, в отсутствии улыбки, наличие хмурого взгляда и т.д. Психоаналитические исследования Реана А.А., Бордовской Н.В. и Розума С.И. констатируют о сильный гнев, переживаемый даже младенцами, в ситуациях, когда их потребности недостаточно реализуются [1].

Сегодня много примеров говорят о наличии жестокой агрессии к своему сиблингу за обладание материнской любви.

Чтобы принять требования, существующие в дошкольном учреждении, вновь пришедшие дети завоевывают пространство с помощью проявления открытой агрессии (кусаются, плюются, обзываются, дерутся и т.д.). Детям свойственно и пассивное проявление агрессии (негативизм, упрямство, отказы (говорить, есть), кусание ногтей (губ)). Агрессивное поведение не должно быть проигнорировано взрослыми, так как ребенок копирует то, что видит. Немаловажную роль играет и эмоциональный климат в семье. Ребенок в детском саду демонстрирует взаимоотношения в семье, а дома демонстрирует поведение сотрудников детского сада. Видя, наблюдая и фиксируя, ребенок - в дальнейшем будет это воспроизводить.

Что такое агрессия? В целом это – обратная сторона незащищенности ребенка. Если ребенка часто наказывают, лишают, он чувствует себя незащищенным, то в нем зарождаются многие страхи. В начальной школе агрессия чаще всего проявляется в «выбранной жертве» или к более слабому в виде словесных колкостей, подстежек, насмешек, драк.

Часто взрослые не желают разобраться в сложившейся ситуации и наказывают обе конфликтующие стороны, тем самым не уменьшая

агрессивность детей, а наоборот даже увеличивая ее. Доказательством могут служить случаи проявления агрессии вне школы.

Сегодня, к сожалению, данная проблема обретает большие масштабы, так как агрессию зачастую проявляют не только мальчики, но и девочки. Наблюдения констатируют, что девочки в свою очередь более агрессивны и жестоки по отношению к своим оппонентам. Специфической особенностью такого поведения в подростковом возрасте можно считать зависимость от группы сверстников.

В этом возрасте именно они сверстники играют большую роль в одобрении различных поступков подростка, как положительных, так и отрицательных, а авторитет взрослых чаще всего отходит на второй план. Подросток не считает, что он агрессивен, ему кажется, что просто сильнее других. Ощущение принадлежности к определенной группе, и, чувствуя ее поддержку, подростки не контролируют свое агрессивное поведение.

Приняв ритуалы группы и став ее полноправным членом, подросток ощущает безопасность, а мифы о ее уникальности и неповторимости становятся идейной основой ее жизнедеятельности. Мифы нужны, чтобы оправдывать ее внутригрупповые и внешние агрессии. Примером может служить агрессивное отношение к другим подросткам, не входящим в группу.

Агрессия сегодня часто перерастает в насилие со стороны объединенных подростков уже не только к своим сверстникам, но к людям вообще. Группировки таких подростков для утверждения своей силы, часто проявляют агрессию к слабым, немощным людям в качестве героизма и преданности группе.

Есть другая категория подростков, демонстрирующих агрессию – это подростки-аутсайдеры, дезадаптированные в силу различных причин и предпринимающие попытки самоутвердиться с помощью агрессии.

Взрослые всегда были примером и ориентиром для детей. Сегодня быть сильным модно. Во многих семьях в таком формате сегодня воспитываются дети. Некоторые взрослые сами того не желая зароняют в сознании ребенка непонимание «драться – это хорошо или плохо?». Так как в одних случаях они одобряют такой поступок, а в других ругают за него. Условия сейчас, к сожалению, благоприятны именно для возникновения и укоренения агрессии в нашем обществе.

Люди, семьи, стали сегодня обособленными, ориентированными только на себя, на реализацию своих потребностей даже незаконными способами, забывая, что рядом с нами наши дети, а они все видят.

Следующий фактор, формирующий агрессивное поведение, – это наличие фрустрации. Фрустрация – это состояние, вызванное препятствием на пути удовлетворения потребности или достижения цели. Наличие фрустрационной ситуации способствует возникновению агрессивных реакций. И опять пример: папа дразнит ребенка и не дает ему желанную игрушку – в конце концов, ребенок проявит в его сторону агрессию. Немаловажную роль в проявлении агрессии играет гендерный фактор. В обществе сложилось мнение, что именно мужчинам свойственен высокий уровень прямой и физической агрессии, а

женщинам – низкий уровень, но сегодня данные проведенных наблюдений и изучения агрессии среди мальчиков и девочек говорят о том, что девочки стали чаще прибегать именно к физической агрессии.

Не маловажную роль в формировании агрессивного поведения наряду с факторами играют и условия социального развития детей. Можно много дискутировать на вопрос, какую роль в нашей жизни играют СМИ.

Канал НТВ только и транслирует боевики, где открытая агрессии напрямую подается нам и нашим детям, наблюдая за чужой наши дети обучаются той самой агрессии.

Следующим условием формирования агрессии – это игры на компьютере. К сожалению, и здесь есть уже горький опыт. Дети переносят в реальную жизнь правила игры, тем самым становясь незаметно для себя агрессивным и неуправляемым. Конечно, нынешнее стремительное изменение визуальной среды не снимает ответственности с семьи. Семья признавалась и признается в настоящее время основным социальным источником формирования агрессивного поведения.

Взаимоотношения, взаимодействие между членами семье всегда были и остаются ориентирами для детей в дальнейшем. Сегодня не редкость наличие в семье агрессии и насилия как по отношению к одному из родителей, но и к детям. Физическое насилие присутствует во многих современных семьях.

Изучая данное явление в подростковой среде, выделяется большое количество источников агрессии.

В научной литературе они подразделяются на:

- внешние, представляющие собой (особенные ситуации);
- внутренние (личностные черты, индивидуальные установки и склонности).

Наличие этих источников важно учитывать при профилактике и преодолении агрессивности.

И все же основным фактором формирования агрессивности, остается семья.

До определенного периода развития общества агрессивное поведение считалось достаточно обычным явлением для детского и подросткового возраста. Более того, взрослые считали, что в процессе их социализации именно это поведение выполняет ряд важных функций, оно освобождает от страха, помогает отстаивать свои интересы, защищает от внешней угрозы, способствует адаптации. Общество, больное агрессивностью, не понимает, что, демонстрируя агрессию и агрессивное поведение, мы тем самым учим молодое поколение быть такими. Сейчас агрессию считают определенной патологией, но скоро эта патология может стать нормой нашей жизни. Агрессию в обществе уже считают болезнью молодого поколения, и опасность распространения ее состоит в том, что она со временем может стать наследственной и массовой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2008.