

Аккуратная Анастасия Александровна,

магистрант 2 курса,

САФУ им. М.В. Ломоносова,

г. Архангельск

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

Сегодня педагог работает в режиме системно-деятельностного подхода. Основная задача учителя начальной школы при данном подходе организовать деятельность младших школьников так, чтобы они сами открыли новое знание и объяснили, как нужно действовать в новых условиях. Таким образом, проектируя современный урок учителю необходимо пользоваться принципами и структурой построения урока, типологией и критериями урока в рамках системно-деятельностного подхода [1, 4].

При этом качество подготовки учителя по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Подготовка учителя к уроку является комплексным подходом, который предполагает знание учителем современной дидактики, педагогики, методики обучения и содержания ФГОС НОО.

А. Семенов подчеркивает, что современный урок должен включать в себя признаки «свободного время» и «свободного пространства». Ю.А. Конаржевский говорит также о важности современного урока, на котором педагогом умело должны быть использованы различные виды форм, методов для развития личности обучающегося, его активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний для формирования его нравственно–культурных качеств [2].

Наиболее важными характеристиками урока являются: комплексное решение на уроке задач обучения, развития и воспитания; продуманность методической системы урока; продуманность структуры и логики построения

урока; четкая организация класса; организация эффективного взаимодействия учителя и учащихся; соблюдение психологических требований к уроку и здоровьесберегающая направленность урока.

При проектировании современного урока необходимо руководствоваться основными принципами в рамках системного-деятельностного подхода [3, 5]:

1) Принцип деятельности заключается в том, что обучающийся, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, что способствует активному успешному формированию его метапредметных умений.

2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире.

4) Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (ФГОС НОО).

5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Стандарт ориентирует педагога на взаимодействие с обучающимися при постановке цели урока, акцентирует внимание на расширение возможностей учащихся в самоконтроле и самооценке своих результатов учебной деятельности. В связи с этим на сегодняшний момент претерпела изменения и традиционная типология уроков, в соответствии с системно-деятельностным подходом, и выглядит следующим образом: мотивация, актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения, постановка проблемы, построение проекта выхода из затруднения, реализация построенного проекта, первичное закрепление с проговариванием во внешней речи, самостоятельная работа, включение в систему знаний и повторение, рефлексия учебной деятельности.

Критериями результативности урока, по мнению А.В. Хуторского, являются: урок самореализации ученика (лично-значимая цель), урок открытия нового, урок создания образовательной продукции, урок развития компетентностей (основная задача урока обучение разным видам коммуникации – диалог, полилог, работа в парах, диадах, группах), урок коммуникаций, метапредметный урок (построение целостного знания и понимания изучаемых предметов), урок социального учёта (целостное знание и понимание изучаемых предметов) [6].

Таким образом, нами уточнены характеристики современного урока в начальной школе, определяющие особенности подготовки учителя к уроку в условиях реализации требований ФГОС НОО.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Высшая школа образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.interfax.ru/presscenter/506151> (дата обращения 5.05.16).*
- 2. Гриншкун В.В. Образовательные электронные издания и ресурсы / В.В. Гриншкун, С.Г. Григорьев: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования. – Курск: КГУ, М.: МГПУ, 2006. – 256 с.*
- 3. Демидова М.Ю., Иванов С.В. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карabanова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 2015 с.*

4. *Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с.*
5. *Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://минобрнауки.рф/документы> (дата обращения 1.05.16).*
6. *Хуторской А.В. Что такое современный урок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm> (дата обращения 6.05.16).*