

Гордиенко Анастасия Андреевна,
студентка 4 курса, факультет управления;
научный руководитель: Веретехина Светлана Валерьевна,
к.э.н., доцент,
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»,
г. Москва

СТУДЕНТ В СРЕДЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается целесообразность использования электронного обучения в образовательном процессе вуза и необходимость его развития в условиях нового информационного образовательного пространства. Перечислены технические возможности. Описана методология электронной формы обучения для электронного студента. Доказано, что виртуальная образовательная среда повышает качество образования. В статье рассмотрены преимущества, который получает студент, проходя обучение в виртуальных образовательных средах.

Ключевые слова: электронный студент, виртуальная среда, электронное обучение, качество образования.

Инновации в образовании направлены на работу студента в виртуальной электронной среде с целью повышения качества образования. На данный момент в нашей стране активно развивается электронное образование. Связано это с тем, что в удобном для учащегося месте можно получить такое же качественное образование, как и в стенах ВУЗа. Становление практики электронного обучения связано с развитием информационно-коммуникационных технологий и информатизацией процесса обучения, формированием глобальной среды межкультурной и междисциплинарной интеграции, а также переходом к непрерывному, открытому образованию, которое составляет основу информационного общества. Под влиянием данных процессов возникает потребность в новых образовательных практиках, что приводит к изменению, как сущности образования, так и его внешних форм. Целью использования виртуальных образовательных сред является одновременное **повышение качества** образования, за счет использования

информационно-коммуникационных технологий. Дополнительно, использование информационно-коммуникационных технологий **снижает затраты на обучение, стимулирует самостоятельную работу. Электронный студент взаимодействует с тьютором через виртуальную образовательную среду.** На современном этапе развития общества использование виртуальных образовательных сред является основной стратегической задачей высших учебных заведений. Реализация потребности в самообучении и постоянном профессиональном самосовершенствовании под профессиональным руководством. В современном обществе особую весомость приобретает умение работать самостоятельно, при работе с онлайн курсами увеличение доли самостоятельного освоения материала обеспечивает выработку у обучающихся необходимых учебных умений и навыков. Рассмотрим технические возможности, которые позволяют решать задачи организации электронной формы обучения [2]. Вся методология электронной формы обучения настроена на контроль знаний, индивидуальный подход, анализ и автоматизированную обработку результатов обучающего процесса, а также привлечение к научно-исследовательским работам студентов дистанционно. Для достижения данных целей изначально дистанционное обучения должно решить ряд основополагающих задач. В достаточно общем виде их можно сформулировать следующим образом. Сертификация знаний. В режиме дистанционного обучения сертификация знаний проводится с помощью отправки обучающемуся контрольных тестов и измерительных материалов в электронном виде. Благодаря им, контроль знаний можно проводить в режиме реального времени [3]. Управление учебным процессом – это одна из самых сложных задач электронного обучения. Она включает в себя синхронизацию всей учебной деятельности, набор групп учеников, дозирование нагрузки между педагогами, выдачу различных сертификатов и другую организационную деятельность. Эта задача выполнима при помощи современных технологий. Методология, включающая компьютеризацию оборудования, методику преподавания на базе информационных средств, компьютерных форм и удалённого доступа, входит в основную

государственную стратегию образования. В работах Веретехиной С.В. отмечается, что «...уровень дистанционного обучения расширяется за счет использования современных технологий предоставления информации, а именно в диссертационной работе «Методика разработки интерактивной электронной документации...» описаны процедуры создания электронных контентов для всех видов и форматов разноплановой документации и информации [4]. Сбалансированное электронное обучение, дополняющее очное обучение, должно стать приоритетным направлением развития системы образования в условиях глобализации, массовой интернетизации и социализации сервисов и технологий [5].

Государственная политика электронный гражданин и электронное государство нашла свое отражение в «Системном проекте развития электронного правительства до 2020 года (*документ официально представлен на конференции TAdviser IT Government DAY 12 октября 2016 года*). Политика государства направлена на электронное взаимодействие. Электронный гражданин после идентификации и приобретения усиленной электронной подписи становится полноценным членом юридически-значимого электронного документооборота на государственном уровне.

Государственная политика в области образования нацелена на взаимодействие электронного студента с высшим образовательным учреждением. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 января 2014 г. N 2 г. Москва "Об ... б. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» рекомендует высшим образовательным учреждениям проводить политику электронного обучения студентов в ВУЗ. После строгой идентификации (защита персональных данных студента), студент получает необходимые материалы для обучения в электронном виде: электронные учебные пособия, контенты, возможность изучать практические задания по сложным междисциплинарным образовательным ресурсам. Студент становится частью виртуальной образовательной системы [8]. Согласно проводимым социологическим

исследованиям в российском государственном социальном университете (RGSU.NET) студент ощущает поддержку со стороны системы в части:

1. напоминаний по своевременному исполнению практических заданий (указывается срок);

2. цветовой визуализации отображения заработанных баллов в процессе обучения (конкретно указывается: сколько баллов студент заработал за тестирование, за практические задания, за процедуры изучения предоставленных материалов, за работу на форуме и т.д.)

3. повторного прохождения тестирования с таймером времени, что дает возможность студенту сконцентрироваться на выполнении заданий и контролировать время его выполнения;

4. возможность заработать дополнительные баллы ответами на форуме, если все образовательные ресурсы студентом израсходованы и т.д.

Помимо жёстко настроенной системы на повышение **качества образования за счет дисциплины** посещения виртуальной образовательной среды и своевременного исполнения заданий, студент под контролем системы получает техническую поддержку, которая выражается и выступает:

1. как секретарь-референт, **обеспечивая тайм-менеджмент**;

2. как документовед – **документирует процессы** исполнения заданий, **обеспечивает юридическое поле**, позволяет зарабатывать баллы на форуме, ответами на вопросы исключительно по теме дисциплины;

3. как интеллектуальная **система поддержки принятия решений** – критично/не критично по отношению к заработанным баллам, т.е. достаточно для дифференцированного зачёта (минимум – удовлетворительно) или еще есть возможность дотянуть до максимума – отлично.

Современные студенты все время используют в процессах своего обучения каналы связи, информацию интернет, видео данные, карты, навигацию и т.д. Информативность и образованность студента достигается за счет быстрого получения информации и ее последующей переработки. В случае когда у студента отсутствует современный мобильный телефон или гаджет, ВУЗ на своей территории, непосредственно в электронных библиотеках

предоставляет своим студентам возможность продолжать электронное обучение на технологическом оборудовании ВУЗа [14]. Следует отметить, что стиль электронных библиотек меняется вплоть до использования современных эргономичных моделей мебели и комфортабельных посадочных мест. Время работы для электронного студента не ограничено на технологическом оборудовании ВУЗа – это тоже есть преимущество для малообеспеченных студентов или студентов, которым требуется сопровождение со стороны представителя электронной библиотеки по входу в систему и работы с ней. С точки зрения приобретенного опыта работы с виртуальной образовательной средой требуется отметить, что современные студенты приветствуют обучения через качественные образовательные виртуальные среды, однако и им требуется период адаптации для распознавания преимуществ технологически сложного обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Веретехина С. В. Психометрические тесты и программные решения // *Материалы Афанасьевских чтений*. – 2015. – Т.1; 13. – С. 116-121.
2. Веретехина С.В. *Технология аутсорсинга в архивном деле. Проблемы и решения // Делопроизводство*. – 2016. – № 1. – С. 19-28.
3. Веретехина С.В., Веретехин В.В. *Информационные технологии. Пакеты программного обеспечения общего блока «IT-инструментарий»*. – М.: Издательство «Русайнс». – 2015. – С. 44
4. Веретехина С.В. *Методика разработки интерактивной электронной эксплуатационной документации для наукоёмких изделий отрасли связи и информатизации*. – Диссертация канд. эконом. наук. – 2008. – С. 134
5. Кириллов А.В., Веретехина С.В. *Разработка контента электронного курса по учебной дисциплине высшего образования «Современные проблемы управления персоналом, функционально-стоимостный анализ системы и технологии управления персоналом» / отчет о НИР (РГСУ)*. – 2015. – С. 60.
6. Кожжаев Ю.П., Веревкин Л.П. *Российская экономика: из рецессии – в застой? // Энергия: экономика, техника, экология*. – 2016. – № 6. – С. 49-55.
7. Шинкарева О.В, Майорова О.В. *Особенности предоставления работодателям социальных налоговых вычетов // Бухучет в здравоохранении*. – 2016. – № 5. – С. 54-59.

8. Починок Н.Б., Виноградова М.В., Бабакаев С.В., Королева В.А. Социально-экономическое обоснование подходов к исследованию потребительского поведения в сфере услуг // *Социальная политика и социология*. – 2016. – Т. 15. – № 1 (114). – С. 24-34.
9. Тепличенкова Н.В. Современные подходы к оценке состояния и реструктуризации предприятия // *Саарбрюккен*. – 2015.
10. Dusenko S., Oleynik A., Sharikov V., Polyakov V., Kryukova E., Melnichuk A. Current state of innovative activities in education: the use of leaning in Russian universities // *Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences*. – 2016. – Т. 7. – № 4. – P. 1629-1637.
11. Pochinok N.B., Andryushchenko G.I., Savina M.V., Spirina A.N., Maloletko A.N. // *Please of private pension funds in the financial market*. *Asian Social Science*. – 2015. Т.11. – № 14. – P. 161-168.
12. Shadskaja I., Kryukova E., Kaurova O., Maloletko A., Druchevskaya L. Current state and prospects of development of sheep and goat breeding in the Russian Federation // *Biosciences Biotechnology Research Asia*. – 2015. – Т. 12. – № 1. – С. 507-519.
13. Росс Г.В., Лихтенштейн В.Е. Основные проблемы идентификации угроз финансово-экономической безопасности экономических агентов. // *Экономические и гуманитарные науки*. – 2015. – № 6 (281). – С. 113-121.
14. Малолетко А.Н., Малолетко Н.Е. Филантропия крупного бизнеса и ловушки «социального предпринимательства»: новые угрозы экономической безопасности // *Инновационное развитие экономики*. – 2016. – №3-1 (33). – С. 293-297.
15. Абрамова А.Э. Аутсорсинг как инструмент управления в период экономических спадов // *Символ науки*. – 2016. – № 5-2 (17). – С. 239-240.
16. Чернов В.Н. Системы электронного документооборота // *Учебное пособие* // М.: издательство РАГС, 2009.
17. Матяш С.А. Информационные технологии управления: курс лекций // *Международный журнал экспериментального образования*. – № 8-2. – 2015.
18. Моисеев В.В., Налобин В.П. Документационное обеспечение управления с использованием системы электронного документооборота: учебно-методическое пособие. – Новосибирск, 2012.
19. Князева Т.В. Системы электронного документооборота: анализ и выбор: справочно-методическое пособие / под ред. Янковой В.Ф. – Москва, 2010.
20. Veretekhina, S.V., Veretekhin V.V. Modern methods of preparation of interactive electronic engineering specifications in the applied specialized software. *Materials of the VI International research and practice conference Science and Education, June 27-28, 2014. Munich, Germany*. (508-513).