

Опарина Надежда Прокопьевна,

к.п.н., доцент кафедры библиотековедения,

ФГБОУ ВО «Самарский государственный институт культуры»,

г. Самара

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ ДЛЯ ДЕТСКИХ БИБЛИОТЕК В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Аннотация: рассматривается проблема повышения квалификации специалистов для детских и школьных библиотек, возможности реализации образовательных программ на базе высшего учебного заведения.

Ключевые слова: кадры для детских библиотек, повышение квалификации, программы обучения, вебинары.

Современные общедоступные публичные библиотеки позиционируются как центры культурного просвещения и воспитания, коммуникационные площадки интеллектуального развития и культурного досуга населения страны [3]. Особую актуальность приобретает это утверждение по отношению к библиотекам, обслуживающим детей, подростков и юношество. Детские библиотеки активно расширяют спектр традиционных библиотечных услуг, занимаются проектной деятельностью, внедряют новые информационные и педагогические технологии. Это требует привлечение персонала, способного обеспечить технологический прорыв в различных направлениях библиотечной работы: специалистов в области педагогики, психологии, информационно-коммуникационных технологий, маркетинга и менеджмента. Однако при этом ощущается дефицит квалифицированных библиотекарей-библиографов детской литературы, педагогов детского чтения. Отчасти это явилось следствием того, что подготовка библиотечных кадров для детских библиотек в высших и средне-специальных учреждениях культурно-просветительского характера, а также в ряде классических университетов, имеющих кафедры библиотечно-информационной деятельности, в настоящее время не ведется. Исключение, Санкт-Петербургский институт культуры, в котором учатся бакалавры и

магистры (направление подготовки 0719800 библиотечно-информационная деятельность со специализацией «Филолог-библиограф детской литературы»).

В «Концепции библиотечного обслуживания детей в России на 2014-2020 гг.» предлагается для библиотечных специалистов «возможность получения послевузовской квалификации библиотекаря, работающего с детьми» [2, с. 18]. Такой подход может быть реализован через магистратуру, однако в ближайшее время повсеместно это вряд ли возможно осуществить. Более реальна организация на базе федеральных и региональных детских библиотек, а также вузов культуры системы переподготовки и повышения квалификации специалистов для детских библиотек, что позволит не только повысить профессиональный уровень уже имеющихся кадров, но и компенсировать недостаток профессиональных знаний по работе с детьми у молодых специалистов.

В Самарском государственном институте культуры на факультете дополнительного образования реализуются общеобразовательные программы дополнительного образования в соответствии с основными направлениями подготовки (специальностями), указанными в лицензии Института культуры. В течение последних трех лет действуют разработанные преподавателями вуза программы, позволяющие получить работникам библиотек профессиональные знания, необходимые для выполнения новых функциональных задач и видов деятельности: «Стратегическое управление библиотекой», «Модернизация библиотечных процессов», «Имиджевые коммуникации библиотеки», «Маркетинговые коммуникации в библиотечно-информационной деятельности» и др. Активными слушателями курсов являются библиотекари детских библиотек, для которых в содержание программ были внесены коррективы, позволяющие максимально учесть специфику библиотечно-информационного обслуживания читателей детей, подростков и юношества.

Очевидная педагогическая составляющая всех важнейших направлений работы детских и школьных библиотек, а также введение должности «педагог-библиотекарь» послужили основанием для разработки новой программы

«Библиотека в информационном пространстве современной школы». Востребованность результатов данного модуля обусловлена необходимостью формирования компетентного специалиста, в деятельности которого органически соединяется образовательная, обучающая, воспитательная и развивающая функции, а также проявляется способность реализовать творческий потенциал учащегося в разных видах созидательной деятельности, вызванной чтением. Для слушателей курсов было подготовлено учебное пособие, в котором рассматриваются педагогические основы деятельности библиотекаря, педагогические технологии в практике работы детских библиотек и технологические приёмы развития творческой деятельности детей посредством книги и чтения [4].

При реализации программ повышения квалификации широко используются web-технологии в режиме online-трансляции, которые сокращают временные и финансовые затраты библиотек на обучение сотрудников, а также позволяют применить современные интерактивные формы и методики обучения с использованием мультимедийных ресурсов.

Разрабатывая темы вебинаров, преподаватели ориентируются на запросы практиков. Так, в «Модельном стандарте деятельности общедоступной библиотеки» особо подчеркивается важность культурно-просветительской деятельности библиотеки. При её оценке учитываются как количественные показатели, так и качественные: динамика участия, устойчивый положительный резонанс, повторяемость мероприятий и т.п. [3]. Это означает, что библиотечные мероприятия должны быть информационно-насыщенными и, в тоже время, зрелищными, интересными не только по содержанию, но и по форме. А для этого библиотекарю необходимо овладеть хотя бы основными навыками сценариста: ознакомиться с элементарной терминологией, изучить методику написания сценария, понять элементы его структуры и т.п. Всё вышесказанное послужило основанием для разработки вебинаров «Сценарий библиотечного мероприятия», в котором основное внимание уделено

технологии создания сценария, и «Библиотечный конферанс», посвященный роли ведущего мероприятий и дискуссионных форм работы.

Во время проведения занятия в форме вебинара преподаватель раскрывает наиболее важные аспекты темы, а дополнительные материалы включает в общедоступные ресурсы для самостоятельного изучения и применения на практике. Слушатели курсов получают письменные консультации, присылая свои вопросы по электронной почте; выполняют задания, которые оцениваются педагогами, что позволяет им подготовиться к публичной защите, которая проходит в традиционном формате.

Педагоги, ведущие занятия со слушателями в режиме вебинара, повышают и собственную профессиональную компетентность в области информационно-коммуникационных технологий, совершенствуют педагогическое мастерство и приобретают опыт взаимодействия со специалистами-практиками [1].

Таким образом, обучение на курсах повышения квалификации в высших учебных заведениях является одним из возможных способов получения профессиональных знаний, необходимых для библиотекаря детских и школьных библиотек.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богданова И.А. Вебинары в развитии педагогического мастерства преподавателя вуза [Текст] / И.А. Богданова // Преподаватель как субъект и объект информационно-образовательной среды вуза: материалы XLIII науч.-метод. конф. преподавателей, аспирантов и сотрудников (2016; Самара); под ред. О.А. Корниловой – Самара: Самар. гос. ин-т культуры, 2016. – С. 70-73.
2. Концепция библиотечного обслуживания детей в России на 2014-2020 гг. [Текст] / Рос. гос. дет. б-ка. – М., 2014. – 20 с.
3. Модельный стандарт деятельности общедоступной библиотеки: рекомендации органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам муниципальной власти [Текст] – М., 2014.- 18 с.
4. Опарина Н.П. Педагогическая направленность профессиональной деятельности детского библиотекаря [Текст]: учеб. пособие / Н.П. Опарина. – Самара: Самар. гос. ин-т культуры, 2016. – 181 с.