

*Долотенкова Екатерина Николаевна,
старший воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 101»,
г. Нижний Новгород, Россия*

ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

В статье исследуется понятие «гендерная социализация», «гендерная идентичность», которые выступают факторами формирования гендерных отношений у детей дошкольного возраста. Также раскрыто влияние полной и неполной семьи на гендерную социализацию дошкольника.

***Ключевые слова:** гендер, семья, пол, отношения, социализация, идентичность, сознание, дошкольник, воспитатель.*

В дошкольных учебных заведениях воспитатели, родители, психологи воспитывают не вообще ребенка, а девочку или мальчика, со всеми психологическими различиями в мировосприятии, которые им присущи. Дети по-разному относятся ко всему окружающему, усваивают навыки и умения, развивают познавательную сферу, эмоциональность. Для того, чтобы подобрать воспитательные средства, которые способствовали бы формированию психологического пола ребенка с присущими ей проявлениями, необходимо иметь некоторые знания о половых различиях.

Исследование проблем социализации ребенка в дошкольном возрасте возникли не сегодня. Если обратиться к истории, увидим, что еще французские просветители XVII века и их русские последователи (А. Бестужев, Е. Дашкова, Н. Ломоносов, Н. Новиков, А. Радищев) в классической педагогике XVIII века придавали большое значение обстоятельствам, в которых индивид живет и воспитывается. Истоки научного исследования по решению проблем социализации мы находим в работах зарубежных ученых (Т. Гоббса, Дж. Дьюи, Т. Парсонса, Г. Тарда, З. Фрейда). Однако

проблемы гендерной социализации детей дошкольного возраста были еще не полностью изучены.

Целью статьи является раскрытие особенности гендерной социализации детей дошкольного возраста в полных и неполных семьях.

В современном обществе уже давно нет табу на тему психологического развития ребенка. Просмотрено много соображений относительно роли женщин и мужчин в обществе, проблем отклонений в развитии, психологических игр и тому подобное. Но, несмотря на такую богатую информацию относительно этой темы, ее доступность, взрослые не всегда адекватно реагируют на указанные проблемы. Большинство взрослых нечетко понимают различия между понятиями «пол» и «гендер», чаще сравнивают их. Психолог Г. Столлер впервые предложил использовать термин «гендер». Его книга «Пол и гендер» вышла в свет в 1968 году. Понятие «гендер» становится сегодня одним из базовых понятий в разных сферах. Гендер – это организованная модель социальных отношений между женщинами и мужчинами, характеризующая не только общение в семье, но и определяющая их социальные отношения в основных государственных институтах. Гендер свидетельствует о статусе в социуме и социально-психологическом поведении личности, связанном с полом и сексуальностью. Пол и гендер не являются самостоятельными понятиями, они взаимосвязаны, взаимосвязанные аспекты человеческой личности.

Гендерная социализация – процесс усвоения человеком социально-половой (гендерной) роли, предназначенной для нее обществом с рождения. Первым естественным фактором социализации для ребенка выступает семья, которая на протяжении всей жизни является той микросредой, на фоне которой происходит личностный рост человека [2, с. 39]. Родители – самые близкие и родные для него люди. С помощью родителей маленький ребенок удовлетворяет потребности в психологической защищенности, эмоциональном общении. С первых дней существования ребенка окружают родные люди, которые привлекают ее к различным видам социального взаимодействия. Первый опыт социального общения

приобретается малышом еще до того, как он начинает разговаривать. Осваивая определенные знания, учась понимать свои побуждения, ребенок постепенно переходит на высший уровень развития, уровень формулировки желаний и стремлений удовлетворить эти потребности в деятельности [3, с. 59]. Согласно расширению круга представлений о социальной среде, у ребенка меняются потребности, становятся осознанными оценки событий, явлений, поступков людей, окружающих. В то же время, на социализацию личности, по нашему мнению, оказывает огромное влияние домашняя атмосфера: стиль взаимоотношений в семье, психологический климат, отношение взрослых к различным событиям, явлениям общественной жизни, к другим людям. Ребенок в семье «примеряет» себя к обществу, а это, в свою очередь, стимулирует его социальную активность. Проекция на «мир людей» является деятельностью, что помогает ребенку усвоить нормы человеческих взаимоотношений и включает ребенка в систему этих отношений вне семьи [1, с. 19]. Следовательно, социальный опыт, который передается в семье, постепенно становится неотъемлемой составляющей личности. Однако, социальная среда, в частности семья, может как способствовать процессам развития ребенка, так и сдерживать их. На сегодняшний день реальное положение детей дает возможность фиксировать значительные ограничения, недостаточное обеспечение как материальных, так и духовных ресурсов, которые являются необходимыми для полноценной социализации в современных сложных условиях. «Социальные сироты», «беспризорники», «безоглядные», «жертвы насилия» – это далеко не полный перечень эпитетов для детей, оказавшихся в сложной и опасной ситуации, которую они не способны решить самостоятельно. При этом наиболее впечатляющим является то, что среди этих детей 15% (по данным социальных органов) – дети дошкольного возраста [5, с. 961].

Все родители уже с рождения ребенка представляют себе кем он станет в будущем. Взрослым нужно уметь должным образом принять появление новой личности в обществе как самостоятельной, и с самого начала относиться к девочке

как к женщине, а к мальчику – как к будущему мужу. Если один из родителей отсутствует в семье, то это очень влияет на развитие ребенка. Такие дети часто не получают полноценного опыта межгендерных отношений, что может сказаться на формировании гендерной идентичности и гендерных ролей, вызвать проблемы при создании собственной семьи в будущем и в воспитании детей. Психологи считают, что в таких семьях особенно страдают сыновья. Мальчики усваивают женский тип поведения, создают ложное представление о собственных мужских формах взаимодействия. В неполной семье трудно создать условия для восприятия и понимания ребенком специфики обеих родительских ролей [4, с. 1169].

Отсутствие одного из родителей влияет и на развитие девочки. Для того, чтобы у ребенка состоялось нормальное половое развитие, необходимо иметь в семье как мужской, так и женский образец. Также на половом развитии ребенка сказывается наличие в семье братьев и сестер. Ребенок легче осваивает искусство семейного общения. Дети-одиночки испытывают трудности из-за неумения увидеть происходящее глазами другого. С другой стороны, даже в полных семьях существует множество проблем, которые отрицательно сказываются на гендерной социализации детей. Авторитарность воспитания, жестокость и насилие в семье приводят к многим деформациям гендерного развития, создают такие гендерные роли, в которых основываются общественные гендерные стереотипы, гендерное неравенство и прочие деформации гендерной системы общества.

Образ отца очень важен для психического развития мальчиков: при его отсутствии ребенку не хватает того, в чем проявляются особенности мужской психики, это ведет к снижению социальной активности, способствует инфантилизму. Отсутствие отца в раннем возрасте ребенка (период дошкольного детства) может отразиться на его сексуально-ролевой ориентации, более частом возникновении конфликтов на этой почве, чем у детей, имеющих отца или почувствовавших отсутствие отца уже в более старшем возрасте.

Для девочки первоначальное телесное единство с матерью является основой дальнейшего развития женской психологии, в то время как для мальчиков основой формирования мужской психологии является разрыв первоначального телесного единства с матерью. Мальчик должен уйти от матери, чтобы почувствовать себя мужчиной, а девочка должна полюбить отца, чтобы почувствовать себя женщиной.

Учителям, воспитателям и родителям необходимо учитывать гендерный фактор, потому, что развитие личности, не может быть гармоничным без гендерно-ролевой социализации. Ситуация с гендерной социализацией ребенка в полной семье способствует нормативному функционированию идентификационного механизма у детей в отношении усвоения полоролевых стереотипов поведения через подражание отцу и матери. Для большинства дошкольников из неполных семей фактически в качестве возможного объекта внутри семьи для идентификации выступают лишь мать, бабушка или дедушка, а для многих из них такая ситуация обостряется наличием дистанцированности во взаимоотношениях с матерью или идентификацией с несвойственными полу образцами поведения. Все это в совокупности факторов позволяет сделать вывод о затруднениях в протекании гендерной социализации детей из неполных семей. О том, что вопреки сложившимся стереотипам не только мальчики, но и девочки из таких семей входят в особую группу риска, требующую повышенного контроля со стороны системы общественного воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Болданова, Н.А. Гендерная социализация дошкольников в процессе работы с родителями / Н.А. Болданова, Е.Е. Шатохина. // Наука и образование в XXI веке. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 17 частях. – М.: АР-Консалт, 2014. – С. 18-21.
2. Градусова, Л.В. Диагностический материал по теме «гендерная социализация дошкольников» / Л.В. Градусова. // Диагностические методики по проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников. – М.: Флинта, 2015. – С. 33-44.

3. Голубова, С.В. Гендерная социализация дошкольников / С.В. Голубова, Л.Ф. Емельянова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Международной научной конференции. – Пермь: Меркурий, 2014. – С. 58-60.
4. Скоморохова Н.А. Специфика гендерных стереотипов подростков из полных и неполных семей / Н.А. Скоморохова // Теория и практика современной науки. – 2015. – № 6 (6). – С. 1167-1171.
5. Фоминых А.Я. Представления старших дошкольников о гендерных ролях / А.Я. Фоминых // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5. – С. 960-962.