

*Древко Елена Вячеславовна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ «Гимназия № 1»,
г. Липецк, Россия*

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Если ученик не учится творить,
то и в жизни он всегда будет
только подражать, копировать

Л.Н. Толстой

В статье представлен опыт работы учителей русского языка и литературы в рамках исследовательской деятельности. Рассмотрены пути формирования исследовательских навыков на уроках и во внеурочное время.

***Ключевые слова:** исследование, исследовательская деятельность, реферат, компетентность.*

В современных условиях важнейшей задачей школы становится подготовка ученика к самостоятельным действиям, развитие у него способности решать проблемы в ситуациях различной сложности, делать правильный выбор и быть ответственным за него, занимать активную гражданскую позицию.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения направлен на обеспечение исследовательской деятельности учащихся, овладение обучающимися учебно-познавательными приемами, практическими действиями для решения личностных и социально значимых задач, нахождения путей разрешения проблем [2, с. 23].

Исследовательская деятельность – одно из приоритетных направлений работы гимназии, которой мы начали заниматься достаточно давно, задолго до введения новых стандартов образования.

Работа по развитию исследовательских умений в гимназии проходит как на уроках, так и во внеурочное время. Конечно, рамки традиционного урока

ограничивают нас в возможности использовать различные источники информации, однако такая работа важна для формирования компетентности ученика.

Например, в 5 классе изучается сказка К.Г. Паустовского «Тёплый хлеб». Очень добрая и умная, она нравится детям. Ученики сразу обращают внимание на её жанровые особенности. Почему К. Паустовский назвал своё произведение сказкой? Всё ли в нём похоже на сказку? Так начинается наблюдение над тем, как переплетаются в произведении сказочные и реальные мотивы, как обычное превращается в сказочное и к чему ведёт нас автор своей фантазией и мудрым словом. Возникает исследовательская задача, соединяющая учебный и научный смысл.

В реализации исследовательского подхода к содержанию и организации учебного процесса при изучении русского языка значительную роль играют нестандартные задания. Нестандартные задания нередко представляют собой проблемные ситуации, т. е. «ситуации, вызывающие у учащихся затруднение, путь преодоления которого следует творчески искать» [1, с. 66]. Затруднения в заданиях, включающих проблемные ситуации, обусловлены наличием противоречия или несогласованности либо во внутренней структуре подобного задания, либо в системных связях данной структуры с другими явлениями языка, а также внеязыковой действительностью.

Вот несколько заданий указанного рода:

1. Какими частями речи являются слова: блестящий (огонёк) – блестящий (талант), бегающие (дети) – бегающие (глаза)? Первое – причастие, второе – прилагательное, так как указывает на признак предмета.

2. Сгруппируйте по смысловому или грамматическому признаку слова: *мотоцикл, автомобиль, трактор, пароход; доч., грач., вещь., рож..; ножницы, карандаши, очки, сливки.* Исключите из каждого ряда одно слово, не имеющее этого признака.

Основная трудность – выявить единый общий признак, который объединит отдельные слова, т. е. преодолеть противоречие общего и единичного.

Значительно расширить поле исследовательской деятельности для ребят позволяют дополнительные занятия во внеурочное время.

Мы проводим эту работу в нескольких направлениях.

1. Работа над рефератами (индивидуальная работа и работа в группе).

Ежегодно ребята с 1 по 11 класс работают над рефератами. Темы, предметы выбирают самостоятельно. В гимназии разработано Положение о реферативных работах. Темы утверждаются в сентябре на заседании научно-методического совета. Затем в течение года поэтапно под руководством учителя учащиеся занимаются разработкой реферата. В апреле, в рамках недели исследовательской деятельности, обучающиеся защищают свои работы на заседаниях предметных секций. На кафедре русского языка и литературы ежегодно готовят от 30 до 40 рефератов.

Индивидуальная работа предусматривает обоснование выбора темы, составление плана работы над рефератом, подбор литературы. Групповая – правила оформления реферата, работа непосредственно по защите реферата, умению представить результат своего труда. Это процесс обучения началам научного исследования.

2. Подготовка исследовательских работ.

Ежегодно ученики представляют свои исследования на муниципальную научно-практическую конференцию «Путь к успеху», региональную выставку «Шаг в будущее», всероссийские научно-исследовательские конкурсы «Юность. Наука. Культура», «Шаги в науку», «ЮНЕКО» и занимают призовые места. Приведем некоторые темы исследовательских работ кафедры русского языка и литературы:

- «История моей фамилии»;
- «Бардовская песня в истории страны»;
- «Крылатые выражения, рождённые Великой Отечественной войной»;

– «Цветопись в поэзии М. Цветаевой и А. Ахматовой».

В образовательном учреждении действуют два музея: «Литературно-краеведческий музей И.А. Бунина» и «Музей истории гимназии». И мы практикуем написание творческих работ, посвященных литературному наследию писателя-земляка, и исследовательских работ об учебном заведении, о людях, чьи судьбы тесно переплетаются с его историей. Вот темы таких работ: «Человек и малая родина», «Вернись на родину, душа...», «Василий Степанович Фурсов – физик-теоретик, педагог».

Защита научно-исследовательских работ на конференциях и семинарах различного уровня даёт возможность учащимся отрабатывать навыки публичного выступления, развивать умение общаться с аудиторией, воспитывать уверенность в себе, осознавать значимость выполненной работы.

Основная цель новых стандартов – формирование успешной личности, что невозможно сделать без самостоятельной работы ученика. А исследование стимулирует ребенка к самостоятельной деятельности, способствует становлению индивидуальной образовательной траектории ученика, обеспечивает опыт организации школьником своих внутренних и внешних ресурсов для достижения поставленной им цели [3, с. 53].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. – М.: Просвещение, 1983. – 208 с.
2. Зотов Ю.Б. Организация современного урока, – М.: Просвещение, 1994. – 144 с.
3. Махмутов М.И. Современный урок. 2-е изд. – М.: Педагогика, 2005. – 160 с.