

Фирсова Ольга Олеговна,
воспитатель,
Пайдуганова Вера Владимировна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 6»,
г. Чистополь, Республика Татарстан, Россия

РЕЧЕВАЯ АКТИВНОСТЬ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНИКА КАК ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

В статье рассматриваются средства и методы развития речевой активности дошкольников.

Ключевые слова: развитие речи, речевая активность, общение, диалог.

В современной науке речь рассматривается как особый вид деятельности. Поэтому, чтобы подчеркнуть ее деятельностный характер, в психологии появилось понятие «речевая активность». Известный психолог и лингвист Ф.А. Сохин считал, что направление исследований в области психологии детской речи зависит от понимания главного механизма развития речи, овладения языком [2].

Для каждого возрастного этапа существует своя норма речевого развития, следовательно, основной целью речевой активности является достижение каждым ребенком возрастной нормы.

В методике принято выделять следующие средства речевого развития детей:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда, речь воспитателя;
- обучение родной речи на занятиях;
- художественная литература;
- различные виды искусства.

Формирование речевой активности дошкольников должно происходить в контексте игры, поскольку именно игрой определяются основные доминанты, регулирующие взаимодействие ребенка с окружающим миром.

При решении задач повышения речевой активности воспитатель использует в своей работе специальное обучение – речевые упражнения, словесные игры, основное назначение которых в том, чтобы развивать у детей внимание к слову, его точному употреблению.

Необходимо при проведении игр использовать такой методический прием, как многократное повторение, поскольку малыши с разной скоростью воспринимают и усваивают новую информацию. Многократное же повторение позволяет достичь максимального эффекта усвоения содержания игры.

При проведении подвижных игр на прогулке или на занятиях гимнастикой все действия сопровождаются речевым материалом. В игре, сопровождаемой художественным словом, дети легко усваивают музыкальность, напевность, ритмичность родного слова.

Для повышения речевой активности используются также театрализованные игры. Использование театральных приемов на занятиях позволяет осуществить комплексный подход к развитию речи ребенка.

Использование фольклорных элементов, таких как потешки, прибаутки, сказки также очень эффективно для овладения речью. У этих элементов фольклора есть свой уникальный ритм, который заставляет детей концентрировать на них внимание и является залогом формирования правильной, красивой речи.

Запоминание стихов и сказок является важным источником развития речи.

Дидактическая игра тоже может служить формой обучения, способствующей усвоению, закреплению и систематизации знаний и возможности использования ее в речевом развитии детей дошкольного возраста.

Полезны и интересны детям младшего возраста всевозможные игры со словом. Применение таких игр способствует развитию речи, формированию словарного запаса.

Неоценимым подспорьем для развития речи является бытовая деятельность. Она неотрывна от нашего существования, поэтому ребенок легко вступает в общение и, главное, естествен в нем. Прогулка, одевание, прием пищи, приготовление ко сну – все это ситуации, где воспитатель может активно взаимодействовать с детьми и разнообразить тематику разговоров с ними.

Важным средством развития речи является языковая среда. Речь, которую дети постоянно слышат, все, что им читают и рассказывают, а также привлечение их внимания к языковому материалу обеспечивают формирование так называемого «чувства языка», которое, в свою очередь, способствует усвоению культуры речи.

Поскольку в дошкольном возрасте дети большую часть деятельности усваивают через подражание взрослым, речь воспитателя, родителей, окружающих людей должна быть правильной, насыщенной, выразительной, точной. Большая ответственность в связи с этим лежит на педагоге, которому необходимо быть критичным к себе и стремиться к совершенствованию. Также воспитатель должен учитывать возрастные особенности своих подопечных и говорить с ними на понятном языке.

Развитию речевой активности также помогают пальчиковые игры, которые дают возможность родителям и воспитателям играть с малышами, радовать их и вместе с тем развивать речь и мелкую моторику. Персонажи пальчиковых игр нравятся малышам, они с удовольствием повторяют за взрослыми тексты и движения.

Объединение художественного слова, музыки, пения и элементов игры помогает постепенно приобщать малышей к простым играм-драматизациям с понятным и интересным для них сюжетом, играм-забавам, играм-хоровам. Все эти игры помогают развитию речевой активности детей младшего дошкольного возраста.

Речь, являясь средством общения, возникает на определенном этапе развития общения.

В исследованиях, проведенных под руководством М.И. Лисиной, установлено, что характер общения определяет содержание и уровень речевого развития детей [1].

Для повышения речевой активности очень важна речевая среда. Речевая среда может воспроизводиться в ролевых играх, где ребенок имитирует речь и поведение в соответствии с определенной социальной ролью, например, матери или отца, доктора, продавца. В такой игре рождается необходимость в диалоге, а также в монологической речи.

Сердцевину диалога составляют отношения, которые направлены на поддержание готовности к встрече с партнером, установки на ответ собеседнику, в принятии своего партнера, сопереживании с ним.

Особенно важную роль в развитии речи у дошкольников играет общение со сверстниками. Ведь именно в такой ситуации они наиболее естественны, роли их равны, а, следовательно, диалог свободен и непринужден. В таком диалоге практикуется умение договариваться во время игры. Но и такому диалогу детей необходимо учить, задавать его правила, контролировать эмоциональную составляющую.

Новые потребности общения и ведущей деятельности с неизбежностью ведут к интенсивному овладению языком, его словарным составом и грамматическим строем, в результате чего речь становится более связной. Собственная речь ребенка уже включена в его деятельность, часто сопровождая его манипулирование с предметами, игрушками: ребенок баюкает куклу, обращается к мишке, которого кормит и т. п. Постепенно на основе общения со взрослым речь ребенка начинает выполнять функцию организации его действий, входя в них как обязательный компонент.

Характер, формы и средства общения дошкольников в игре зависят прежде всего от ее содержания. Только содержательные игры создают условия для разнообразной речевой практики детей.

На четвертом году жизни особое внимание уделяется формированию потребности высказываться самостоятельно.

Малыши говорят с целью что-то сообщить, объяснить, попросить, а также сопровождают речью игровые действия. Дети достаточно успешно осваивают так называемый бытовой словарь, что помогает им общаться.

Развитие речевой активности происходит в игровой деятельности. Существуют средства и методы повышения речевой активности, воспитатель использует в своей работе специальное обучение – речевые упражнения, словесные игры, подвижные игры, пальчиковые, использует театральные приемы. Речь развивается в общении со взрослыми и сверстниками. Особое значение в речевом развитии имеет диалог. В игровой деятельности обогащается словарь ребенка. Все это ведет к повышению речевой активности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – 318 с.
2. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада / под ред. Ф.А. Сохина. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 223 с.