

***Иванова Марина Викторовна,***

*преподаватель,*

***Красиков Константин Сергеевич,***

*преподаватель,*

***Красникова Наталья Аркадьевна,***

*преподаватель,*

*СПб ГБПОУ «Педагогический колледж № 8»*

*г. Санкт-Петербург, Россия*

## **РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

«Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» – так звучит название дисциплины для учащихся специальности 04.02.02 «Преподавание в начальных классах». Значение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности современного учителя вытекает из главного документа учительской деятельности – федерального государственного образовательного стандарта для начальной школы. В этом документе рекомендовано использование ИКТ практически на всех предметах.

Согласно программе подготовки специалиста, дисциплина «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» должна способствовать развитию у будущего учителя ряда *общих компетенций*, в частности, способности использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Что касается развития *профессиональных компетенций*, то имеется в виду:

– ведение документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования и внеурочной деятельности;

– оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В результате освоения данной учебной дисциплины обучающиеся должны многого достичь в области знаний и умений, касающихся современных информационных технологий, создания, редактирования, оформления,

сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т. п.) с помощью современных программных средств.

Согласитесь, задачи весьма серьезные для 72-х часовой дисциплины, если учесть еще тот фактор, что учащиеся приходят в колледж из разных школ с очень разным уровнем подготовки по информатике. Это не дает возможности нам, преподавателям информатики, базироваться даже на таких основополагающих умениях учащихся, как создание и редактирование информационных объектов различного типа.

Согласно цели и задачам «ПОЛОЖЕНИЯ о самостоятельной работе студентов СПб ГБПОУ ПК № 8», нами, преподавателями информатики, разработан ряд лабораторных и практических заданий для групповой деятельности, а также ряд заданий для индивидуальной самостоятельной работы студентов.

При разработке всех самостоятельных работ мы старались в содержание их вложить педагогическую направленность, специфику будущей профессии.

Так первая индивидуальная самостоятельная работа наших студентов – «Знакомство с требованиями СанПиНа для начальной школы с одновременным усвоением понятия АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя и АРМ ученика».

Мы рассматриваем данную работу как реконструктивную самостоятельную работу, когда у студентов начинает формироваться опыт творческой самостоятельности. В процессе работы студент самостоятельно моделирует информационный документ по требованию задания, одновременно знакомясь с очень важным для себя, будущего педагога, документом – «Санитарными Правилами и Нормами» при осуществлении образовательного процесса в школе.

Одновременно на занятиях студент выполняет ряд групповых самостоятельных практических работ на компьютере. Групповая самостоятельная работа используется для совместной проработки учебного

материала. Специфика работы в компьютерных классах позволяет вовремя прийти обучающемуся на помощь, принять помощь сокурсников, адекватно оценить каждому студенту свой успех.

Так по разделу программы «Методика работы в текстовом редакторе Microsoft Word» студентам предлагаются работы, позволяющие:

1. Поднять информационную культуру студента в работе по созданию современного документа – будущих выступлений, реферативных, курсовых и выпускных работ:

– создание документа со сложным оформлением в среде MS Word (с использованием многоуровневых списков, колонтитулов, фигур);

– диаграммы в Word.

2. Научить пользоваться возможностью изучаемого текстового редактора Word – рассылками для организации общения, например, с будущими родителями учеников:

– слияние документов, рассылки.

На изучаемую тему «Методика работы в текстовом редакторе Microsoft Word» студент получает еще две индивидуальные самостоятельные работы, позволяющие:

1. Закрепить и расширить свои знания о возможностях текстового редактора Microsoft Word при создании текстового документа:

– подготовка к семинару по вопросам теории работы в Word.

2. Продемонстрировать навыки редактирования и форматирования информации при работе с документом и приемы работы с графическими объектами (диаграммы и рисунки); формировать компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности:

– создание документа «Школьная газета».

На этом заканчивается изучение темы текстового редактора. Полученные знания и навыки студенты могут использовать на самостоятельных работах по другим предметам, работая, например, над рефератами или курсовыми работами.

А коллеги педагоги нас уже торопят: «Давайте скорее презентации».

Поэтому следующим актуальным разделом изучения становится презентационная технология. В рамках раздела студентам дается возможность выполнить ряд групповых самостоятельных практических работ на компьютере.

Первая работа знакомит студентов с требованиями к современным презентациям – «Критерии анализа презентаций». Студенты, оценивая чужие презентации, усваивают одновременно с этим основные правила создания качественных презентаций.

Следующая работа знакомит студентов и дает практический навык с новым, как правило, для них понятием – «Режим структуры презентации». Работа учит возможности планировать свою будущую презентацию, разрабатывать ее структуру прежде, чем оформлять слайды.

Работа «Создание альбома» учит возможностям вставки видео и звука в презентации, а также настройке анимации и фона.

Групповая самостоятельная практическая работа – «Работа с объектами SmartArt» является особо значимой для нас. Она сопряжена с поиском информации в электронном учебнике, оформленном также в среде Power Point. Таким образом, студенты знакомятся еще и с возможностью создания и использования презентаций в качестве обучающего элемента для самостоятельной работы.

Полученные в рамках данного раздела знания и навыки, студенты демонстрируют на итоговой творческой групповой самостоятельной работе «Образовательная среда». Предположительный результат этой работы – современная деловая презентация.

Особое значение в данном разделе имеет для студентов групповая самостоятельная практическая работа – «Использование триггеров». Усвоение этих новых знаний дает студентам возможность выполнить в среде Power Point индивидуальную самостоятельную творческую работу «Своя игра» – интерактивная игра с использованием триггеров для учащихся начальных

классов по любой предметной области. Такое умение оказывается очень востребованным на практике в школе.

Итак, студенты изучили и получили навыки работы в двух разделах дисциплины – текстовом редакторе и презентационных технологиях. Нашу задачу по оказанию помощи студентам при подготовке к практической деятельности в школе с применением современных информационных технологий частично можно считать решенной.

Но современный школьный педагог обязан владеть еще рядом умений, например, работе с электронными таблицами. Эта тема программы вызывает, как правило, затруднения у студентов. Поэтому мы, педагоги дисциплины, разработали для них ряд групповых и самостоятельных работ, соответствующих требованиям будущего специалиста – преподавателя начальной школы, который сегодня ежедневно работает с электронным журналом.

Вот темы групповых самостоятельных практических работ на компьютере. В названиях отражены задачи, которые и решают эти работы:

1. Создание и форматирование таблиц.
2. Работа с диаграммами.
3. Работа со списками: сортировка и автофильтр.
4. Создание макросов.
5. Использование функции ЕСЛИ, абсолютной и относительной ссылок.

Эти работы дают представление об основных, наиболее часто используемых возможностях электронной таблицы. Особое назначение у работы «Создание макросов». Эта работа демонстрирует студентам одну из дополнительных, редко используемых пользователями, возможностей электронной таблицы. Но будущий учитель, активно использующий информационные технологии в своей профессиональной работе, может с успехом облегчить себе работу, владея подобными знаниями.

Именно в итоговой индивидуальной самостоятельной творческой работе «Создание кроссворда для учащихся начальной школы в среде Excel» студенты

уже могут попробовать применить эти новые знания. Разработанные методические указания к данной творческой работе предполагают несколько вариантов ее решения, в том числе и с использованием макросов.

Итак, мы предполагаем, что будущий учитель не должен растеряться перед электронным школьным журналом после успешного освоения рассматриваемого раздела нашей программы.

Совсем немного часов отведено разделу программы «Методика работы с графикой». Для него нами разработаны несколько практических групповых работ, дающих общее представление об инструментах редактора Photoshop. Интересной для студентов оказалась работа, предполагающая использование рисунков, сделанных в графическом редакторе Paint, в слайдах презентации для создания мультиизображения.

Данное умение может позволить будущему учителю включить в свой урок движущееся изображение, так любимое малышами.

Этот раздел программы заканчивается, как и предыдущие, индивидуальной самостоятельной творческой работой «Создание ребуса». Методическая разработка позволяет студентам выбрать самостоятельно для этой работы любую тему школьной программы и любую программную среду для реализации на компьютере.

По нашему мнению, очень значимым в будущей деятельности студентов является раздел программы «Сетевые технологии обработки информации». В рамках данного раздела студентам дается представление о «Сетевом электронном кабинете (ЭК) преподавателя». С этой целью мы предлагаем студентам индивидуальную самостоятельную творческую работу «Создание и наполнение электронного кабинета педагога».

Для осуществления этой работы в помощь студенту разработаны практические самостоятельные групповые работы:

1. Практика создание запросов в поисковой системе.
2. Создание аккаунта в Google.
3. Сервисы Google для «сетевого электронного кабинета преподавателя».

#### 4. Совместное формирование документа в ЭК педагога в среде Google. Создание сайта в среде Google.

Изучение данного раздела внесено нами в программу подготовки учителя в связи с развитием новых ориентиров российской школы: персонализация образования, интеграция педагогических и информационных технологий, переход к открытому содержанию образования в связи с развитием интернет-технологий и сетевых ресурсов. Самостоятельные работы данного раздела нацелены на:

- повышение многообразия видов и форм организации учебной деятельности учащихся;
- увеличение образовательных возможностей будущих учителей;
- осуществление учебной деятельности в дистанционном режиме для решения учебных задач с помощью средств телекоммуникаций и ресурсов сети интернет.

Последний раздел нашей программы, «Специализированное прикладное программное обеспечение», был разработан с целью ознакомления будущих учителей с интерактивными возможностями программной среды Smart Notebook в образовательном процессе и получения первоначальных практических навыков работы с ней.

Одна из главных задач современного образования – это создание устойчивой мотивации учащихся к получению знаний, другая – поиск новых форм и инструментов освоения этих знаний с помощью творческих решений.

Профессором МЭСИ В.П. Тихомировым очень точно выражена основная позиция развития образования сегодня: «Старая система образования ни по каким параметрам не подготавливает людей для работы и жизни в SMART-обществе. Без SMART-технологий инновационная деятельность невозможна».

Новая форма подачи материала с помощью интерактивного оборудования (интерактивные доски) позволяет преподавателям повысить концентрацию внимания у учащихся, ускорить процесс усваивания учебного материала и, в результате, повысить успеваемость каждого из учащихся.

Содержание групповых практических работ раздела:

1. Анализ обучающих программ.
2. Основы работы с программой Smart Notebook.
3. Вставка интерактивных объектов LAT 2.0. в программе Smart Notebook.
4. Создание тестовых заданий в программе Smart Notebook.

Изучение раздела заканчивается выполнением индивидуальной самостоятельной работы «Сравнительная характеристика возможностей программ для интерактивного оборудования (например, Smart Notebook и Mimio)».

Одной из задач нашей программы является формирование экспертной компетентности студентов. С этой целью сами студенты оценивают некоторые индивидуальные и групповые самостоятельные работы по предложенным критериям. Это касается оценивания таких самостоятельных работ курса как:

1. Создание документа «Школьная газета».
2. «Своя игра».
3. Критерии анализа презентаций.
4. Создание ребусов.

В течение года нами оформляются выставки лучших самостоятельных работ студентов.

О нас.

Мы – команда, состоящая из трех преподавателей информатики.

Имеем свой электронный кабинет, где созданы группы для обмена информацией со студентами, а также сайт для расположения всех нужных студентам заданий, методических и лекционных материалов.

Наш девиз: «Самостоятельную работу надо сделать интересной»