

Кокорина Юлия Николаевна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №91»,
г. Братск, Иркутская обл., Россия

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «БЕЗОПАСНОСТЬ» В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В статье говорится о решении важнейшей социально-педагогической задачи-воспитании у ребёнка адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.

Ключевые слова: формирования сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, кружковая работа, формирование умений безопасного поведения

В последнее время актуальной стала необходимость поиска механизма для формирования у детей дошкольного возраста сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности. Специалистами разных научных направлений отмечается, что таким механизмом должно стать, прежде всего, образование. Подготовка подрастающего поколения по данному вопросу должна проходить на всех этапах жизни человека, и начинать её необходимо с дошкольного возраста, так как ребёнку 4-7 лет легче прививать мотивы, побуждающие к соблюдению правил и норм.

Дети такого возраста очень подвижны, их физические возможности растут, они могут делать то, что еще совсем недавно было недоступным, а любознательность и стремление к самостоятельности отнюдь не снижаются. Все это приводит к тому, что ребенок часто находится в центре травмоопасных ситуаций в быту.

Подтверждением этого служат данные медицинской статистики, показывающие, что из всего детского травматизма бытовые травмы составляют от 50% до 75%; из них 42% травмированных – дети первых шести лет жизни. Наиболее частые бытовые травмы: ранения и ушибы, ожоги, электротравмы, отравления, попадание инородных тел. . Следовательно, очень важно педагогам совместно с родителями создавать условия, которые позволят ребенку постепенно освоить правила безопасного поведения [4, с. 64].

В экстремальных ситуациях, когда нужно решить, как поступить, дошкольники теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее развито торможение в центральной нервной системе. Ребёнок медленно и чаще неправильно принимает решение, так как теряется, не зная, что делать. Осведомленность родителей по вопросам воспитания безопасного поведения детей дома крайне низкая. Это значит, что организатором процесса передачи опыта должно стать дошкольное образовательное учреждение.

На практике успешному развитию навыков безопасного поведения у дошкольников способствует организация кружковой работы, целью которой выступает обучение детей навыкам правильного поведения дома, на улице, в городском транспорте [1, с. 64], при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными, острыми, колюще-режущими предметами, животными и ядовитыми растениями.

Работу кружка, направленную на освоение правил безопасного поведения, целесообразно осуществлять ступенчато: на первом этапе важно заинтересовать детей вопросами бытовой безопасности; на втором этапе необходимо постепенно ввести правила безопасности в жизнь детей, показать разнообразие их применение в жизненных ситуациях, упражнять дошкольников в умении применять эти правила [3, с. 80].

Целью первого (обогащающего) этапа работы является накопление и систематизация знаний детей о правилах безопасного поведения в быту: представлений о бытовых источниках опасности, возможных ситуациях, сопряженных с травматизмом, мерах предосторожности при общении с предметами домашнего обихода и доступных приёмах оказания первой помощи.

На данном этапе ведущее место занимают игры в разных формах и видах: дидактические игры («Каждому опасному предмету своё место», «Предметы быта», «Когда мамы нет дома», «Сказка о колобке», «Встреча с незнакомцем» и др.); сюжетно-ролевые игры

(«Больница», «Салон красоты», «Ателье мод» и др.); подвижные и интерактивные игры. Познание действительности, правил безопасности осуществляется на первом этапе и через рассказы педагога с использованием иллюстраций, чтение художественной литературы, просмотры фильмов и, наконец, через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

Роль взрослого при этом различна: при ознакомлении с новым материалом педагог выступает как организатор детской деятельности, затем как участник, в дальнейшем наблюдает, поясняет, подсказывает.

Для организации целенаправленной работы по воспитанию основ безопасного поведения у детей необходимо на первом этапе работы создать следующие условия:

1. Оформить в группе уголок безопасности, который может быть представлен макетами по ПДД с игрушечным транспортом различного функционального назначения, со светофорами, фигурками людей (пешеходов, водителей, регулировщиков); макетами домашней обстановки и др. Уголок должен постоянно обновляться, пополняться настольно-печатными, дидактическими играми, разрезными картинками, кубиками, пазлами.

2. Организовать постоянное информирование родителей о работе с детьми, используя приёмы технологии лифлет-холдер (буклеты, памятки, информационные письма и др.).

3. На территории детского сада оформить детскую автоплощадку для практических занятий с детьми по обучению и закреплению правил безопасного поведения на улицах и дорогах города.

4. В информационном пространстве ДОУ обеспечить функционирование доступного для всех детей стенда, где дети могут получить, уточнить, закрепить знания о правилах безопасного поведения в быту, на дороге, на природе [2, с. 207].

Таким образом, дети постепенно осознают смысл правил, которые необходимо соблюдать, чтобы обеспечить безопасность жизни и здоровья, но это происходит только в процессе целенаправленной работы педагогов ДОУ. Дети начинают выделять источники опасности, правильно обращаться с опасными предметами, понимают необходимость соблюдения мер предосторожности.

Ознакомление дошкольников с правилами поведения является лишь началом работы по формированию поведенческих умений. Необходима организация второго (имитационного) этапа, цель которого состоит в формировании у детей умений безопасного поведения.

Теоретические исследования в дошкольной педагогике и психологии говорят о том, что нормы и правила поведения становятся «достоянием» ребёнка только при условии, если они преломляются через внутренний мир самого ребёнка, через его собственную активную деятельность. Чтобы ребенок произвел действие, сначала ему нужно определить его смысл, представить, прочувствовать. Учитывая сложность предлагаемого детям содержания и трудность при демонстрации, необходимо использовать ситуативно-имитационное моделирование как возможность обыграть действия с потенциально опасными предметами, смоделировать угрожающие ситуации с учётом активной позиции ребёнка.

Условиями реализации ситуативно-имитационного моделирования в работе с детьми выступают:

- использование макетов или специально сконструированной предметно-игровой среды;
- введение значимой для дошкольников мотивации деятельности;
- поддержание адекватного эмоционального фона;
- появление серьёзных препятствий или особых условий в процессе осуществления игровой деятельности [5].

Приёмы оказания первой помощи при порезах, ушибах закрепляются на специальных занятиях с участием медицинской сестры, врача дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, планомерная деятельность со стороны взрослых, направленная на формирование у дошкольников опыта безопасного поведения в быту, на дорогах, улицах города, на природе, является важным условием подготовки ребёнка к безопасному

существованию в окружающей среде и носит пропедевтический, профилактический характер. Для решения задач, направленных на формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, не должно быть одного стандартного пути – необходимо творчество педагога на базе знаний о закономерностях психофизиологического развития детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова А.Н. Занятия по правилам движения. – М.: Творческий центр «Сфера», 2008 – 64 с.
2. Черемашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2008 – 207 с.
3. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010. – 80 с.
4. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010. – 64 с.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: Творческий центр «Сфера», 2008. – 64 с.
6. Урмина И., Данилина Т. Инновационная деятельность в ДОУ. – М.: Линка-Пресс, 2009 – 320 с.