

*Метельская Елена Михайловна,  
воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад № 37»,  
г. Сургут, ХМАО, Россия*

## **РОЛЬ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ В РЕЧЕВОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

«...Не только интеллектуальное развитие ребенка,  
но и формирование его характера,  
эмоций у личности в целом, находится  
в непосредственной зависимости от речи»

Л. С. Выгодский

*В статье говорится о том, что развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания дошкольников. Это обусловлено, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Данная статья может быть полезна воспитателям, учителям-логопедам, а также родителям будущих первоклассников, заинтересованным в развитии связной речи своих детей.*

**Ключевые слова:** *связная речь, формирование личности, речевая активность.*

Развитие личности, ее сознания, познание ею окружающего мира самым тесным образом связано с развитием речи. Овладение родным языком в последующем делает возможным овладение школьными дисциплинами и последующее образование. На основе длительного изучения процессов мышления и речи Л.С. Выгодский пришел к следующему выводу: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи» [1]. Исследования отечественных психологов и психолингвистов доказали, что овладение речью перестраивает всю психику ребенка, всю его деятельность.

В дошкольном возрасте огромное значение имеет развитие связной речи. Возможности ее развития обусловлены богатством речи тех людей, которые окружают ребенка, а также его активностью в процессе обучения. От этого будет зависеть и его способность к обучению в школе.

Овладение системой речевого общения перестраивает все психические процессы ребенка. Слово оказывается мощным фактором, который качественно изменяет психическую деятельность и определяет новые формы основных психических процессов. Ребенок как бы заново знакомится с предметами и явлениями окружающего мира, их признаками и действиями, овладевает их значениями. Его сознание интеллектуально совершенствуется, усложняется процесс познания действительности.

Связная речь также выполняет важнейшие социальные функции: помогает ребенку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития его личности.

Использование языка осуществляется в форме высказываний, которые характеризуются «не только своим тематическим содержанием и языковым стилем, но прежде всего своим композиционным построением» [2]. Любое высказывание как единица речевого общения обладает индивидуальными особенностями и границами. Именно такое представление необходимо сформировать у ребенка в первую очередь, в самом начале овладения им связной речью. Это поможет развитию способности к построению любого высказывания как единого целого, во взаимной связи всех элементов структуры.

Обучение связной речи можно рассматривать и как цель и как средство практического овладения языком. Освоение разных сторон речи является необходимым условием развития связной речи, способствует самостоятельному использованию ребенком отдельных слов и синтаксических конструкций. Связная речь вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, его звуковым строем, словарным составом, грамматическим строем.

Обучение дошкольников связной речи оказывает влияние и на их эстетическое воспитание, поскольку в обучении используются такие приемы как пересказ литературного произведения, сочинение детьми небольших рассказов. Эти приемы делают речь более красивой, образной и выразительной.

Существуют специальные задания, направленные на выявление возможностей детей в составлении рассказов с элементами творчества. Использование данных заданий приводит к тому, что дети постепенно учатся располагать предложения в логической последовательности, находить опорные слова. Далее дети свой рассказ строят в соответствии с небольшим планом: начало, продолжение, конец.

Понимание речи и собственно речевая активность детей тоже требуют пристального внимания и использования специфических методов и приемов обучения.

Для формирования глагольного словаря используется обучение игровым действиям с предметами. Воспитатель, показывая предметы, рассказывает о том, как можно с ними играть, как можно ими пользоваться, какие действия могут производить предметы и какие отношения между ними можно построить. По мере овладения действиями с предметами растет и речевая активность ребенка, способность подражать речи взрослого человека.

Работа по развитию речи не должна ограничиваться лишь рамками деятельности педагога в детском саду. Необходимо использовать все имеющиеся возможности, а именно: общение с родителями, самостоятельную деятельность детей, групповые игры и т. д.

Результат обучения связной речи зависит от многих причин. Но самой важно является среда, где ребенку обеспечивается речевое общение. Если упустить время формирования связной речи, то потом наверстать упущенное уже не представляется возможным. Поэтому очень важно, вовремя организовать развивающий потенциал среды. Л.П. Федоренко, исследуя принципы обучения русскому языку, указывает: «Для нормального развития речи ребенка, а, следовательно, и для развития его интеллекта и эмоционально-волевой сферы необходимо, чтобы окружающая его речевая среда обладала достаточными развивающими возможностями – достаточным развивающим потенциалом» [3].

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Выготский Л. С. К вопросу о многоязычии в детском возрасте // Умственное развитие детей в процессе обучения: Сборник статей / Л. С. Выготский. – М.–Л.: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1935. – С. 53-72. — URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=79868> (дата обращения 11.11.2016).
2. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников. – М.: Институт Психотерапии, 2001. – 256 с.
3. Федоренко, Л.П. Принципы обучения русскому языку. – М.: Просвещение, 1973. – 160 с.