

*Нестеренко Елена Сергеевна,
учитель-логопед,
Ребенко Анна Петровна,
учитель-логопед.
МБОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа №31»
г. Новосибирск, Россия*

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

В статье представлено описание структуры программы коррекционной работы с детьми школьного возраста в условиях образовательного пространства специальной (коррекционной) школы.

Ключевые слова: *структура программы, жизненная компетенция, дети школьного возраста, компетентностная модель выпускника.*

С введением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) необходим новый подход в организации коррекционно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), подход в разработке современных коррекционно-образовательных технологий, в обновлении содержания работы всех участников образовательного процесса. С внедрением государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях изменяется структура педагогического образования и делается акцент на образование психолого-педагогическое, это означает необходимость такого содержания, которое позволит учителю осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие и коррекцию нарушений обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального, личностного и жизненного потенциала. Приоритетным направлением образовательных стандартов является коррекционная работа, целью которой является создание системы комплексной помощи детям с умственной отсталостью (УО) в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В связи с введением ФГОС встала задача написания программы коррекционной работы учителя-логопеда. Логопедическая работа является частью большой системы психолого-педагогического сопровождения специальной (коррекционной) школы и, не зная эту систему, невозможно качественно написать программу коррекционной работы учителя-логопеда.

Главной целью ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью является создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта [2, с.4].

Основным образовательным результатом образования детей с УО являются:

- развитие жизненных компетенций;
- формирование академического компонента.

Приоритетным направлением деятельности школы, реализующей ФГОС О УО, является коррекционная работа. Программа коррекционной работы для детей с УО в образовательном пространстве школы направлена на решение проблем развития и обучения детей внутри образовательного учреждения и повышение их адаптационных возможностей, позволяющих в дальнейшем успешно интегрироваться в общество.

В течение многих лет в нашей школе функционировала система психолого-педагогического сопровождения детей с УО. Преобразование этой системы в коррекционную работу для нашей школы началось в пилотном режиме в 2015-2016 учебном году. Анализ требований стандарта привел к необходимости пересмотра некоторых позиций системы, обновлению ее структурных элементов. В нашем понимании, программа коррекционной работы – это комплексное психолого-педагогическое

сопровождение детей с УО. Опыт данного направления школа неоднократно представляла на семинарах, в ресурсном центре и т. д.

Цель такого сопровождения заключается в коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Психолого-педагогическое сопровождение сложилось от компетентностной модели выпускника с учетом уровней интеграции, в которой учитывается продвижение обучающегося от минимального, самого низкого элементарного уровня интеграции (социальной адаптации) через более активный уровень функциональной интеграции (социализации) к интенсивному компетентностному взаимодействию ребенка с окружающим миром (социальной интеграции).

За основу обновленной программы коррекционной работы детей с УО приняты основные документы и методические рекомендации:

1. Единая концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (2010).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599.

3. Примерная адаптированная общеобразовательная основная программа О УО от 22 декабря 2015 № 4/15.

4. Компетентностная модель выпускника школы МКОУ «Специальная (коррекционная) школа № 31».

Задачи коррекционной работы:

– выявлять особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

– осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума);

– разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы, организовать индивидуальные и групповые занятия для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

– реализовать систему мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– оказывать родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативную и методическую помощь по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Все задачи ориентированы на индивидуализацию учебного процесса, учет особенностей и возможностей обучающихся.

В качестве субъекта сопровождения выступают:

– группа детей, организованных в класс;

– конкретный ребенок, обучающийся по индивидуальному образовательному маршруту / СИПР.

Основные принципы коррекционной работы сопровождения, реализуемые педагогами школы в процессе коррекционной работы:

1. Приоритет интересов сопровождаемого – «на стороне ребенка».

2. Непрерывность сопровождения.

3. Комплексный подход сопровождения – согласованная работа «команды» специалистов.

Продолжая разрабатывать систему психолого-педагогического сопровождения и исходя из задач, мы определили 5 глобальных направлений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы:

1. Диагностика. Цель: выявление особенностей развития и здоровья, обучающихся с умственной отсталостью.

2. Планирование. Цель: разработка коррекционных программ и организация мероприятий, способствующих развитию обучающихся.

3. Реализация. Цель: коррекция недостатков в психическом развитии и освоение ими содержания образования.

4. Корректировка. Цель: уточнение и корректировка коррекционных программ и мероприятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

5. Просвещение. Цель: проведение разъяснительной работы по вопросам образования, социокультурного развития, социальной адаптации, коммуникации детей УО.

Все направления коррекционной работы, кроме направления «просвещение», связаны в цикл, направление «просвещение» в этот цикл не включено, так как присутствует в каждом направлении. Например, в направлении «диагностика» мы используем «просвещение», т. е. при диагностике развития обучающегося мы консультируем родителей, педагогов, воспитателей по вопросам речевого развития детей, на что стоит обратить внимание.

Структура программы коррекционной работы включает в себя 4 блока:

1. Блок коррекционно-развивающего сопровождения.

2. Блок медицинского сопровождения.

3. Блок социально-правового сопровождения.

4. Блок воспитательного сопровождения.

В реализацию системы сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья включены все специалисты школы: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, учителя и медицинский работник. Их деятельность конкретизирует общие задачи системы сопровождения.

Каждый специалист отдельной образовательной организации для обучающихся с УО в своей деятельности включает все направления работы и разрабатывает содержание работы. Мы преднамеренно не указываем, к какому блоку какой специалист относится, так как в учреждении при работе они взаимно дополняют друг друга.

Для эффективной коррекционной работы обучающихся необходимо соблюдать определенные условия. Они прописаны в ФГОС, и мы их учитываем: кадровые, финансовые, материально-технические, психолого-педагогические [1, с. 323]. Важным условием для нас является психолого-педагогическое, в частности психолого-медико-педагогическая комиссия. Так как именно специалисты психолого-медико-педагогической комиссии разрабатывают, координируют коррекционную работу и в дальнейшем, при необходимости, корректируют ее.

Для более эффективной коррекционной работы мы считаем необходимым ввести ещё два условия: родители и администрация образовательной организации. От эффективного сопровождения родителей будет зависеть качественное образование, а от организации администрацией образовательного процесса будет зависеть реализация данной программы.

В результате коррекционной работы мы видим выход – планируемый результат, представленный нами в виде модели выпускника на компетентностной основе.

Предложенная нами программа коррекционной работы рассчитана на детей, обучающихся по первому варианту, так как в структуре программы есть раздел коррекционная работа. В начальной школе обучаются дети не только по первому варианту, но и дети, обучающиеся по второму варианту. В соответствии с требованиями раздела примерной адаптированной основной общеобразовательной программы коррекционная работа по второму варианту не предусмотрена, но это не значит, что она не проводится. Она входит в раздел сотрудничество с семьей.

Таким образом, можно сказать, что разработанная в школе структура программы коррекционной работы способствует формированию жизненно необходимых компетенций у детей с УО.

Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса и единства подходов, взаимодействия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 №4/15. – 478 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599.