

Ольховик Наталья Васильевна,
к.п.н, доцент,
Сырых Елена Валентиновна,
к.п.н, доцент,
ФГК ВОУ ВО «Военная академия ракетных войск
стратегического назначения им. Петра Великого»,
г. Балашиха, Московская обл., Россия

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГЕРМАНИИ

Выделены типы высших образовательных заведений в Германии. Рассмотрены особенности каждого типа. Представлена система летних курсов при вузах.

Ключевые слова: *высшее образование, учебный план, модуль, содержание обучения, курсы.*

Рассматривая систему высшего образования Германии можно выделить три типа учебных заведений. [3] Классические университеты, история которых насчитывает уже несколько столетий, представляют первый тип заведений. На начальном этапе в их состав входили медицинский, теологический и философский факультеты. Постепенно добавлялись и другие факультеты, но главными направлениями остаются эти три.

Второй тип представлен высшими школами технической и педагогической направленности, которые в процессе своего развития приобрели университетский статус (Technische Universität, Pädagogische Universität / Hochschule). Третий тип представляют высшие профессиональные школы (Fachhochschule), созданные в качестве альтернативы традиционным университетам.

В образовательном плане технические и педагогические университеты традиционно приравниваются к классическим университетам. С юридической точки зрения оба этих типа учебных заведений имеют право присуждать ученую степень доктора наук, но, при этом, в классических университетах студентам предлагается более широкий спектр специальностей. Во всех технических, педагогических и классических университетах используют подход «академической свободы». Для вуза такой подход означает независимость от любых вышестоящих инстанций, что касается студентов – этот принцип реализуется в самостоятельности при выборе образовательных предметов. В университетах отсутствуют жесткие учебные планы, но, при этом, используют определённые модули по каждой учебной специальности, которые предусматривают посещение определенного количества занятий. И каждый студент имеет право самостоятельно выбирать интересующие его предметы, и составлять индивидуальный график обучения. Модуль считается зачтённым при условии, если студент успешно выполнил все контрольные работы и получил определённое количество сертификатов с оценкой знаний, - по-немецки их называют «Scheine». При этом также учитываются часы, отведённые на самостоятельную подготовку обучаемого. [2]

Свободное расписание предоставляет студентам ряд существенных преимуществ, в том числе и возможность самостоятельно определить время для работы или обучения по другой специальности в этом же ли другом вузе. Несмотря на расширение возможностей для обучающихся, мнения о том, насколько возможность самостоятельно составлять свой учебный план может быть полезна для российских студентов, расходятся. Так, по мнению одних, некоторые студенты рассматривают свободное расписание как возможность выбирать наиболее интересные предметы, а другие считают, что поначалу не всякий студент сможет правильно распорядиться предоставленной свободой. Для высшей школы важно не только много учиться, но и научиться организовывать себя.

Специализированные вузы на сегодня переживают пик популярности, благодаря выигрышному сочетанию теоретических и практических учебных занятий. Они возникли в Германии в 1960-х годах из школ инженеров (Ingenieurschule), различных академий (Akademie) и высших специальных учебных заведений (Höhere Fachschule). Вузы этого типа не обладают правом присуждать академические степени, но дают возможность получить образование, непосредственно связанное с будущей профессией. [1]

Для специализированных вузов характерно наличие строгого учебного плана, который надо выполнять. Преимущество высших профессиональных школ состоит в возможности для студентов получить образование за 4 года. Студенты этих вузов изучают предметы из области инженерии, программирования и администрирования сетей, сельского хозяйства, экономики и менеджмента.

Популярной альтернативой университетам в Германии становятся высшие специальные учебные заведения. Именно на эти "исследовательские институты", работающие совместно с промышленностью, делает ставку экономика страны. Шестидесятые годы 20-го века показали, что высокие технологии способны принести большие деньги, правительство Германии обратило внимание на инженерные училища. Было решено преобразовать их в высшие специальные учебные заведения – Fachhochschulen – и по своему юридическому статусу приравнять их к университетам. Но существовали определённые ограничения - выпускники покидали вуз с особым документом об окончании, не позволявшим им сразу продолжать обучение в аспирантуре.

Следует отметить, что признание этот тип вузов получил в двухтысячные, после «болонских преобразований». Право выпускать бакалавров и магистров позволило высшим школам состязаться с университетами за звание «вуза сегодняшнего дня» на равных. В ближайшее время возможны и более значительные перемены: высшие школы настаивают на возможности открыть собственную аспирантуру [2].

В итоге, специалист, окончивший университет, оказывается подготовлен к самостоятельному решению профессиональных задач, а выпускник высшей школы - отлично знакомым с работой в промышленности и сельском хозяйстве.

Дополнительно к указанным трем типам учебных заведений следует выделить ещё один [2]. Ориентируясь на опыт Соединённых штатов, Германия активно развивает летние курсы при вузах. Целевую аудиторию Summer Universities составляют иностранные студенты, а их основной задачей является продвижение немецкой системы высшего образования в мире.

Молодые люди со всего мира во время летних каникул приезжают в Германию, чтобы в течение месяца пройти курс обучения в немецком вузе. При этом цели у студентов различны: одним необходимо получить дополнительные зачетные баллы (Credits) по своей основной программе образования, для других актуальна возможность повысить уровень языковой подготовки, а некоторые хотят расширить представление о стране и ее образовательной системой.

По сравнению с американским опытом, где «летние университеты» является довольно распространённым явлением, интерес Германии к вопросу летних курсов при вузах появился относительно недавно. При этом необходимо обратить внимание на тот факт, что в Германии успешно реализуют эти нововведения в образовательной системе. Статистические данные Германии показывают, что количество иностранных студентов, обучающихся на летних университетских курсах (Sommeruniversitäten) ежегодно увеличивается.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Frankfurter Universitaet. – URL: <http://www.uni.frankfurt.de/fb/fb13/Studium/index> (дата обращения: 1.11.2016).
2. Forum Deutsch – URL: http://www.ualberta.ca/-_german/catg/fd2004.htm (дата обращения: 1.11.2016).
3. Высшее образование в Германии – URL: <http://www.germany.ru/studium.html> (дата обращения: 1.11.2016).