

*Пасечная Светлана Викторовна,  
воспитатель,  
МДОУ «Детский сад № 12»,  
с. Ближняя Игуменка, Белгородская область, Россия*

**ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» С  
ЭЛЕМЕНТАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ  
НА ТЕМУ «МЕДВЕЖАТА»**

Речь имеет большое значение для целостного и всестороннего развития ребёнка в дошкольном возрасте и, как требует Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, является основным видом общения. Именно речь привлекает внимание ребёнка к предметам и действиям. При недостатке общения речь ребёнка не развивается, и он может стать замкнутым. Поэтому разработанный сценарий направлен в целом на развитие речи детей, а затем речевого творчества. В сценарии используются игры с движением, дидактическая игра, дыхательная гимнастика, загадки, художественное слово, они способствуют общему развитию детей и развитию речи. Составление описательного рассказа по вопросам и знакомство с различными понятиями классифицирует, обогащает и активизирует речь детей.

*Программное содержание.*

*Образовательные задачи:*

- побуждать детей вступать в диалог со взрослым; воспитывать вежливое обращение с партнером;
- активизировать в речи слова, обозначающие формы повелительного наклонения глаголов;
- активизировать и обогащать словарный запас (медведь, медвежонок, мишка, косолапый), согласовать имя прилагательное с существительным;
- вызвать у детей положительный эмоциональный настрой.

*Развивающие задачи:*

- развивать умение согласовывать движения со словами;
- развивать артикуляционный аппарат и речевое дыхание;
- развивать логическое мышление;
- развивать детское творчество и в процессе продуктивной деятельности.

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать вежливое обращение с партнером;
- воспитывать любовь к русскому народному творчеству.

*Интеграция с образовательной областью «Развитие Речи».*

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, речевая, игровая.

Атрибуты: плюшевый мишка, шапочки медвежат на каждого ребенка, картинки с изображением: малины, меда, рыбы, макет лесной полянки, пластилин на каждого ребенка.

*Предварительная работа.*

С детьми. Беседа о герое потешки, рассматривание картин с изображением медведя и медвежонка, дидактические игры на развитие логического мышления, чтение сказок «Три медведя», «Маша и медведь», чтение стихов, потешек, загадок о медведях, разучивание дидактической игры «Что любит медвежонок?», знакомство со стихотворением П. Воронько «Медвежата», обыгрывание потешки «Мишка косолапый», подвижная игра «У медведя во бору...», физминутка «Три медведя шли домой...», игра «Медвежонок», аппликация «Мишутка», лепка.

*Предварительная работа воспитателя:* подобрать наглядный материал, демонстрационный материал, провести предварительную работу с детьми.

*Словарная работа:* медведь, медвежонок, мишка, косолапый

*Методические приемы:*

- приветствие;
- инсценировка потешки «Мишка косолапый»;
- словесная игра «Съедобное – несъедобное»;

– закрепление потешки «Мишка косолапый».

*Ход организованной образовательной деятельности.*

*Воспитатель:*

Добрый день друзья,

День наступил прекрасный

Потому что в нем есть вы и я!

Покажите свои ладошки, потрите их друг об друга, что вы чувствуете?

Это тепло рук и тепло вашей души. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу, чтобы у нас было хорошее настроение.

В нашу группу пришло письмо, а вот от кого не указано, давайте откроем и посмотрим, кто же это прислал. Ребята, а тут загадка, надо ее отгадать и тогда мы узнаем, кто к нам придет в гости.

Ходит летом косолапо,

А зимой сосет он лапу... (*медведь*)

*Воспитатель вносит плюшевого медвежонка.*

*Воспитатель:* Поздоровайтесь с мишкой и погладьте его (*подходит к каждому ребенку*). Правда, хорошая игрушка? Чем она вам нравится? Тем, что мишка мягкий, теплый, большой?

*Дети высказываются самостоятельно, а педагог обобщает и дополняет их высказывания.*

*Воспитатель:* Обратите внимание: у мишки блестящие черные... (*глазки*), как бусинки, черный блестящий... (*нос*), как пуговка. На голове... (*ушки*). Какие по величине ушки? Правильно, маленькие. А лапы? Да, большие толстые. А вот хвоста у мишки... (*нет*)

*Интонацией незавершенности педагог побуждает детей вступить в общение и высказываться.*

*Воспитатель:* Мы с вами обратили внимание, какая у мишки пушистая шерсть. Подуем, вот так: фу-у-у (*повторить 5-6 раз*). Мишке это очень нравится.

*Воспитатель:* А еще мишку называют косолапым. Давайте и вы сейчас сыграете роль медвежат (*одеваются шапочки медвежат*). Покажите, как переваливаясь, косолапо ходят медвежата.

*Инсценировка потешки «Мишка косолапый».*

Мишка косолапый по лесу идет.

Шишки собирает, песенку поет.

Вдруг упала шишка, прямо мишке в лоб!

Мишка рассердился и ногою – топ!

*Воспитатель:* Ребята, мишка сказал, что он немного устал и хочет отдохнуть. Уложим его спать и споем ему песенку. Возьмемся за руки и образуем хоровод.

*Игра «Медвежонок».*

Медвежонок, медвежонок

Спит в своей берлоге.

Хоть он не опасен,

Будем осторожны.

*На слова «Будем осторожны» дети становятся на носочки и продолжают вести хоровод).*

*Воспитатель:* Кто из вас хочет исполнить роль медвежонка? (*тот, кто изъявил желание, ложиться на ковер рядом с медвежонком, игра повторяется*). Поиграли? А теперь мои медвежата, отдохнем. Закроем глазки и посидим. (*пока дети «спят», педагог читает стихотворение П. Воронько*):

Есть в лесу под елкой хата,

Там уснули медвежата,

А меньшей не хочет спать,

Маме стал надоедать

Капризуля косолапый.

Просит: «Ужин мне состряпай

Принеси скорей сюда

Меду, рыбку из пруда».

Баю-баю, надо спать,-  
Напевает сыну мать!  
Ты уснешь, а сон придет  
Все в корзине принесет!

*Воспитатель:* Чем же любят полакомиться медвежата?

*Игра «Что любит медвежонок» (по картинкам узнать его любимую еду: мед, рыба, малина).*

*Воспитатель:* А теперь давайте вместе с мишкой поиграем в игру «Съедобное – несъедобное». Я называю слово, если оно обозначает съедобное, вы говорите «да – да – да», если несъедобное «нет – нет – нет».

*Игра «Съедобное – несъедобное» (сидят на ковре)*

*Воспитатель:* Поиграли, какие вы молодцы, все хорошо отвечали и мишке очень понравились, он вам и угощение принес. Скажите дружно мишке: «спасибо», и попрощаемся с ним: «До свидания!»

Результатом работы являются положительные эмоции, веселое, бодрое настроение детей, которое помогает овладеть родным языком, развивает память, воображение, мышление, артикуляционный аппарат, активизирует речь и всесторонне развивает ребенка.