

Пелевина Ирина Александровна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 90»,
г. Нижний Тагил, Свердловская область, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Статья посвящена описанию актуальных проблем, с которыми сталкиваются педагоги при работе с одаренными детьми в школе. В статье даются общие рекомендации, направленные на повышение эффективности работы с одаренными детьми в условиях школы.

Ключевые слова: одаренный ребенок, формы и методы работы.

Яркие детские таланты встречаются довольно редко. В обычной общеобразовательной школе чаще всего обучаются дети, достигающие хороших и удовлетворительных результатов, если условия обучения складываются благоприятно. Однако среди обычных детей встречаются счастливые исключения – дети, обладающие большими интеллектуальными возможностями, активной познавательной потребностью, высокой восприимчивостью к учению. Заметить такого ребенка и организовать работу с ним – задача учителей.

Для успешной работы с одаренными детьми необходимы эффективные педагогические приемы.

Работу с одаренными детьми мы выстраиваем, исходя из следующих принципов:

- дифференцированный и индивидуальный подход в обучении;
- обеспечение внеурочной деятельности детей через увеличение количества разноплановых кружков, через работу в научном обществе учащихся;
- усиление внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися (через интеллектуальные марафоны, участие в олимпиадах, в предметных неделях и т. д.).

Работа с одаренными детьми на уроках.

Благоприятные условия для активизации познавательной деятельности и расширения знаний по предмету создаются для учащихся с помощью дифференцированного подхода и использования современных образовательных технологий. Проблемное обучение, проектная деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо – эти образовательные технологии как нельзя лучше способствуют развитию интеллектуально-творческого потенциала школьников. Использование данных технологий активизирует обучение, придает ему исследовательский, творческий характер, помогают учащимся организовать свою познавательную деятельность. Когда дети работают над проектом, то осознают свой вклад в общее дело, несут ответственность за результат, получают удовольствие от общения друг с другом и от того, что работают вместе. Таким образом у них формируются исследовательские и коммуникативные умения.

Внеурочная работа с одаренными детьми.

Учебное время сегодня до предела насыщено материалами, используемыми в образовательном процессе, поэтому только на уроке невозможно создать условия для полного совершенствования творческих и интеллектуальных способностей. Для решения этой проблемы существует дополнительное образование. Дополнительное образование и предназначено для того, чтобы обучать детей, учитывая их индивидуальные особенности и интересы. В результате все дети имеют возможности для реализации своих способностей.

Виды одаренности бывают разные, и мы учитываем это в своей работе. Группа учеников занимается исследовательской деятельностью по программе «Учимся создавать проекты», посещает геологический кружок. Продуманная организация специальных наблюдений развивает мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира.

Другим направлением внеурочной работы с одаренными детьми является организация занятий «36 занятий для будущих отличников», «Школа выразительного чтения». Занятия

русским языком с одаренными детьми стимулируют их познавательную деятельность и развивают коммуникативные навыки. Умение общаться, хорошее владение русским языком в будущем позволит этим детям добиваться успеха в коммуникации и определит их достижения в жизни.

Создание портфолио учащегося.

Создание «портфеля» индивидуальных достижений учащихся (портфолио) представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научно-практических конференциях, конкурсах, прохождение элективных или факультативных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений. Основным смыслом создания портфолио является демонстрация того, на что способен ученик. Но возможно и создание портфолио определенной направленности, что, на наш взгляд, уже можно считать основой для формирования творческой личности, способной к самовыражению, активной жизненной позиции, самореализации в учебе и внеучебной деятельности.

Выявление и развитие одаренных учащихся осуществляется не только через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, но и через систему воспитательной работы. Для этого используются разнообразные формы работы:

- ролевые тренинги;
- предметные викторины;
- творческие и интеллектуальные конкурсы;
- интеллектуальные марафоны и т. д.

Применение различных методик, приемов и техник для повышения эффективности работы с одаренными детьми показало, что они не только отвечают современным требованиям к школьному образованию, но и приводят к повышению мотивированности обучающихся, стимулированию их познавательной активности и творчества, всестороннему раскрытию и развитию способностей.

Мы считаем, что условиями успешной работы с одаренными учащимися является:

- осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми;
- признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы;
- постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.

Работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Об этом очень точно высказался Сократ: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».