

*Воистинова Татьяна Михайловна,  
учитель-логопед,  
Прошина Ольга Владимировна,  
воспитатель,  
Окунь Светлана Борисовна,  
воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад №123»  
г. Рязань, Россия*

**«А ЧТО ТАКОЕ ЗИМА...?»  
КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В СРЕДНЕЙ  
ГРУППЕ**

Ни для кого не секрет, что совместная деятельность родителей и воспитателя приносит более эффективный результат в коррекционной работе. В данной работе представлено занятие-практикум, проведённое в нетрадиционной форме.

*Цели:*

- Уточнить и активизировать словарный запас по теме занятия, совершенствовать речевую моторику.
- Способствовать развитию интонационной выразительности речи.
- Развить речевое дыхание, слуховое внимание, зрительную память, общую моторику.

*Задачи:*

- Создание положительного эмоционального фона при совместной продуктивной деятельности детей и взрослых.

*Логопедическое занятие «А что такое зима...?»*

*Логопед:* Дети, к нам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся с ними, но сделаем это особенно, чтобы наши гости запомнили таких хороших детей.

*Коммуникативная игра «Здравствуй!»:*

– Здравствуй, ладошки! Хлоп, хлоп, хлоп (*3 раза хлопают в ладошки*).

– Здравствуй, ножки! Топ, топ, топ (*3 раза топают ножками*).

– Здравствуй, щёчки! Плюх, плюх, плюх (*3 раза слегка похлопывают по щекам*).

– Здравствуй, губки! Чмок, чмок, чмок (*качают головой*).

– Здравствуй, мой носик! Бип, бип, бип (*глядят кончик носа*).

– Здравствуй, наши гости! (*протягивают руки вперед*).

– Здравствуй!

*Введение в тему. Логопед предлагает отгадать загадку:*

Если ветер злющий кружит,

Застеклились за ночь лужи,

А меня упаковали

В сто одёжек неуклюжих,

На деревьях, на карнизах

Кружева да бахрома,

Это значит – на снежинках

Опустилась к нам... (*дети отгадывают – Зима*)

*Логопед:* Ребята, посмотрите, кто это прячется? Вы видите? (*появляется Воспитатель в костюме медведя*) Как он здесь оказался, что сейчас должен делать? (*ответы детей*). Спросите его, почему он здесь, почему не спит? (*вопросы детей*).

*Медвежонок:* Мама мне сказала, зимой я должен спать. Но что зимой бывает, мне хочется узнать. Вы мне поможете?

*Логопед:* Ребята, помогите медвежонку узнать, что же бывает зимой. (*ответы детей : снег, мороз, метель, холод, вьюга, снегопад*). Если много снега, то зима какая? (*Снежная*). А если часто трещит мороз? (*Морозная*). А если холодно на улице? (*Холодная*) и т. д.

*Медвежонок:* Ребята, спасибо. А отгадайте мою загадку:

Белая, узорная звёздочка-малютка,  
Ты слети мне на руку, посиди минутку.  
Покружилась звёздочка в воздухе немножко,  
Села и растаяла на моей ладошке.

*Дети:* Снежинка.

*Медвежонок:* Ребята, а какие эти снежинки? *(ответы детей: белые, лёгкие, мохнатые, пушистые, красивые, прозрачные, холодные и др.)*

*Логопед:* А ещё, Медвежонок, мы можем показать тебе, как умеем снежинки выкладывать из разного материала *(выкладывание снежинок из палочек, гороха...)*.

*Логопед:*

На полянку, на лужок

Тихо падает снежок.

Улеглись снежинки,

Белые пушинки. *(рассыпают бумажные снежинки)*

Если снег падает тихо, не спеша, как называется это явление? *(Снегопад)*

Вот какой сугроб получился.

Но подул вдруг ветерок,

Закружился наш снежок.

Кружатся снежинки,

Белые пушинки.

Ветер дует, снег летит, кружится. *(Дети дуют)* Как называется это явление? *(метель, вьюга)* Давайте послушаем, как воет вьюга *(звучит фонограмма с завыванием вьюги)*.

*Дыхательные упражнения.*

*Логопед:* Как ветер дует в трубах? *(У-У-У)* *(дети двигают пальцем по спирали – звук то тише, то громче)*.

*Медвежонок:* Ребята, а что можно лепить из снега? *(Ответы детей)*.

*Логопед:* Посмотрите *(раздаются индивидуальные карточки)* на полянке слепили снеговиков.

Медвежонок у реки встал на задних лапах

Перед ним снеговики: снежные и в шляпах.

Мишка смотрит, он притих: но что разного у них,

Он понять не может. Кто ему поможет?

Давайте посмотрим внимательно, найдём снеговика, который не похож на остальных, и разукрасим его ведро (*дети выполняют задание на внимание на карточках*).

*Логопед*: Давайте поиграем в игру. Я буду говорить начало предложения, а вы добавлять слово *снеговик*. И ты, Медвежонок, помогай.

Мы решили слепить...(*снеговиков*).

Мы приделали нос-морковку нашим... (*снеговикам*).

Мы покажем гостям наших...(*снеговиков*).

Мы играли с нашим ...(*снеговиками*).

Мы рассказали всем о ...(*снеговиках*).

Мишка, правильно ребята нужного снеговика отыскали?

*Медвежонок*: А пусть родители помогут мне проверить.

*Логопед*: Расскажите, ребята, медвежонку чем вы любите заниматься зимой.

*Дети*: Кататься с горки, на лыжах, на коньках, лепить снеговиков и др.

Раз, два, три, четыре, пять

Мы во двор пошли гулять (*шагают*).

Бабу снежную слепили (*лепят*),

Птичек крошками кормили (*крошат пальчиками*).

С горки мы потом катались (*левой, правой рукой сверху вниз*),

А ещё в снегу валялись (*круговые вращения кистей рук*)

Все в снегу домой пришли.

Съели суп (*имитируют*)

И спать легли (*присели руку под щёку*).

*Логопед*: Мишка, а ты хочешь про себя стишок послушать? (*ответ Медвежонка*). Прочитаем стишок по ролям (*игра с прищепками*)

- Ты куда идёшь медведь?
- В город ёлку поглядеть.
- Да на что тебе она?
- Праздник мне встречать пора.
- Где поставишь ты её?
- В лес возьму, в своё жильё.
- Что ж не вырубил в лесу?
- Жалко, лучше принесу.

*Логопед:* В праздник обычно поют песни. Наша песенка сегодня будет без слов, но со звуками. Смотрите на символы-подсказки и будьте очень внимательны (*пение под музыку схемы звуков: АОУИ*).

*Медвежонок:* Спасибо вам, ребята, за песню и рассказ о зиме. Пора домой в берлогу возвращаться, пока мама не проснулась. До свидания.

*Воспитатель:* Сегодня вы говорили о зиме. И у меня есть подарки – варежки. Но все они просто белые и одинаковые, предлагаю их украсить вместе с родителями!

Таким образом, необходимо проводить с родителями просветительскую работу, в ходе которой приобретенные знания помогут глубже познакомиться с затруднениями своего ребёнка, подкрепить интуитивные знания практикой, а рассматривание результатов своего труда радует и детей, и, конечно, родителей.