

*Грибова Екатерина Сергеевна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 17»,
г. Ливны, Орловская область, Россия*

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Период дошкольного возраста является наиболее благоприятным для воспитания патриотизма, так как дошкольника отличает доверие к взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Поэтому именно с дошкольного возраста следует воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрыть им истинные ценности семьи, нации, Родины.

Актуальность статьи обусловлена тем, что в нашей стране за последние годы произошли огромные изменения, касающиеся нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, обучать их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников. В связи с новым законом об образовании и документом ФГОС под нравственно-патриотическим воспитанием мы понимаем взаимодействие взрослого и ребенка в совместной

деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности. Патриотизм применительно к ребенку дошкольного возраста определяется как потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства, осознание себя частью окружающего мира. Патриота может воспитать только патриот, любящий свою Родину, признающий и уважающий не только свои права, но и права других, делающий все для того, чтобы Родиной можно было гордиться.

Особое место в своей работе мы отводим созданию развивающей предметно-пространственной среды. В группе оформлены уголок патриотического воспитания, уголок родного края. В уголке патриотического воспитания находятся фотоматериалы, иллюстрации, знакомящие с Ливенским районом, городом Ливны, тематические папки «Достопримечательности нашего города», «Природа нашего края», дидактические игры. Мы создали мини-музей изделий русского народного творчества. На полочках в мини-музее не только предметы, расписанные разными видами русской народной росписи, но и художественная литература, раскраски и дидактические игры «Русские народные узоры», «Какая роспись?». Своими руками изготовлены игры «Собери символику», «Моя семья», «Животный мир Ливен и Ливенского района». Дети совершенствуют знания о Великой отечественной войне, просматривая альбомы с иллюстрациями «Была война, была Победа!», «Достопримечательности города Ливны».

Мы считаем, что патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника. В этом может помочь метод проектов. Проектная деятельность позволяет развивать познавательный интерес, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества. Участие в проекте помогает ребенку почувствовать себя полноправным участником событий, способствует усилению позиций «Я сам», «Я сделаю», «Я умею». У детей появляется возможность внести свою

лепту в общее дело, проявить индивидуальность. Открываются широкие возможности в организации совместной познавательно-поисковой, продуктивной деятельности дошкольников, педагогов и родителей. Нами был разработан и осуществляется долгосрочный исследовательско-творческий проект «Сердцу милый край».

Развивающая предметно-пространственная среда должна удовлетворять потребности ребенка в новизне, преобразовании, экспериментировании. Заинтересованность ребенка, его активное познание, изучение, прежде всего, зависит от взрослого. Для расширения представления ребенка о себе как о члене коллектива, формирования активной позиции, мы предлагаем детям понаблюдать, как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует и что огорчает друзей и близких. Этот прием способствует развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости у детей, а значит, и реализации права на дружбу, внимание, заботу.

Всем известно, первую школу добрых чувств ребенок проходит в семье. Именно родители своим примером и своей жизненной позицией воспитывают в детях гражданственность, которая начинается с любви к семье, интереса к людям и своей стране. Поэтому в своей работе мы большое внимание уделяем работе над понятием «семья», проводим этические беседы о семье, о близких родственниках. Дети составляют рассказы о родителях, о том, как они вместе отдыхают. Готовим подарки для родных и близких, совместные праздники «маленькие концерты», инсценируем сказки, рисуем на темы: «Моя мама», «Дом моей бабушки», «Как мы отдыхали». В своей работе с семьей мы опирались на родителей, как на равноправных участников формирования детской личности. Для формирования представлений о семье, родственных отношениях, родословной мы вместе с детьми, с помощью родителей, составляли генеалогическое древо, где дети отражали знания о себе, своей семье. Оформляем фотогазеты: «Наша дружная семья», «Наши бабушки и дедушки». В своей группе мы создали «Копилку хороших поступков детей»

(красочно оформленный сундучок, куда дети складывают «фанты», оценивая свои поступки). С участием родителей проходят утренники «День защитника отечества», «Праздник мам». Организовываем развлечения «Папа, мама, я – спортивная семья», «Путешествие по сказкам». Такая взаимосвязь с родителями, прикосновение к истории своей семьи вызывает у детей сильные эмоции, сопереживание, гордость, а у родителей появляется интерес и желание участвовать с детьми в разных мероприятиях группы и детского сада.

Для нравственно-эстетического развития детей в группе создан музыкально-театральный уголок, в котором подобраны соответствующие пособия с использованием фланелеграфа, масок сказочных персонажей, музыкально-дидактические игры, музыкальные инструменты, в том числе и фольклорные. Организуем прогулки и экскурсии по ближайшим к детскому саду улицам, которые сопровождаются рассказами о происхождении названий улиц, о труде взрослых. Накоплен методический материал по патриотическому воспитанию дошкольников: перспективные планы, картотеки, циклы бесед и занятий, диагностический материал, материал по работе с семьёй.

Воспитание патриотических чувств на современном этапе развития нашего общества обязывает развивать у детей интерес, любовь к Родине, ее историко-культурному наследию. Надеемся, что начальные основы нравственно-патриотического воспитания, полученные детьми, продолжат путь накопления новых знаний при дальнейшем формировании ребенка как личности. Ведь яркие впечатления от родного края, полученные в детстве, остаются в памяти человека на всю жизнь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / под ред. А.М. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989. – 264 с.
2. Доможакова, Т.И. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста // Управление ДОУ. – 2006. – № 8. – С. 80.