

Ткацкая Марина Михайловна,

учитель,

МБОУ СОШ № 18,

г. Абакан, республика Хакасия, Россия

КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

В настоящее время, когда значительно возросли требования к общеобразовательной подготовке школьников, в задачи обучения входит не только вооружение глубокими и прочными знаниями, но и развитие способностей, воспитание высокой культуры мышления, культуры общения.

Традиционно школа как зеркало отражает новые социальные тенденции. Она всегда воспроизводила стандарт знаний, умений и навыков, ценностей и форм поведения, выполняя социальный заказ государства. В настоящее время Россия переживает базисные изменения социально-экономической ситуации, суть которых в формировании рыночных отношений в экономике и либерализация социальной сферы. В этой ситуации принципиально меняются цели образования. Теоретические по сути и энциклопедические по широте знания, которые долгое время были главной целью образовательного процесса, теперь становятся средством. Другими словами, знаниевая ориентация отечественной школы сменяется системно-деятельностным подходом к образованию. Но современное преподавание русского языка до сих пор сводится к развитию правописных навыков обучающихся, и все программы нацелены на это. Но учащийся школы должен в полной мере обладать развитыми коммуникативными навыками, так как ему жить в обществе, а умение общаться, владеть красивой образной речью становится необходимостью. В этом и заключается основная проблема современного преподавания русского языка: обществу нужны коммуникабельные люди, а школа развивает это качество не в полной мере. Как показывает статистика, результаты ЕГЭ по русскому языку в плане решения части С оставляют желать

лучшего, а как раз часть С ЕГЭ по русскому языку проверяет сформированность коммуникативных навыков.

Современная методика выдвигает на первый план задачу синтеза всего положительного и полезного, что накоплено в рамках традиционной системы обучения и ее некоторых коммуникативно-деятельностных альтернатив, обеспечивающих большее участие психологических факторов в обучении, в частности, повышение речевой активности учащихся, стимулирующее развитие интеллектуальных способностей школьника. Согласно признанной концепции развития Л.С. Выготского, речевое развитие – важное составляющее общего развития психики человека.

Важно в своей работе опираться на научные труды психологов, разрабатывающих сущность коммуникативной деятельности (Л.С. Выготского, Н.И. Жинкина, А.Н. Леонтьева и др.). Творчески мыслящие преподаватели русского языка всегда учитывали необходимость развития врожденных языковых способностей учащихся («дара слова», по К.Д. Ушинскому, «чувства языка», по Л.И. Божович), на этом основаны современные концепции развивающего обучения (В.В. Давыдова, Т.К. Донской, Т.А. Ладыженской, Л.П. Федоренко). На уроках русского языка особое значение приобретает задача развития коммуникативно-речевых способностей учащихся.

Актуальность исследования обусловлена следующим: во-первых, работа по развитию способностей школьников средствами учебного предмета имеет большое социальное значение; во-вторых, в методике преподавания русского языка недостаточно разработаны теоретические проблемы развития коммуникативно-речевых способностей.

Очень часто происходит смешение понятий «коммуникативная компетентность» и «коммуникативная компетенция». Это не совсем одно и то же. Коммуникативная компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для *понимания* чужих и *порождения* собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения. Она включает в себя: знание основных понятий лингвистики речи (речеведческие

знания) – стили, типы, способы связи предложений в тексте и т. д.; умения и навыки анализа текста и, наконец, собственно коммуникативные умения – умения и навыки речевого общения применительно к различным сферам и ситуациям общения, с учетом адресата, цели. Коммуникативная компетентность – это не врожденная способность, а способность, формируемая в человеке в процессе приобретения им социально-коммуникативного опыта. В ее структуре выделяются следующие компоненты: когнитивный, ценностно-смысловой, личностный, эмоциональный и поведенческий.

Коммуникативно-речевые способности – это способности понимать сказанное и прочитанное и выражать постигнутое средствами языка, другими словами, понимать чужие тексты и создавать свои. Как уже было сказано, коммуникативно-речевые способности реализуются в речевой деятельности. Проблема речи как деятельности рассматривалась в работах А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, А.А. Леонтьева, И.А. Зимней.

Обучение русскому языку не может быть сведено к обучению орфографии и пунктуации – сейчас это понимают все. Углубляется лингвистическая составляющая курса русского языка, развивается коммуникативный подход, идут поиски способов интеграции русского языка и литературы как учебных предметов, возникают дополнительные курсы риторики, стилистики и культуры речи.

В структуре курса русского языка ярко выделяются три достаточно самостоятельные линии: 1) знания о системе; 2) правописание; 3) развитие связной речи. Эти три направления находят своё отражение и в формулировке задач обучения языку. Иногда даже ставится вопрос о правомерности сохранения курса русского языка как единого учебного предмета. Таким образом, лингвистическая компетенция – это не только и не столько «знания о русском языке как общественном явлении и развивающейся системе...», но прежде всего способность к языковой рефлексии, которая, естественно, невозможна без знаний о языке; языковая компетенция это не только «знание самого языка (то есть словаря и грамматики), владение языковыми нормами»,

но и понимание границ этих норм; коммуникативная компетенция – способность к речевому общению, как это было описано выше, способность к осуществлению коммуникации в разных речевых сферах, способность к активному взаимодействию с другими речевыми субъектами (естественно, сюда включается владение различными видами речевой деятельности).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гвоздарев Ю.А. Язык есть исповедь народа...: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1993.
2. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. Материалы для внеклассной работы по рус.яз.: Пособие для учителя.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988.
3. Крестинская Т.П., Петров С.В. Как пользоваться словом: Пособие для учителя. – Ленинград: Просвещение, 1968.
4. Кухаревич Л.К. Дидактический материал по русскому языку для вечерней школы.: Пособие для учащихся. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1989.
5. Лекант П.А. и др. Синтаксис. Синтаксическая синонимия. Пособие для учителей старших классов. – М.: Русское слово, 1999.
6. Миллер Е.Н. Выразительные возможности антонимов // Русская речь. – 1987. – № 1. – С. 49.
7. Москвин В.П. Антитеза или оксюморон. // Русский язык в школе. – 2000. – № 2. – С. 92.
8. Острикова Т.А. Развитие речи в жанрово-стилистическом аспекте. Методические рекомендации для учителей русского языка 5-9 классов. – Абакан, 1996.