

Тоторкулова Марьям Анзоровна,

к.п.н., заведующий,

МБДОУ «Детский сад №46 «Первоцвет»,

г. Ставрополь, Россия

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФОРМАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Статья посвящена анализу профессиональных деформаций, рассмотрено влияние профессиональных деформаций на личностные особенности педагога дошкольного образовательного учреждения. Выделены и охарактеризованы уровни проявления профессиональных деформаций. В статье с позиции руководителя дошкольного образовательного учреждения рассмотрены возможные проявления профессиональных деформаций педагога, пути предупреждения и преодоления возможных профессиональных деформаций педагога.

Ключевые слова: *профессиональная деформация, личностные изменения, целостность личности, эмоциональные и психологические затраты, адаптивное поведение.*

Многочисленные исследования в области психологии труда доказывают, что профессиональная деятельность вызывает определенные личностные изменения, в том числе, профессиональные деформации личности.

Освоение профессии неизбежно сопровождается изменениями в структуре личности. Усиление и интенсивное развитие качеств, способствующих успешному осуществлению деятельности, подавляют или разрушают структуры, не участвующие в этом процессе. Такое противоречие нарушает целостность личности, снижает ее адаптивность и устойчивость. Самое большое влияние профессиональная деформация оказывает на личностные особенности представителей тех профессий, работа которых связана с людьми: работники

правоохранительных органов, военные, руководители, депутаты, социальные работники, педагоги, медики, продавцы, сами психологи. Общеизвестно, что профессия педагога – одна из наиболее энергоемких. Для ее реализации требуются огромные интеллектуальные, эмоциональные и психические затраты, а потому является одной из наиболее деформирующих личность человека. Многолетнее выполнение одних и тех же профессиональных обязанностей приводит к возникновению хронической усталости [5].

Проявления профессиональных деформаций можно разделить на четыре уровня:

1. **Общепедагогические деформации**, характеризующиеся сходными изменениями личности у всех лиц, занимающихся педагогической деятельностью. Наличие этих деформаций делает педагогов, похожими друг на друга. Эти особенности обусловлены спецификой социума, в котором находится личность педагога, когда он, используя свою личность, как инструмент влияния на обучаемого, прибегает к более действенным приемам, известным как авторитарный стиль руководства. В результате в его личности появляется завышенная самооценка, излишняя самоуверенность.

2. **Типологические деформации**. Педагоги с данным типом деформации пытаются внести элемент «научности» в любые, порой даже бытовые, ситуации.

3. **Специфические, или предметные, деформации**, которые обусловлены спецификой преподаваемого предмета. Достаточно внешних признаков, чтобы легко определить, какой предмет преподает этот педагог. Легко отличить воспитателя ДОУ от педагога школы, а педагогов-предметников друг от друга.

4. **Индивидуальные деформации** – это изменения, происходящие в структуре личности и внешне не связанные с процессом педагогической деятельности [2].

Предупреждение и преодоление возможных профессиональных деформаций педагога является одной из главных задач руководителя. Психологическая

атмосфера в педагогическом коллективе и психическое здоровье обучающихся зависят от психологического состояния каждого педагога.

Деформация личности – изменение качеств личности, которое нарушает ее целостность. Освоение профессии неизбежно сопровождается изменениями в личности. Усиление и интенсивное развитие качеств, способствующих успешному осуществлению деятельности, подавляет или разрушает структуры, не участвующие в этом процессе. Такое противоречие нарушает целостность личности, снижает ее адаптивность и устойчивость. Самое большое влияние профессиональная деформация оказывает на личностные особенности представителей тех профессий, чья работа связана с людьми: работники правоохранительных органов, военные, руководители, депутаты, социальные работники, педагоги, медики, продавцы, сами психологи. Общеизвестно, что профессия педагога – одна из наиболее энергоемких. Для ее реализации требуются огромные интеллектуальные, эмоциональные и психические затраты, а потому является одной из наиболее деформирующих личность человека. Многолетнее выполнение одних и тех же профессиональных обязанностей приводит к возникновению хронической усталости.

Как же проявляются профессиональные деформации? Чаще всего на первом месте оказывается статусная деформация, когда педагог перестает ограничивать свои властные полномочия. У педагога появляется стремление к подавлению окружающих, пропадает самокритичность, либо наступает другая крайность, когда педагог начинает пассивно приспосабливаться к существующим условиям, начинает преобладать конформизм [4].

На более глубоком уровне деформации у педагога появляются властность, низкая эмоциональность, жесткость, а в последующем он становится профессионально несостоятельным.

Каковы причины профессиональной деформации педагога?

Причины профессиональной деформации можно разделить на объективные и субъективные факторы. Существенным объективным фактором, влияющим на деформации педагога, является ухудшение социально-экономических условий жизнедеятельности, изменение семейной ситуации (развод, потеря спутника жизни), низкий уровень материального благосостояния [3].

Так же большое влияние на прогрессирующую профессиональную деформацию оказывает успешность профессиональной деятельности: не реализованные профессиональные планы, внезапно разрушенные успешные планы. Необходимость, а часто невозможность стабилизации профессиональной деятельности разрушает самооценку и здоровье педагога и является толчком к профессиональной деформации.

Очень значимым объективным фактором, влияющим на профессиональные деформации, являются возрастные психологические изменения: ухудшение здоровья, связанное с возрастом, ослабление психических процессов и интеллектуальных возможностей педагога.

Существенным субъективными фактором нужно назвать личностные, психологические качества самого педагога (агрессивность, пассивность). Пассивность педагога является основной причиной отсутствия видимых результатов своего труда, а отсюда и отсутствие мотивации, отсутствие профессионального развития.

Очень важным субъективным фактором профессиональной деформации является отсутствие культуры отдыха. В связи с низкой культурой отдыха или его отсутствием вообще, педагоги не могут правильно снимать психоэмоциональное перенапряжение, нарастает невосприимчивость к новому, что ведет к профессиональной деформации [1].

Необходимо отметить, что первые признаки деформации личности появляются уже на 6-7 году профессиональной педагогической деятельности. И говоря о профилактике профессиональной деформации педагога, необходимо

учитывать, что большинство педагогов, примерно 90%, это женщины. И пути профилактики профессиональной деформации педагога должны быть предложены с учетом данного обстоятельства. Необходимо знать, что профессиональные деформации педагога неизбежны. Однако руководитель образовательной организации должен принять все меры для минимизации негативных деформаций личности педагога.

При появлении первых признаков профессиональной деформации достаточно самопомощи. Пути профилактики профессиональной деформации педагога лежат в позитивном и ответственном отношении не только к своей профессии, но и к себе, к собственной жизни. Однако и самопомощь педагога должна быть организована правильно. Необходимо учить педагогов, организовывать специальные консультации, клубы, план работы которых обязательно будет отражен в плане работы методического кабинета. Консультации и работа клубов должны быть организованы с привлечением психолога, который будет помогать самопрятию, самоутверждению педагога, поможет принципиально различать профессиональные и бытовые ситуации, прогнозировать развитие профессиональных ситуаций. Прогнозирование развития профессиональных ситуаций помогает избегать стресса от неожиданных результатов, а стресс является основным фактором деформации личности.

Одним из важнейших способов профилактики профессиональных деформаций педагогов является повышение профессиональной, социальной, психологической, общепедагогической, предметной компетентности.

Неоценимую помощь в профилактике и преодолении профессиональных деформаций педагогов оказывают тренинги по переосмыслению своей профессиональной деятельности, снятию негативного отношения к своей работе, устранению стереотипов профессиональных действий, освоению новых, более адаптивных и результативных форм поведения на работе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безносков, С.П. Профессиональная деформация личности / С. П. Безносков. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
2. Вьюшкина Д.А. Профессиональная деформация педагога // Молодой ученый. – 2016. – №3. – С. 990-992.
3. Гафнер В.В. Профессиональная деформация и профессиональная компетентность педагога// ОБЖ. Основы безопасности жизни, 2004. – № 10. – С. 22-24.
4. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессиональных деструкций: Уч. для вузов. – М.: Академич. проект, 2005. – 240 с.
5. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 320 с.