

*Бабенко Елена Анатольевна,
старший преподаватель,
Кашурина Людмила Фёдоровна,
старший преподаватель,
филиал СГПИ в г. Будённовске,
г. Будённовск, Ставропольский край*

РАЗВИТИЕ ПОТРЕБНОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассмотрено понятие «личный рост» и потребность личностного роста как его составляющая. Авторами статьи проанализирована структура личностного роста и её составляющие применительно к младшему школьному возрасту.

Ключевые слова: личный рост, потребность личностного роста, рефлексия, рефлексивные упражнения.

Проблема личностного роста – одна из самых сложных и по сути постоянно актуальных в психологической науке. Согласно словарю русского языка «рост» – это 1) увеличение организма или отдельного органа в процессе развития; 2) совершенствование в процессе развития, качественное улучшение; 3) усиление, укрепление (рост активности) [3, с. 432].

В философии личный рост определяется как стремление человека найти и реализовать собственный смысл жизни, обрести конкретный смысл жизни данной личностью в данный момент. Психологами данное понятие трактуется как движение от центрированности на самом себе и целей личностного превосходства к конструктивному овладению средой и социально полезному развитию (А. Адлер). А. Маслоу, создатель теории самоактуализации человека, трактует понятие «личностного роста» как последовательное удовлетворение «высших» потребностей на основании достигнутых базовых.

Анализ психологических исследований К.А. Абульхановой-Славской, А.Г. Асмолова, Р. Бернса, Л.С. Выготского, А. Маслоу, К. Роджерса, Э. Фромма, Э. Эриксона и др. показывает, что «развитие личности происходит в

основе своей как личностный рост, выступающий как изменение и интеграция ее внутренних процессов» [2, с. 17].

В структуре личностного роста были определены три потребности: потребность существовать (existence), потребность общаться с другими (relatedness), потребность своего роста и развития (growth) – теория К. Альдерфера. Потребность роста связана, в первую очередь, с потребностью общаться с другими – через данную связь осуществляется прогресс личности. Согласно классификации Б.С. Братусь, выделяется четыре уровня личностного роста: от низшего (эгоцентрический) до высшего (духовный). Каждая личность на том или ином этапе жизненного пути находится на одном из этих уровней [1, с. 34].

Процесс личностного роста включает индивидуальное, личностное и универсальное начала. Переход личности на более высокий уровень зависит от сформированности у неё потребности личностного роста. Эта потребность проявляется и реализуется по-разному в зависимости от возрастного периода, к которому принадлежит личность.

Младший школьный возраст характеризуется изменением самосознания, происходит ориентация на группу сверстников, развивается мотивационная сфера, личностная рефлексия, воля, усваиваются моральные нормы и правила. Все вышеперечисленные особенности влияют на развитие потребности личностного роста. Основным психологическим новообразованием 9-10-летнего ребенка является рефлексивный оборот на себя. Именно он вызывает у младшего школьника желание стать лучше, быть похожим на положительного взрослого, героя произведения, сверстника, формируя потребность личностного роста.

Рассмотрев понятие потребности личностного роста в младшем школьном возрасте, мы пришли к выводу о том, что под потребностью личностного роста разные ученые подразумевают различные аспекты роста личности, как-то: этические знания; общественно-полезную деятельность; устойчивую систему ценностных ориентаций; приобщение себя к

общественной человеческой сущности; активную жизненную позицию; гибкость поведения, способность созидать новые формы общественной жизни; подражание образу идеального взрослого, самопринятие и т.д. (С.Л. Братченко, В.Т Кудрявцев, Д.Ф. Швецов).

Потребность личностного роста в младшем школьном возрасте может быть сформирована и развита в совместной деятельности ребенка со взрослым, на личном примере значимого взрослого, через оценочное мнение и организацию учебно-воспитательного процесса с ориентацией на рефлекссию и интеграцию. Теоретический анализ литературы позволил нам обозначить рефлексивные упражнения как наиболее эффективные при формировании и развитии потребности личностного роста. Рефлексия помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия. Рефлексия – размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своих поступков и прошедших событий. Именно она помогает младшему школьнику осознать, что ему требуется доработать в себе и к чему стремиться, т.е. ведет к самоактуализации личности, проявляющейся в развитии потребности личностного роста.

Нами была разработана программа развития потребности личностного роста младших школьников и проверена её эффективность. Программа основывалась на применении рефлексивных упражнений, таких как: «Двухрядный круглый стол», «Плюс-минус-интересно», графическая рефлексия, «Лестница успеха», письменное интервью, прием незаконченного предложения, «Волшебная линейка», методика «Зеркало» и др. Данная программа включает 12 занятий продолжительностью 30-40 минут, которые направлены на развитие умений самоанализа и саморегуляции, формирование позитивной Я-концепции, развитие умений конструктивно выражать свои мысли и чувства и формирование ценностно-смысловой ориентации младших школьников. Эффективность программы развития потребности личностного роста младших школьников мы проверили методом t-критерия Стьюдента: t-

критерий оказался в зоне значимости применительно к потребности личностного роста, и применительно к рефлексивным умениям в экспериментальной группе и в зоне незначимости – в контрольной группе.

По результатам теоретически-экспериментального исследования были сформулированы следующие рекомендации для психологов и педагогов, работающих с младшими школьниками: в процессе развития потребности личностного роста следует применять приемы и методы развития рефлексии; рефлексивные упражнения могут применяться как во внеклассной (кружковой) работе, так и в учебном процессе; при использовании рефлексивных упражнений следует отдавать предпочтение тем приемам, которые направлены на формирование ценностных ориентаций, гибкости поведения, самоуважения и самопринятия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Братусь, Б.С. Аномалии личности [Текст] / Б.С. Братусь. – М: Мысль, 2014. – 301 с.*
- 2. Маслоу А. Теория личности [Текст] / А. Маслоу // Хрестоматия по психологии личности / Под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: Бахрах. – М., 2010. – Т.1. – 490 с.*
- 3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка [Текст]. – М., 2005. – 644 с.*