

Киселева Светлана Вячеславовна,

магистрант по специальности «Начальное педагогическое образование»,

ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет»,

г. Хабаровск

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Специалисты в области педагогики и психологии утверждают, что морально-нравственный аспект личности ребенка раскрывается в различных проявлениях его чувств, мыслей и действий. Вместе с тем, воспитание таких нравственных качеств, как скромность, доброта, альтруизм, сострадание, напрямую связано с когнитивным развитием детей. Поэтому, закладывая основу нравственности младшего школьника, учителя помогают направить его в вопросах выбора между хорошим или плохим поступком.

Ключевые слова: нравственность, развитие, начальная школа, педагог, ученик.

В настоящее время существует множество учебных программ, которые начиная с раннего возраста, выявляют склонности детей к различным дисциплинам: математике, письму, чтению, или иностранному языку. Педагоги стараются понять, какая деятельность наилучшим образом поможет развиваться в будущем индивидуальности данного ребенка. Аналогичным образом можно вводить школьника в мир нравственной мысли. Процесс познания ребенком основ морали и нравственности не менее важен для него, чем познание букв или цифр. Исходя из этого, особую актуальность приобретает изучение типичных этапов развития нравственности для понимания того, каким образом можно способствовать развитию морально-нравственного мышления детей младшего школьного возраста.

Категории морали и нравственности могут иметь в своем основании существенные различия. Вопросы, касающиеся нравственного аспекта, включают в себя такие понятия, как: любовь к своим родным и близким, чувство справедливости и уважительное отношение к правам других людей. Моральные нормы – это система социальных ценностей, характерных для конкретного общества, основанием для которых не всегда служат критерии

нравственности. К примеру, некоторые моральные нормы, созданные для учебного класса, могут регулировать поведение детей на уроках, во время совместных игр или в процессе внеурочной деятельности.

Психологи рекомендуют педагогам в случае, если возникает проблема, связанная с нарушением правил дисциплины, разбирать ситуацию вместе с учащимися, дифференцируя вопросы морали и нравственности. Если ребенком не соблюдаются нормы морали, то достаточно объяснить, какое правило он нарушил, остановив при этом его действия. В данном случае нет необходимости проводить детальный анализ мотивов и возможных последствий поступка. С другой стороны, если нарушение младшего школьника создало проблему нравственного характера, необходимо, чтобы педагог объяснил ребенку всевозможные негативные последствия его действий. Одновременно с этим следует обсудить с ребенком, что именно он сделал неверно и какие права других людей были нарушены. После этого, совместно с педагогом, школьник должен постараться исправить проблему и восстановить справедливость.

В процессе принятия решений мальчики и девочки имеют различное отношение к тому, каким образом необходимо применять нравственные нормы. В конце прошлого века среди ученых ставился вопрос о том, что мышление представителей мужского пола характеризуется гораздо более высоким уровнем развития нравственности. В результате ряда проведенных исследований был сделан вывод о том, что женский подход к вопросам нравственного характера отличается, но по значимости не уступает мужскому подходу. В ситуации нравственного выбора женщины и девочки свое внимание в большей степени направляют на сохранение бесконфликтности в отношениях и заботе о близких людях. По сравнению с женщинами, мужчины и мальчики, решая морально-нравственные дилеммы, чаще используют критерий справедливости. На примере школьной среды можно увидеть, насколько по-разному решают конфликт мальчики и девочки. Принимая участие в совместной групповой деятельности, мальчик, столкнувшись с нарушением

справедливости в отношении себя, вероятнее всего,стоит на ее восстановлении либо прекратит дальнейшее участие в процессе. Девочки, оказавшись в той же ситуации, постараются решить конфликт с помощью компромисса, а если данная тактика не поможет, то, вероятнее всего, они предпочтут изменить свое отношение к проблеме, нежели покинут группу.

Для ребенка младшего школьного возраста достижением будет являться не столько то, насколько успешно ему удалось справиться с нравственным конфликтом, сколько наличие самого факта заинтересованности в его решении. По сравнению с учащимися старших классов, ученики начальной школы иначе понимают и решают проблемы морально-нравственного характера. Большое значение на формирование когнитивного развития ребенка 6-10 лет оказывают неформальные отношения с окружающими их людьми. Поступив в начальную школу, дети находятся на такой стадии морально-нравственного развития, при которой вся окружающая их действительность условно делится на два тона: черный и белый. Младшие школьники не в состоянии различать нюансы в сфере человеческих взаимоотношений. В связи с этим, собеседник для ребенка может быть, либо прав, либо неправ и, исходя из этого, ему присваивается статус хорошего или плохого человека. При необходимости определения правильности своих поступков, ребенок будет руководствоваться наличием или отсутствием наказания за их совершение, при этом каждый ребенок убежден в том, что справедливость всегда будет восстановлена. В раннем школьном возрасте дети верят в неизбежность назначенного наказания, поэтому, даже совершая плохой поступок в одиночестве, ребенок невольно будет ожидать за него строгий выговор. Нарушения общепринятых норм и правил младший школьник считает недопустимым, но в случае, если данное действие будет иметь индивидуальную выгоду, он уже не будет считать его за нарушение. Двойные стандарты в поведении характерны для такого понятия как детский эгоцентризм. Подобного рода тактика позволяет ребенку брать что-либо у других людей, не чувствуя при этом себя виноватым. Данное поведение не классифицирует ребенка как плохого человека, потому что оно является

нормальной формой проявления его нравственного развития. Мышление детей раннего школьного возраста построено по принципу максимализма, который разделяет все по категориям добра и зла. При анализе своих и чужих плохих поступков ребенок, скорее всего, будет исходить из фактического материального или физического ущерба, нанесенного в процессе совершенного действия, нежели оценивать степень умышленности и возможную перспективу негативных последствий от него. Единственное, что пока для них важно, это – мера наказания за их действие. Понять проблему с точки зрения другого человека для младшего школьника – сложная задача. Поэтому педагогам следует иметь в виду то, что ребенок еще не умеет объективно оценивать свои действия. Важно при этом избегать ситуаций, в которых есть риск наложения детского эгоцентризма на их неспособность выявлять причинно-следственные связи между объектами. Если допустить подобное, то у ребенка может возникнуть необоснованное чувство вины, как это нередко бывает в случае развода родителей или болезни близких людей. По окончании начальной школы учащиеся уже получают опыт из области анализа причин собственных ошибок, но научиться предвидеть возможные варианты последствий этих ошибок им еще предстоит в будущем. Наряду с этим, младшие школьники присваивают взрослым людям абсолютные властные полномочия, считая правильным выполнять их указания беспрекословно, в отличие от учеников среднего и старшего звена. Для учащихся старших классов уже будет характерна оценка действий взрослого человека и степень того доверия, которое он у них вызывает. Поэтому педагогу необходимо помочь детям, проходящим обучение в начальной школе, во избежание неприятных ситуаций, научиться анализировать не только свои действия, но и действия других людей, особенно незнакомых.

Формирование нравственности имеет ряд последовательных этапов, но при этом далеко не всем людям удастся с одинаковым успехом достичь высокой степени морально-нравственного развития. По мнению психологов, для того, чтобы младший школьник мог повышать уровень нравственного

развития, ему необходимо тренировать свои когнитивные способности, которые позволят ребенку более объективно воспринимать окружающую действительность. Педагогам рекомендуется проводить уроки свободной формы, где в игровой форме будут проектироваться ситуации конфликта, решая которые, дети получают практический опыт по их разрешению. Наряду с этим, развитию самостоятельности и ответственности за свои поступки у детей способствует проведение в рамках внеурочной или игровой деятельности «часов самоуправления», на которых учащиеся могут сами создавать новые или изменять существующие правила, с учетом интересов всех членов группы.

Завершая этап обучения в начальной школе, многие дети переходят на следующий уровень морально-нравственного развития, позволяющий им перейти от удовлетворения своих, сугубо эгоистических потребностей, к сознательному стремлению нравиться и приносить пользу тому обществу, членом которого они являются. В школе учащиеся младших классов с помощью педагогов учатся решать различные сложные ситуации, не забывая при этом сохранять уважение к правам и чувствам других людей. Для наиболее успешного решения поставленных задач и формирования у детей гармоничного сознания очень важно, чтобы учебная программа начальной школы учитывала когнитивное развитие и уровень морально-нравственного мышления, свойственный учащимся младшего школьного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Просвещение, 2003. – 123 с.*
- 2. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. – М.: Просвещение, 1979. – 534с.*
- 3. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – М.: Просвещение, 1975. – 254с.*
- 4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2005. – 524 с.*
- 5. Высотина Л.А. Нравственное воспитание младших школьников / Л.А. Высотина. – М.: Просвещение, 1960.*

6. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // *Стандарты и мониторинг в образовании*. – 2003. – № 3. – С. 9-12.

7. *Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания* / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. – М.: Педагогика, 1979. – 461 с.

8. Реан А.А., Коломенский Я.Л. *Социальная педагогическая психология* / А.А. Реан, Я.Л. Коломенский. – М.: Генезис, 2000. – 367 с.

9. Шумилин А.П. *Межличностные конфликты в младшем школьном возрасте* / А.П. Шумилин. – М.: МГУ, 2006. – 121 с.

10. Яновская М.Г. *Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Кн. для учителя* / М.Г. Яновская. – М.: Просвещение, 1986. – 371с.