

Киселева Светлана Вячеславовна,

магистрант по специальности «Начальное педагогическое образование»,

ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет»,

г. Хабаровск

ВЗАИМОСВЯЗЬ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА С ЛИЧНОСТНЫМ РАЗВИТИЕМ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. Наше общество отводит школе главную роль в вопросах воспитания и обучения детей. Вместе с тем, индивидуальность педагога, его характер и темперамент, имеют в своем основании не только положительные, но и отрицательные черты. Принимая во внимание этот факт, необходимо создать такие условия для обучения, при которых бы морально-нравственные качества педагога наилучшим образом содействовали формированию гармоничного сознания учащихся.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, мораль, нравственность, личность, учитель, ученик.

В научной литературе, существует множество работ по педагогике, посвященных изучению наиболее значимых профессиональных качеств, помогающих учителю в его работе. Взаимосвязь учителя и ученика рассматривается в первую очередь как отношения, имеющие образовательные функции и направленные на решение конкретных задач. Наряду с этим, роль учителя не ограничивается выполнением его только функциональных обязанностей. Содержание педагогической деятельности также заключается в формировании у детей модели поведения, в основании которой лежат морально-нравственные нормы и ценности. Созданные при помощи педагога правильные ценностные ориентиры позволяют ребятам легче справляться с проблемами, решать конфликтные ситуации и стремиться к самосовершенствованию.

Анализируя характеристики, которые помогают педагогу добиться успеха в работе, следует учитывать непосредственную связь между профессиональными и личностными качествами. Грамотный учитель должен уметь ориентироваться во многих вопросах, касающихся этапов роста и

личностного развития детей, а так же разбираться в актуальных проблемах, свойственных возрасту ребенка. Вместе с тем, педагогу необходимо обладать достаточным количеством знаний и умений для реализации учебного плана с детьми разного интеллектуального и физического уровня развития. Не существует универсального способа, который в одинаковой степени подходил бы всем ученикам в классе. Исходя из этого, особенно важна работа учителя, направленная на адаптацию подхода к обучению, учитывающая факторы мотивации и личностные особенности каждого конкретного ребенка. Работа с детьми должна проводиться с учетом индивидуального уровня достижения желаемых результатов, составленного для каждого ребенка в отдельности. Важно сказать учащемуся о том, каких именно результатов ожидает от него педагог для того, чтобы каждый ребенок мог сформировать для себя конкретные цели обучения. Учитель, в то же время, должен отслеживать и фиксировать те результаты, которые уже были достигнуты учащимися. Подобного рода меры необходимы для того, чтобы вовремя внести коррективы в обучение тех детей, для которых достижение заданных педагогом целей трудновыполнимо или наоборот недостаточно сложно.

Дети создают собственные модели поведения, опираясь на поведение взрослых, которые являются для них наиболее значимыми. С течением времени модели для подражания, созданные таким образом, накладывают существенный отпечаток на личность и мировоззрение ребенка. Педагог является для ребенка неоспоримым авторитетом, заключающим в себе определенные властные полномочия, что делает влияние личности учителя на ребенка весьма значимым. Опираясь на тот факт, что учащихся склонны копировать манеру поведения и ценностные ориентиры взрослого человека, педагогам следует анализировать свои действия на предмет возможного подражания со стороны детей. Если возникнет такая необходимость, то учитель должен акцентировать большее внимание на своем стремлении к саморазвитию и элементах самоконтроля.

Значительное влияние на способность детей к обучению оказывает та социальная среда, которая окружает ребят ежедневно: родители, учителя, одноклассники, друзья и так далее. В комплексе, все эти люди способствуют формированию важнейших качеств характера и темперамента ребенка. Темперамент представляет собой эмоциональную сферу личности, которая регулирует темпы усвоения ребенком нового материала, проявляется в умении учащегося концентрировать свое внимание, склонности к частым сменам настроения и многое другое. В то же время характер учащегося проявляется, главным образом, в таких качествах как: стремление быть честным, справедливым; нести ответственность за свои поступки и умение; если это потребуется, ставить интересы других людей выше своих собственных. Основы характера закладываются в семье и в дальнейшем продолжают формироваться под влиянием той среды, в которой будет развиваться ребенок.

В школе дети учатся правилам поведения и способам коммуникации гораздо быстрее, чем усваивают знания, касающиеся непосредственно предметной области обучения. В педагогической деятельности учителю необходимо стремиться к личному контакту с каждым из своих учеников, так как развитие двухсторонних отношений между учителем и учеником способствует созданию психологически комфортного микроклимата в классе. Привлекая детей к участию в развитии межличностных отношений и нацеливая их на достижение наилучшего результата, педагог развивает в учащихся такие качества как ответственность и самостоятельность. Взаимодействуя с ребенком, учитель занимает руководящую позицию, но сохраняет при этом за учащимся право вносить свои коррективы.

Согласно научным исследованиям, педагог сам выбирает тот стиль обучения, который, по его мнению, является наиболее действенным и результативным (здесь можно выделить два основных: авторитарный и демократический). Между стилем преподавания и поведением учащихся существует тесная взаимосвязь. К примеру, дети, обучением которых занимается педагог с демократичным подходом, гораздо чаще проявляют

инициативу, неординарность мышления и развитые коммуникативные навыки. В тех классах, где преобладает авторитарный стиль преподавания, поведение детей более скованное, и они проявляют меньше интереса к занятиям, предпочитая в ходе урока заниматься посторонними делами. Как правило, учителя не изменяют свой стиль обучения, на протяжении всей своей педагогической деятельности. Наряду с этим, ученики в отличие от педагогов, проявляют большую гибкость и готовы изменить свое поведение в зависимости от того, какой подход будет доминировать. В связи с наличием тесной связи между морально - нравственными качествами учителя и личностным развитием детей, при организации педагогической деятельности, следует добиваться того, чтобы стиль педагогического общения соответствовал потребностям учащихся.

Большинство работающих в школе учителей ежедневно, на личном примере воспитывают в детях стремление к морально-нравственному совершенствованию. Наряду с этим, будущие педагоги зачастую не проходят никакого предварительного отбора на соответствие личностных качеств выбранной специальности. При аттестации студентов высшие и средние образовательные учреждения ориентируются, в первую очередь, на качество академических знаний молодых педагогов. Исходя из этого, крайне важно в процессе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров больше внимания уделять развитию морально-нравственных качеств личности с целью повышения эффективности работы учителей и успеваемости учащихся в школах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Бабанский Ю.К. Педагогика / Ю.К. Бабанский. – М.: Мысль, 1998.*
- 2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1998.*
- 3. Крутецкий В.В. Психология обучения и воспитания школьников / В.В. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1996*
- 4. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина. – Л.: Изд-во ЛГУ, 2000.*
- 5. Липкина Л.Я. О нравственной жизни школьника./ Л.Я. Липкина. – М.: Айрис-пресс, 1998.*

6. Литвин С.Д. *Психологические закономерности формирования педагогических способностей* / С.Д. Литвин. – М.: Просвещение, 1997.
7. Маркова А.К., Никонова А.Я. *Особенности индивидуального стиля деятельности учителя* // *Вопросы психологии*. – 1997. – № 5.
8. Моргун В.Ф. *Ориентация молодежи на педагогическую профессию* / В.Ф. Моргун. – Полтава: Изд-во Полтавск. гос. пед. ин-та, 1987.
9. Морозкина Т.В. *Формирование внутренней ответственности*. – М.: Педагогика, 1994. – 174 с.
10. Орлов А.Б. *Проблемы перестройки психолого-педагогической подготовки учителя* // *Вопросы психологии*. – 1998. – №1.