

Байгузина Люза Закиевна,

к.э.н., доцент кафедры финансов и налогообложения,

Институт экономики, финансов и бизнеса,

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»,

г. Уфа, Республика Башкортостан, Россия

РЕФОРМИРОВАНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН)

Аннотация: Новый подход к процессам регионализации в Российской Федерации ставит во главу угла проблему обеспечения их конкурентоспособности. Выравнивание социально-экономического развития регионов из федерального центра на основе планомерного развития производительных сил, как это было раньше, сегодня не дает должного эффекта. Субсидии из бюджета страны за счет перераспределения собранных в центре ресурсов, напротив, блокирует инициативную работу местных органов по пополнению бюджета регионов, не способствует к их самодостаточности и саморазвитию. Глобализация и усиление конкуренции на всех «этажах» мирового хозяйства настоятельно требуют коренного изменения стратегии развития страны и региональных экономик, формирования новых принципов модернизации хозяйственного механизма на макро- и мезоуровне.

Ключевые слова: региональный современный вуз, модель современного вуза, человеческий капитал, факторы: демографический, экономический, финансовый, социальный, криминальный, опорный современный вуз.

Введение

В федеральном законе «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28 июня 2014 года № 172-ФЗ, а также в социально-экономических стратегиях ряда регионов (Калужской, Томской областей, Республики Татарстан и др.) в качестве одного из главных приоритетов обозначено развитие профессионального образования [1].

Одним из основных звеньев быстрой активизации человеческого фактора в экономике является повышение качества профессиональное образование. В

отличие от других элементов человеческого капитала, в частности, от дохода на душу населения, здоровья и долголетия работника профессионального образования, повышение его уровня быстрее поддается изменениям без серьезных инвестиций за счет организационно-управленческих усилий.

Минобрнауки РФ разработало основные количественные критерии измерения образовательной деятельности вузов и в течение ряда лет ведёт планомерную работу по реформе вузов, сокращению неэффективных и формированию инновационных образовательных учреждений.

В этих условиях назрела необходимость исследовать изменения в высшем профессиональном образовании и разработать на этой основе модель современного вуза, нацеленного на подготовку квалифицированных кадров для модернизации региональной экономики, обеспечивающей развитие человеческого капитала как основного фактора ее конкурентоспособности.

Однако региональное образовательное пространство как взаимосвязанная сложная структура еще не стала предметом специального анализа; не выявлена многосубъектность структуры уровней образовательного пространства; не выделена деятельностная основа в анализе каждого уровня и его связей с другими уровнями образовательного пространства и сферами общества.

Многие авторы пытаются определить, какая же должна быть система образования в период кризиса, какая структура должна определять качество образования современного регионального вуза, какими критериями и показателями отличаться. Но, к сожалению, нет единого подхода к этой проблеме в условиях актуализации человеческого капитала.

Несмотря на наличие большого количества публикаций, современный вуз в них еще не рассматривается как образовательно-инновационный кластер, вокруг которого можно было бы создать эффективную инфраструктуру высокотехнологичной и конкурентоспособной экономики. Из-за отсутствия комплексного технологического подхода не определяется синергетический эффект, который мог бы определить заточенный на модернизируемую производство опорный университет.

Методы исследования. Методологические подходы дополняются специальными методами экономической научной статистики, методами регрессионного анализа, факторной оценки основных направлений развития высшего профессионального образования, накопления человеческого капитала и создания основ конкурентной экономики. Определенное место, по возможности, предполагается выделить теоретическому и математическому моделированию.

На основе критического анализа существующих моделей формирования, воспроизводства, динамики накопления человеческого капитала автором разрабатывается собственная теоретическая модель накопления качественного человеческого капитала. Это позволяет выявить возможность, направления и перспективы развития системы подготовки высококвалифицированных кадров. В качестве новых центров развития предлагается создать научно-образовательные комплексы, напрямую связав их деятельность с действующими предприятиями АПК, ТЭК, ВПК и т.д.

Методы экономического моделирования, математической статистики и стохастического факторного анализа позволят оценить влияние качества обучения на воспроизводство человеческого капитала, на вероятность дальнейшего трудоустройства выпускников вузов, определить уровень эффективности научно-образовательной деятельности по обеспечению потребностей специалистов в таких отраслях экономики как ВПК, ТЭК, АПК, транспорта и т.д.

Профессиональное образование в регионах всегда выступало основным звеном подготовки работника соответствующей профессии и его главной производственной силой. В 90-е годы прошлого столетия в Республике Башкортостан, несмотря на кризис, были сохранены интеллектуальный и материально-технический потенциалы вузов. В то же время были упущены из виду вопросы совершенствования вузов, не обеспечена связь их опережающего развития с потребностями рыночной экономики. В результате остались без

изменения количество вузов, структура, направление их деятельности, формы и методы преподавания.

В условиях отсутствия госзаказа на подготовку специалистов и их планового распределения сложился дисбаланс между выпуском специалистов и потребностями рынка труда. Сегодня в Республике Башкортостан функционируют 9 государственных и два коммерческих вуза; невостребованными на рынке труда оказались юристы, экономисты, социологи, политологи, бухгалтеры и т.д.

Несмотря на огромный спрос на современных специалистов в отраслях машиностроения, нефтедобычи, АПК, энергоресурсов, цветной и черной металлургии, ведущие вузы республики – Уфимский государственный авиационный университет (УГАТУ), Уфимский государственный аграрный университет (УГАУ), Уфимский государственный нефтяной университет (УГНТУ), Башкирский государственный университет (БашГУ), – готовят бакалавров и магистров вне зависимости от потребностей конкретных предприятий [3].

Серьезной проблемой для вузов региона является слабое развитие научных исследований. В составе региональных университетов отсутствуют научно-исследовательские институты по направлениям инновационного образования.

Стратегия социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2030 года предполагает исследование одного из фундаментальных факторов развития человеческого потенциала – состояния и перспективы развития высшего образования в регионе. Она исходит из того, что развитие страны со столь обширной территорией не может происходить только в столице. Деградация огромных территорий, усугубляющееся материальное, образовательное и научно-инновационное неравенство регионов могут, в конечном счете, привести к дезинтеграции страны.

Еще одним важным фактором актуализации проблемы подготовки кадров является демографическая проблема. В республике Башкортостан рождаемость имеет тенденцию к спаду [4].

В условиях реформирования российского высшего образования, необходимости повышения качества предоставляемых вузами услуг назревшей проблемой является разработка методики и критериев оценки их деятельности, что, в свою очередь, требует создания новой структуры, способов и методов построения определенной модели современного регионального вуза.

Результаты исследования. С экономической точки зрения, университеты продолжают оставаться учреждениями, целевой функцией которых является производство образовательных продуктов (научных и образовательных товаров и услуг). С социальной точки зрения, эти учреждения все более превращаются в субъекты социального и культурного развития региона, выступая центром генерации научно-производственно-образовательного потенциала региона. Они осуществляют непрерывное образование, обеспечивая необходимые условия для социально-экономического развития региона. Возможность не только ориентироваться на потребности, в первую очередь, региональных предприятий и организаций, различных отраслей экономики, но и формировать спрос на подготовку специалистов определенных направлений существует именно у региональных университетов, реализующих программы высшего и послевузовского профессионального образования, фундаментальные и прикладные исследования по широкому спектру наук. Региональные университеты постоянно находятся в поиске оптимального пути развития на перспективу и возможностей быть конкурентоспособными в системе высшего образования региона.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).*
- 2. Постановление от 8 июля 2011 г. № 231 «Об утверждении подпрограммы «Комплексная программа модернизации системы профессионального образования Республики*

Башкортостан» Государственной программы «Развитие образования Республики Башкортостан»» (в ред. Постановления Правительства РБ от 07.11.2013 № 527).

3. Байгузина Л.З. Факторы формирования инновационного климата в системе высшего образования [Текст] / Л.З. Байгузина // *Интеллект. Инновации. Инвестиции.* – №1. – 2014. – С. 25-31.

4. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 20130 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: macro@economy.gov.ru (дата обращения 07.01.16).