

Верещагина Татьяна Юрьевна,

магистрант 1 курса,

программа «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования»,

Высшая школа психологии и педагогического образования,

САФУ имени М.В. Ломоносова,

г. Архангельск

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО ДЕТСКОГО САДА

Аннотация. В статье говорится о том, что в соответствии современными нормативно-правовыми актами основную ответственность за воспитание детей несут родители, а образовательные организации должны дополнять и поддерживать их воспитательную деятельность. Также говорится о проблемах семей, живущих и воспитывающих детей в сельской местности. Представлены этапы исследования по формированию позиции ответственного родительства.

Ключевые слова: воспитание, «ответственное родительство», социально-педагогическая помощь.

Воспитанию отводится ключевая роль в духовно-нравственном укреплении российского общества. В концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность воспитания подрастающего поколения, которое следует рассматривать как обязательный для образовательных учреждений компонент педагогического процесса, охватывающий всех участников [2]. Воспитание является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа [1, с. 110-115].

В настоящее время формируется новая философия взаимодействия семьи и дошкольной организации. Суть в том, что основную ответственность за воспитание детей несут родители. Все остальные институты: образовательные организации, дома творчества, музыкальные школы должны дополнять и поддерживать их воспитательную деятельность. Такая философия требует

развития иных линий отношения семьи и дошкольной организации – взаимодействие и сотрудничество.

В современных, характерных для России условиях, остаются актуальными такие проблемы семьи, как экономическое неблагополучие семей, воспитывающих детей, кризисные семейные ситуации и низкий уровень родительской ответственности.

Семьи, живущие и воспитывающие детей в сельской местности, сталкиваются со следующими проблемами: отсутствие учреждений дополнительного образования, спортивных организаций и центров оказания психолого-педагогической помощи, отсутствие работы, педагогическая несостоятельность родителей, неопытность молодых семей, отсутствие квалифицированных педагогов и др.

Одним из путей решения проблемы современной российской семьи является оказание различных видов помощи социально-педагогического характера. К таким видам помощи можно отнести социально-педагогическую помощь родителям в воспитании детей дошкольного возраста.

Важным фактором предупреждения неблагополучия детей может стать «ответственное родительство», как практика сознательного отношения к воспитательному процессу и выстраивания грамотных отношений с ребенком.

Закон «Об образовании в РФ», «Семейный кодекс», ФГОС ДО указывают на обязанность родителей нести ответственность за обучение, воспитание, развитие ребенка [3].

Традиционно, к проблеме родительства на протяжении длительного времени сохраняется интерес исследователей. Большое количество работ посвящено воспитанию детей, специфике детско-родительских отношений, изучением которых занимались такие исследователи как А. Спиваковская, З. Матейчик, С.В. Ковалев, В. Сатир, В. Буянов и др. Проблемы семьи, которая имеет трудности в воспитании и развитии ребенка, представлены в работах Т.Г. Богдановой, В.А. Вишневого, Т.А. Добровольской, А.И. Захарова, И.Ю. и др.,

проблемой родительства занимались такие учёные как Н.А. Гительсон, В.Н. Дружинин, И.С. Кон, Р.В. Овчарова и др.

Все вышесказанное обусловило выбор темы в следующей формулировке: «Социально-педагогическая помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста в условиях сельского детского сада».

Целью работы являлось изучение условий социально-педагогической помощи семье в воспитании детей дошкольного возраста в условиях сельского детского сада.

Объектом исследования выступала социально-педагогическая помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста. Предметом исследования являлась социально-педагогическая помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста в условиях сельского детского сада.

Задачами работы было раскрытие сущности социально-педагогической помощи семье; выявление форм и методов помощи родителям в воспитании детей дошкольного возраста; подбор методов исследования состояния воспитательного потенциала родителей, разработка программы помощи семье в воспитании детей.

На первом этапе исследования мы провели диагностику родителей по следующим методикам: Тест - опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), диагностика воспитательного потенциала семьи, тест «Какие мы родители?», анкета для родителей «Воспитание в семье» и выявили:

- 1) низкий уровень правовой культуры родителей;
- 2) проблемы детско-родительских отношений;
- 3) низкий уровень воспитательного потенциала семей.

Особенности семей и детского сада, где проводилось исследование:

- 1) разновозрастные группы;
- 2) вахтовый метод работы, когда во время отсутствия дома отцов, воспитанием занимаются матери;
- 3) низкий уровень образования родителей;

4) отсутствие возможности обращения за помощью в социальные институты;

5) преобладает модель воспитания, при которой после получения образования дети остаются жить в городе.

В рамках выпускной квалификационной работы нами была разработана и реализована программа социально-педагогической помощи семье в воспитании детей дошкольного возраста «Школа ответственного родительства».

После чего была проведена повторная диагностика, в ходе которой мы выявили положительную динамику во взаимоотношениях родителей с детьми и с дошкольной организацией, повышение уровней правовой культуры родителей и воспитательного потенциала семей.

Таким образом, мы можем утверждать, что гипотеза о том, что социально-педагогическая помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста будет эффективной при условии: диагностики воспитательного потенциала семьи; разработке и реализации программы помощи семье в воспитании ребенка; взаимодействии специалистов психолога, социального педагога и воспитателя с семьями, не справляющимися с воспитанием детей, подтвердилась.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Гагарина К.Е. Роль учителя в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения // Молодой ученый. – 2014. – №3. Т.2. – 146 с.*
- 2. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года. – URL: <http://base.garant.ru> (Дата обращения: 22.12.16).*
- 3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru> (Дата обращения: 12.12.16).*