

Еремина Юлия Сергеевна,

к.пед.н., ст. преподаватель,

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

в г. Буденновске,

г. Буденновск, Ставропольский край, Россия;

Полупанова Антонина Борисовна,

педагог-психолог,

МДОУ «Детский сад №3 «Дюймовочка» Советского района,

г. Зеленокумск, Ставропольский край, Россия

ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ КАК ДЕСОЦИАЛИЗИРУЮЩИЙ ФАКТОР ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена изучению влиянию отклоняющегося поведения на социализацию младших школьников, на формирование личности в целом. Авторами обосновывается актуальность проведения кружковой работы, специальных занятий с психологом, социальным педагогом в целях нивелирования десоциализирующего влияния отклоняющегося поведения.

Ключевые слова: десоциализация, девиантное поведение, младшие школьники.

Одной из основных задач современной педагогики является поиск эффективных средств и путей повышения качества воспитания и социализации учащихся. В практику образовательных учреждений активно внедряются различные инновационные технологии, позволяющие получать позитивные результаты в социальном развитии. Однако еще очень остро стоит вопрос о социализации детей с отклоняющимся поведением. Именно отклоняющееся поведение может выступать десоциализирующим фактором подрастающего поколения.

Десоциализация (desocialization) представляет собой психолого-девиантологический процесс, противоположный позитивной социализации, означающий утрату индивидом приоритетов, определенных социальных ценностей, норм и ориентиров, сопровождающийся отчуждением индивида от определенной социальной группы. Это не что иное, как разрушение процесса социализации, при котором личность постепенно теряет свои приобретенные

социальные качества. Согласно теории И. Гоффмана, десоциализация заходит так глубоко, что разрушает нравственные основы личности. Она не способна восстановить все богатство утраченных ценностей, норм и ролей. Таким образом, десоциализация затрагивает индивидов, пренебрегающих социальными ценностями, демонстрирующих отклоняющееся / девиантное поведение [3].

Под девиантным поведением понимается отклонение от принятых в данной социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально нравственных норм и культурных ценностей, нарушение процесса их усвоения и воспроизводства, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому принадлежит человек. Отклоняющееся (девиантное) поведение занимает свою собственную нишу в ряду психических феноменов. Оно выражает социально-психологический статус личности на оси «социализация – дезадаптация – изоляция» [4]. К распространенным формам девиантного поведения в младшем школьном возрасте относятся агрессивность, непослушание, негативизм, упрямство, озорство. Признаками девиантного поведения учеников 1-4 классов являются также нарушение правил поведения в школе (срывы занятий, прогулы, отказ от выполнения заданий), побеги из дома, грубость и сквернословие, курение, воровство, критика взрослых, отрицательное отношение к занятиям, драки, нанесение телесных повреждений.

Социализация младших школьников с отклоняющимся поведением представляет собой процесс их приобщения к принятым социально-нравственным нормам и культурным ценностям, коррекцию усвоения и воспроизводства данных норм и ценностей, а также помощь в саморазвитии и самореализации в определенном социуме. Социальная дезадаптация же является причиной асоциального поведения личности, которое в большинстве случаев предшествует делинквентному (противоправному) поведению. Асоциальное поведение – это система поступков или отдельные поступки человека, не требующие административного воздействия, и характеризующееся несоблюдением социальных норм, закрепленных в данном обществе,

угрожающие благополучию межличностных отношений и препятствующие возможности саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит [1, с. 11].

А.В. Бабаян, Ю.С. Еремина отмечают особенности работы социального педагога с детьми асоциального поведения: оказание помощи ребенку в преодолении социально-педагогических трудностей, проблем, связанных с кризисным возрастным периодом; формирование адекватной самооценки и положительной «Я - концепции»; формирование способности к саморегуляции, свободе выбора и личностной ответственности за ход своей жизни; формирование и укрепление положительных нравственных качеств личности ребенка [2, с. 106].

Социализация младших школьников с отклоняющимся поведением может осуществляться в ходе кружковой работы, на специальных занятиях с психологом, социальным педагогом. Основной целью таких занятий является формирование у младших школьников социально значимых качеств, создание оптимальных педагогических условий для всестороннего психологического развития и социализации учащихся с отклоняющимся поведением.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- развитие способности к эмоциональной и поведенческой саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности;
- снижение тревожности, эмоционально-психического напряжения в различных ситуациях;
- повышение социально-психологической компетентности и развитие способности эффективно взаимодействовать с окружающими;
- развитие навыков рефлексии, приема и подачи конструктивной обратной связи;

- развитие навыков уверенного поведения, умения добиваться результатов; оптимизировать положительный опыт, нивелировать опыт девиантного поведения; создать и закрепить позитивные образцы поведения.

Таким образом, личность с отклоняющимся поведением становится потенциальным объектом десоциализации. Десоциализация направлена на разрушение (саморазрушение) личностных структур и связей, приводящих к дестабилизации, фрустрации, агрессии, конфликтам, девиациям, нарушению гармонии и социально-психологического гомеостаза как самой личности, так и общества в целом. Социализация младших школьников с отклоняющимся поведением может осуществляться в ходе кружковой работы, на специальных занятиях с психологом, социальным педагогом. Проведение занятий по коррекции отклоняющегося поведения младших школьников оказывает позитивное влияние на личностное развитие детей, их поведение; позволяет им справиться с проявлениями девиаций, дает возможность легче адаптироваться и положительно социализироваться в обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арутюнова А.Ю., Еремина Ю.С. Асоциальное поведение личности: определение понятия, сущность // *Экономические и гуманитарные исследования регионов*. – 2013. – №5. – С. 5-12.
2. Бабаян А.В., Еремина Ю.С. Теоретическая готовность будущего социального педагога к деятельности по формированию у детей-сирот устойчивости к асоциальному поведению / *Динамика развития современной науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (3 августа 2015 г, г. Уфа)*. – Уфа: РИО МЦИИ Омега Сайнс, 2015. – С. 105-108.
3. Змановская Е.В. *Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие*. – М.: Академия, 2013. – 288 с.
4. Клейберг Ю.А. *Психология девиантного поведения*. – М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М», 2001.