

**Юдеева Татьяна Васильевна,**

*к.психол.н., ст. преподаватель кафедры психологии;*

**Жихарева Лилия Владимировна,**

*к.психол.н., преподаватель кафедры психологии,*

*ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»,*

*г. Симферополь, Республика Крым, Россия*

## **ПРОБЛЕМА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: АНАЛИЗ ПРИЧИН**

**Аннотация.** В данной статье представлен психологический анализ причин девиантного поведения детей и подростков. Проанализировано сущность понятия девиантного поведения личности, а также факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения.

**Ключевые слова:** девиантное поведение, социальная дезадаптация, подросток-девиант.

**Annotation.** In dannyoy articles presented psychological analysis devyantnoho behavior causes children and adolescents. Proanalyzyrovano essence concepts devyantnoho behavior personality, as well as factors, obuslovlyvayuschye genesis devyantnoho behavior.

**Keywords:** deviation behavior, social disadapted, teenager.

Формирование гармоничной, всесторонне развитой личности является одной из главных задач современного общества. Влияние окружающей среды является особенно значимым в подростковом возрасте. Именно в этот период происходит развитие познавательных способностей и становления психологических свойств личности, формируются потребности и ценностные ориентации и, соответственно, глубинная мотивация поведения. Наряду с этим начинают проявлять себя различные негативные привычки и поведенческие стереотипы. Проявления девиантного поведения несовершеннолетних могут приобретать иногда опасные формы. Возникает реальная угроза здоровью и жизни, как самого ребенка, так и людей, которые его окружают. Таким образом, важным становится разработка научно обоснованных подходов при работе с девиантами. Эффективная борьба с

любыми проявлениями девиантного поведения возможна при условии четкого представления об основных психологических детерминантах, определяющих мотивацию и направленность дезадаптивной деятельности. Девиантное поведение несовершеннолетних тесно связано с глубинными отклонениями в личностном развитии, формированием определенных симптомокомплексов, которые порождают склонность к различным формам девиантного поведения.

Большинство отечественных и зарубежных исследователей связывают девиантное поведение детей и подростков с характером протекания (нарушениями) процесса социализации и результатами этого процесса. В целом, авторы рассматривают «девиацию», или социальное отклонение, как отклонение от общепринятых норм и правил, установленных в определенном обществе. Эффективная коррекция с любыми проявлениями девиантного поведения возможна при условии четкого представления об основных психологических детерминантах и факторов, определяющие мотивацию и направленность дезадаптивной деятельности.

В современной научной литературе существуют определенные трудности в конечном определении понятия девиантного поведения и его структуры. Так, когда девиантное поведение является предметом психологии или педагогики, то рассмотрению подлежат поступки или действия конкретного человека, не соответствующие официально установленным общественным нормам. Если же девиантное поведение рассматривается как социальное явление, то изучению подлежат сравнению массовые и устойчивые формы человеческой деятельности, не соответствующие социальным нормам. Анализ последних исследований и публикаций дает основания констатировать, что термин «девиантное поведение» употребляется в двух значениях: 1) как индивидуальный акт поведения, поступок человека, который не соответствует социальным и общественно принятым нормам, которые были установлены или фактически сложились в обществе; 2) как явление, которое исторически возникло и отражается в относительно распространенных, массовых формах

человеческой деятельности, но не соответствует установленным в обществе нормам (пьянство, половые девиации).

Существуют различные взаимосвязанные факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения:

1) условия окружающей среды – экологический, климатический, геофизический факторы и тому подобное;

2) социальные факторы: общественные процессы (социально-экономическая ситуация, государственная политика, традиции, язык, влияние средств массовой информации и т.п.); социальные группы, в которые входит человек (расовая и классовая принадлежность, этнические установки, субкультура, социальный статус, принадлежность к учебно-профессиональной или иной референтной группы и т.п.); микросоциальная среда (уровень и стиль жизни семьи, психологический климат в семье, личность родителей, характер супружеских отношений родителей, стиль семейного воспитания, влияние близких друзей и других значимых людей и т.д.);

3) психофизиологические, наследственно-биологические и конституциональные факторы – наличие отклонений в психическом развитии, которые передаются по наследству или присущи конституционально, а также такие, которые связаны с повреждениями центральной нервной системы (ЦНС) в перинатальном или постнатальном периоде и в первые годы жизни;

4) личностные детерминанты девиантного поведения – отрицательные личностные новообразования, возникшие вследствие неблагоприятных условий жизнедеятельности ребенка (в частности ошибочный тип воспитания в семье), а также внутренние конфликты, неадекватность самооценки, отсутствие или крайне низкий уровень развития рефлексии, целеполагания и функции прогноза и т.д.

Условием построения программ коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями является знание структуры девиантного поведения, то есть связей и иерархии ее составляющих. Только

знание структуры девиантного поведения дает возможность понять динамику перехода от незначительных девиаций к более глубоким; понять качественное отличие разновидностей девиантного поведения; найти первоисточники имеющихся нарушений. Установить психологическую сущность девиаций на основе неструктурированного описания негативных поведенческих проявлений малоэффективно, что в свою очередь затрудняет подбор методического инструментария для диагностики и организации коррекционных мероприятий. Построение структуры девиантного поведения возможно при условии выяснения его детерминант.

Н.Ю. Максимова считает, что девиантное поведение личности часто связано с ее трудновоспитуемостью в детстве. Автор отмечает, что длительное неудовлетворение жизненно важных потребностей личности может привести к активизации психологических защит, результатом чего является формирование личностных новообразований, которые искажают восприятие окружающей среды в пользу представлений, которые удовлетворяют субъекта. Поведение в этом случае становится суррогатом той социально ценной деятельности, которая действительно привела к удовлетворению жизненно важных потребностей. По результатам исследования девиантного поведения подростков, Н.Ю. Максимова обратила внимание на то, что различные формы поведения, отклоняющегося от нормы, является следствием недостаточного усвоения индивидом положительного социального опыта.

Таким образом, к психологическим причинам девиантного поведения детей и подростков можно отнести:

1. Внутренние факторы: психологические барьеры, духовные проблемы, нарушения ценностно-мотивационной сферы, эмоциональные проблемы, низкий уровень адаптивных возможностей, негативный жизненный опыт и отсутствие положительного жизненного опыта, особенности локуса контроля и уровень самоуважения и тому подобное.

2. Внешние факторы, которые рассматриваются как внешние условия, которые влияют на личность, но отражаются в психике и поведения ребенка. Они включают: нарушение взаимоотношений с окружающими; недостаточная социальная защищенность и невыполнение воспитательных функций семьи (семейная запущенность), что приводит к нарушению адаптации подростка; недостаток внимания со стороны общества (социальная запущенность) игнорирование или неадекватные методы воздействия и отсутствие помощи со стороны воспитателей (педагогическая запущенность), приводящие к прогрессированию дезадаптивному поведению подростка; негативное влияние неформальной группы сверстников и т.д. В результате чего формируется четкая позиция «девианта», которая воспринимается подростком уже как норма поведения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Змановская Е.В. *Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.* – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.
2. Клейберг Ю.А. *Психология девиантного (отклоняющегося) поведения // Вопросы психологии.* – 1998. – №5. – С. 141-146.
3. Кондрашенко В.Т. *Девиантное поведение подростков: Социально-психологические и психиатрические аспекты.* – Минск: Беларусь, 1988. – 206 с.
4. Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. *Курс лекций по детской патопсихологии: Учебное пособие.* – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 576 с.