

**Представление на педагогического работника:**

1. Представление составляется руководителем организации (учреждения) или руководителем структурного подразделения или иным работником по его поручению.
2. Представление оформляется на официальном бланке организации, учреждения (формата А4). В качестве адресата указывается НОУ дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр».
3. Текст представления условно делится на две части: заголовочную и основную.
4. В заголовочной части указываются некоторые биографические сведения работника.
5. В основной части отводится место для мотивированной и объективной оценки результатов его профессиональной деятельности

**Форма представления №1**

*(Реквизиты организации, учреждения, дата, регистрационный номер)*

НОУ дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**

на *(Ф.И.О., должность, место работы (полное наименование))* для обобщения инновационного/актуального опыта *(выбрать уровень опыта)* на Всероссийском уровне

1. Наличие ученой степени, ученого звания
2. Государственные и отраслевые награды, звания (если имеются)
3. Опыт работы *(указать какой: или инновационный или актуальный)*. Тема опыта работы.
4. Уровень передового опыта работы *(выбрать из ниже предложенных)*:
  - репродуктивный (педагог, специалист работает по чужой методике, гибко использует ее, достигает высоких результатов в УВП с наименьшими затратами труда);
  - поисковый (педагог вносит элементы нового в известный опыт);
  - репродуктивно-рационализаторский (педагог, специалист выдвигает свои идеи и воплощает в конкретной системе учебно-воспитательного процесса);
  - исследовательский (новаторский) (педагог предполагает новые пути решения учебно-воспитательных задач, экспериментально доказывая их).
5. Опыт обобщался *(выбрать из ниже предложенных; дата обобщения опыта, кем обобщался, по какой теме обобщался; если возможно, то указать документ, подтверждающий факт обобщения опыта)*:
  - на уровне образовательной организации (учреждения);
  - на муниципальном уровне;
  - на районном уровне;
  - на областном/краевом уровне;
  - на республиканском уровне;
  - на другом уровне (отметить –на каком);
  - не обобщался.
6. Распространение педагогического опыта на уровне образовательного учреждения, муниципальном уровне, региональном уровне. Наличие материалов, подтверждающих обобщение и распространение педагогического опыта в рамках профессионального сообщества (открытые учебные занятия, мастер-классы, выступления на семинарах, презентациях, конференциях, круглых столах, курсах повышения квалификации, в рамках которых демонстрировался данный педагогический опыт), а также признание опыта педагогическим сообществом (наличие призовых мест в профессиональных конкурсах).

7. Опыт не обобщался, но транслировался на Всероссийском уровне (выбрать из ниже предложенного):

- в средствах массовой информации (название СМИ, год, № издания, название статьи);
- на конференциях, педагогических чтениях, семинарах (дата участия, уровень мероприятия, название мероприятия, название работы);
- на конкурсах, семинарах (дата участия, уровень мероприятия, название мероприятия, достижения);
- другое (отметить, где транслировался).

8. Оценка результатов деятельности работника или стабильность педагогической эффективности заявленного опыта: обоснование стабильности показателей, характеризующих эффективность педагогического опыта на протяжении определенного количества лет; доказательство неслучайности влияния педагогического опыта на качество образования в образовательном учреждении: процент обучающихся (воспитанников), освоивших образовательные программы (% от количества обучающихся (воспитанников), обучаемых педагогом, рейтинг учащихся по результатам государственной (итоговой) аттестации и единого регионального экзамена и пр.)

9. Другое.

*Подпись директора ОУ*  
(руководителя структурного подразделения) \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

*Печать*

С представлением ознакомлен (а) \_\_\_\_\_  
(подпись педагогического работника) (расшифровка подписи)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г.

## Форма представления № 2

(Реквизиты организации, учреждения,  
дата, регистрационный номер)

НОУ дополнительного профессионального  
образования «Экспертно-методический центр»

### ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

на (методический совет, методическое объединение, цикловую комиссию и т.п. или образовательную организацию) для обобщения инновационного/актуального опыта (выбрать уровень опыта) на Всероссийском уровне

1. Место деятельности (полное наименование), время деятельности.
2. Председатель, руководитель подразделения.
3. Опыт работы (указать какой: инновационный или актуальный). Тема опыта работы.
4. Уровень передового опыта работы (выбрать из ниже предложенных):
  - репродуктивный (работа по чужой методике, программе, но гибкое их использование, достигаются высокие результаты с наименьшими затратами труда);
  - поисковый (вносятся элементы нового в известный опыт);
  - репродуктивно-рационализаторский (выдвигаются свои идеи и воплощаются в конкретной системе учебно-воспитательного процесса);
  - исследовательский (новаторский) (предполагаются новые пути решения методических, учебно-воспитательных задач, экспериментальное доказательство их).

5. Опыт обобщался (выбрать из ниже предложенных; дата обобщения опыта, кем обобщался, по какой теме обобщался; если возможно, то указать документ, подтверждающий факт обобщения опыта):

- на уровне образовательной организации (учреждения);
- на муниципальном уровне;
- на районном уровне;
- на областном/краевом уровне;
- на республиканском уровне;
- на другом уровне (отметить на каком);
- не обобщался.

6. Опыт не обобщался, но транслировался на Всероссийском уровне (выбрать из ниже предложенных):

- в средствах массовой информации (название СМИ, год, № издания, название статьи);
- на конференциях, педагогических чтениях, семинарах (дата участия, уровень мероприятия, название мероприятия, название работы);
- конкурсах, семинарах (дата участия, уровень мероприятия, название мероприятия, достижения);
- другое (отметить, где транслировался).

7. Оценка результатов деятельности работника.

8. Другое.

*Подпись директора Руководитель ОУ \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)*

*Печать учреждения.*

*Подпись с расшифровкой руководителя структурного подразделения.*

### **Приложение 3**

#### **Схема описания актуального педагогического опыта (рекомендации)**

1. Чётко определить наименование темы, в которой должен быть отражён характер решаемой педагогом управленческой, методической или воспитательно-образовательной проблемы (например: Формирование общих компетенций обучающихся на уроках литературы).

Определить уровень передового опыта работы (*выбрать*):

- репродуктивный (педагог, специалист работает по чужой методике, гибко использует ее, достигает высоких результатов в УВП с наименьшими затратами труда);
- поисковый (вносятся элементы нового в известный опыт);
- репродуктивно-рационализаторский (педагог, специалист выдвигает свои идеи и воплощает в конкретной системе учебно-воспитательного процесса);
- исследовательский (новаторский) (педагог предполагает новые пути решения учебно-воспитательных задач, экспериментально доказывая их).

Сформулировать идею опыта. Идея — центральная, основная мысль опыта. Идея опыта формулируется предложением, которое состоит из двух частей: конечный результат и средства его достижения. Например, формирование творческой личности дошкольника средством решения изобретательских задач. Идея должна следовать теме, а опыт — раскрывать идею.

2. Условия формирования опыта. Указать условие становления опыта (что натолкнуло педагога на идею формирования опыта). Например, на формирование опыта работы оказали влияние следующие факторы:

- изучение методической литературы;
- изучение опыта коллег;
- курсовая переподготовка: курсы повышения квалификации;
- активное участие в работе методических объединений и т.д.

3. Теоретическая база опыта. Указать какие теории, положения, законы, закономерности творчески реализуются педагогом, специалистом.

4. Актуальность и перспективность опыта (соотнесенность инновационного/актуального опыта с социально-образовательным заказом, проводимой политикой в области образования или востребованность инновационного опыта в реальной педагогической практике).

5. Новизна опыта. Определяются границы заимствования чужого опыта и реальные разработки педагога в процессе работы.

6. Адресность опыта. Указать адресную направленность: каким педагогам рекомендовано использовать этот опыт (педагогам с высокой планкой мастерства, начинающим педагогам и т.д.) Определить область применения опыта (в группах раннего возраста, в группах коррекции, на отдельных занятиях и т.д.)

7. Трудоёмкость опыта. Проанализировать трудоёмкость опыта. Педагог должен указать в чём состоят трудности при использовании данного опыта.

8. Технология опыта. Технология опыта раскрывается в системе конкретных педагогических действий, в организации содержания воспитательно-образовательного процесса, в приёмах и методах воспитания и обучения учеников. Описывается и анализируется то, что педагогу удалось и дало положительный результат.

9. Эффективность педагогического опыта с точки зрения полученных результатов (выбрать или описать другие результаты):

– оценка эффективности инновационного педагогического опыта с точки зрения возможности формирования у обучающихся (воспитанников) предметных результатов;

– наличие и рейтинг успешности участников олимпиад, научных конференций как подтверждение сформированности предметных результатов;

– оценка эффективности инновационного педагогического опыта с точки зрения возможности формирования у обучающихся (воспитанников) метапредметных результатов;

– наличие и рейтинг успешности участников фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, выставок творческих работ как подтверждение сформированности метапредметных результатов;

– оценка эффективности инновационного педагогического опыта с точки зрения возможности формирования у обучающихся (воспитанников) личностных результатов;

– наличие творческих работ и рейтинг успешности учащихся, занимающихся проектной деятельностью как подтверждение сформированности личностных результатов;

– направленность инновационного педагогического опыта на улучшение (существенное обогащение, кардинальное преобразование) существующей образовательной ситуации;

– другое.

#### **Дополнительная информация:**

Обобщить свой собственный опыт — это значит увидеть в частном общее и таким образом объяснить с научной точки зрения, каким образом достигаются вами как педагогом положительные результаты в учебно-воспитательном процессе.

**При обобщении и описании опыта необходимо ответить на вопросы:**

1. Что я делаю? (предмет деятельности)
2. Для чего я это делаю? (какова цель?)

3. Как я это делаю? (алгоритмы, формы, методы)

4. Какой это дает результат?

5. За счет чего этот результат достигнут?

При описании опыта сначала нужно определить и выделить те основания, на которых происходило его обобщение. Далее должно следовать описание самого опыта как представление частного случая этого общего. Например, вы можете описать опыт работы по системе развивающего обучения Л.В. Занкова и показать, как вы в своей практике опираетесь на основные дидактические принципы данной системы и в чем состоит именно ваша, индивидуальная манера работы. Аналогично может быть раскрыта система работы по профильному обучению, где показано не только то, каким образом вами реализуется авторская концепция учебника, но и какова ваша собственная трактовка содержания учебного материала, что вы внесли своего, чем при этом руководствовались и какие получили результаты.

Обобщению и описанию может подлежать система или отдельные компоненты вашего педагогического опыта, которые стабильно дают положительные результаты. Важно отразить, на какие научные исследования вы опирались, кто из ученых, практиков был для вас предшественником.

Осмысливая свой педагогический опыт и описывая его, вам необходимо:

– вычленив противоречия (например, противоречие между необходимостью освоения большого объема учебного материала и недостаточно сформированными общеучебными умениями и навыками школьников), которые побудили вас пересмотреть взгляды и выстроить иную иерархию (иерархия – это расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему) целей, задач и условий по сравнению с традиционной, предлагаемой в существующих программах и методиках;

– определить и сформулировать сущность своего опыта (новаторского или традиционного), ведущую идею;

– дать «теоретическую и практическую интерпретацию (понимание) опыта» с отражением следующих составляющих: сущность опыта, результативность, трудоемкость осуществления, возможность и условия освоения;

– описать каждую составную часть концепции, факторы успешности, которые содержатся в системе Вашей работы (например: постановка целей (задач) обучения, воспитания; формирование у учащихся положительной мотивации создание комфортных условий обучения; применение эффективной методики объяснения (закрепления, отработки и т.д.) нового материала, контроля знаний учащихся и т.д.; методы, приемы, формы, средства системы Вашей педагогической деятельности; педагогические технологии, применяемые Вами в образовательном процессе; другие факторы;

– описать условия обеспечения успешной деятельности Ваших учащихся, воспитанников.