

Шишлевская Елена Вадимовна,

к.пед.н., преподаватель кафедры педагогики и психологии,

ГБОУ ДПО «Крымский республиканский Институт

постдипломного педагогического образования»,

г. Симферополь, Республика Крым, Россия

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются условия реализации регионального компонента в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Ключевые слова: региональный компонент, интеграция форм и методов, социально-коммуникативное развитие.

Abstract. In article conditions of realization of a regional component in educational process of preschool institution are considered.

Keywords: the regional component, the integration of forms and methods of socio-communicative development

Введение. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155) выдвигает принципы, среди которых приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей, что свидетельствует о том, что формирование представлений о малой Родине – актуальное направление дошкольной педагогики на современном этапе.

Содержание регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования в условиях Крыма направлено не только на формирование представлений о Крыме как о малой Родине, в большей степени на формирование у дошкольников чувства любви и уважения к родному дому и семье, к родной природе, к истории и культуре Крыма.

Процесс реализации регионального компонента продуктивен при обеспечении комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих целостность педагогического процесса.

Формулировка цели статьи. Целью статьи является описание комплекса организационно-педагогических условий реализации регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования.

Моделирование системы представлений дошкольников о Крыме – это создание единства когнитивного, поведенческого и эмоционального компонента. Когнитивный компонент обеспечивает формирование у детей системы знаний о Крыме, которая может быть представлена следующим образом: природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климата, природы страны), сведения о жизни своего народа, народов Крыма (особенности быта, труда, культуры, традиций), социальные сведения (знания о достопримечательностях полуострова, столицы Республики Крым, знания названий городов), некоторые исторические сведения (знание исторических памятников городов) [3].

Поведенческий компонент направлен на воспитание доброжелательности, желания работать в коллективе, помогать, проявлять терпимость, уважение к культуре народов проживающих в Крыму.

Содержание эмоционального компонента включает эмоциональное отношение к ценностям духовной и нравственной культуры народов, проживающих в Крыму, положительное мировосприятие [1].

Одним из основных источников содержания регионального компонента образования является социальный опыт, который накоплен в обществе в результате деятельности многих поколений. Он отражает не только обобщённый опыт человечества, но и опыт конкретной общности (национальности) людей, т.е. национально-социальный опыт. Таким образом, национально-региональный компонент – это реальная форма функционирования федерального стандарта в конкретном регионе.

Содержанием регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования является формирование эмоционально-положительного отношения к самому факту существования разных народов, языков, культур, вкусов.

Под педагогическими условиями мы будем понимать комплекс воспитательно-образовательных мероприятий, обеспечивающих реализацию регионального компонента в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Условия реализации регионального компонента содержания дошкольного образования предполагают:

- повышение компетентности педагогов в области национально-регионального компонента;
- обеспечение программно-методического сопровождения регионального компонента в образовательном процессе;
- организация предметно-развивающей среды;
- использование ИКТ ресурсов организации образовательного процесса;
- интеграция и вариативность содержания, средств, форм, методов работы с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников и социальное партнерство с учреждениями окружения.

Работа с детьми дошкольного возраста в условиях Крыма интегрирована по своему содержанию. Дошкольникам рекомендуется дать основные сведения по крымоведению, связанные с историей, культурой, обычаями и бытом народов Крыма, по этике, эстетике, экологии, доступные их возрастному восприятию. Необходимо познакомить детей с элементами разных видов искусств, в том числе живописи, музыки и литературы.

Национально-региональный компонент пронизывает все формы и направления образовательного процесса в дошкольном учреждении. Дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной

литературой. Формируются знания детей о символике, о традициях и быте народов Крыма, народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения [3].

Ознакомление с национальной культурой осуществляется через все виды деятельности ребенка-дошкольника: игровую, учебную, изобразительную, музыкальную, речевую, двигательную и др.

Реализация регионального компонента предполагает ориентированность взрослого в содержании. Воспитатель в работе с детьми обращается к прошлому и настоящему в жизни крымчан, к объектам живой и неживой крымской природы, что является существенными факторами формирования представлений о малой Родине у воспитанников. Рядом с заинтересованным взрослым у ребёнка появляется позитивное отношение, интерес и желание гордиться историей Крыма [5].

В структуре образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения можно выделить три блока:

- 1) *совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми;*
- 2) *свободная самостоятельная деятельность детей;*
- 3) *специально организованное обучение в форме «учебных» занятий.*

Блок свободной самостоятельной деятельности детей предполагает создание воспитателем предметной среды, обеспечивающей широкий выбор деятельности по индивидуальным интересам или во взаимодействии со сверстниками.

Организация содержаний в «партнёрском» блоке образовательного процесса основывается на классической *комплексно-тематической* модели. При этом воспитателю не задаются жёстко темы для «проработки» с детьми. Конкретная конфигурация этих форм и их содержания проектируется самим воспитателем.

Новые нормативные документы (ФГОС) переносят акцент с формирования у детей знаний, умений и навыков на формирование

интегративных качеств, нравственных характеристик личности, готовности к саморазвитию в течение всей жизни как основного результата образования [5].

Моделирование системы представлений о Крыме будет продуктивным, если в его содержание будут заложены потребности современных детей, а процесс обучения и воспитания будет осуществляться с учетом особенностей дошкольников, потенциала и возможностей. Краеведческие объекты необходимо приблизить к ребенку, обеспечить их эмоциональное восприятие. Такими возможностями обладают информационно-коммуникационные технологии. Использование ИКТ формирует потребность быть активными участниками познания, мотивирует детей на поисковую деятельность, дифференцирует обучение с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Работа по реализации регионального компонента осуществляется в повседневной жизни детей путем наблюдений, экскурсий, практической деятельности: опытов, экспериментов, зарисовывания объектов, составления экологических карт, обустройства экологических троп, подбора коллекций, иллюстрационного материала и т.д. Полученные знания уточняются и закрепляются на занятиях, во время бесед, просмотра видеозаписей, рассматривания альбомов, чтения художественной литературы.

Образовательная среда не замыкается рамками предметно-развивающей среды детского сада. Работа по реализации регионального компонента может быть эффективна лишь при условии сотрудничества с семьей в режиме социального партнёрства. В этой работе широко используется социокультурный и природный потенциал Крыма. Особое внимание уделяется тому, чтобы дети знакомились с полуостровом и его историей не только по картинкам и не сидя за столами в «позе школьника», а в реальном пространстве родного города и в живых контактах с интересными людьми.

Вывод. Представленные организационно-педагогические условия (повышение компетентности педагогов в области национально-регионального компонента; обеспечение программно-методического сопровождения регионального компонента в образовательном процессе; организация

предметно-развивающей среды; использование ИКТ ресурсов организации образовательного процесса; интеграция и вариативность содержания, средств, форм, методов работы с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников и социальное партнерство с учреждениями окружения) обеспечивают эффективную реализацию регионального компонента основной образовательной программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абсалямова А.Г., Горбачева Ю.С. *Этика межнационального общения детей в поликультурной группе.* – Уфа: Творчество, 1997.

2. Волков Г.Н. *Этнопедагогика: учеб. для сред. и высш. пед. учеб. заведений.* – М.: Academia, 2000. – 168 с. – С. 62-153.

3. *Познаем мир вместе. Методические рекомендации по реализации региональной программы по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок»* / Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, М.А. Араджиони, А.А. Горькая, Э.Ф. Кемилева, С.Н. Короткова, М.В. Лопатина, Т.А. Пичугина, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. – К.: ИП «Золотые Ворота», 2010. – 288 с.

4. *Федеральный государственный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс].* – URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf (дата обращения 24.10.2014)

5. Шишлевская Е.В. *Результаты диссертационного исследования по теме «Подготовка будущих специалистов дошкольного образования к работе с детьми в полиэтническом социуме Крыма»* / *Современные тенденции в педагогической науке Украины и Израиля: Путь к интеграции.* Одесса, февраль 2011г.: Сборник статей. – Одесса: Израильский культурный центр, 2011. – С. 125-127.