

Зиновьева Екатерина Георгиевна,

доцент, к.ф.н.,

кафедра бухгалтерского учета и экономического анализа,

МГТУ им. Г.И. Носова,

г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия;

Савоськина Мария Евгеньевна,

студент, кафедра бухгалтерского учета и экономического анализа,

МГТУ им. Г.И. Носова,

г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТАРШЕКЛАССНИКОВ ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Статья знакомит с исследованием модели экономической подготовки старшеклассников города Магнитогорска в условиях профильного обучения. Особое внимание в статье акцентируется на характерных особенностях модели экономической подготовки учащихся профильных классов, выделены компоненты структуры экономической подготовки и представлена сравнительная характеристика по основным разделам модели, адаптированной к условиям российской системы образования профильного обучения по городу Магнитогорску, тем самым подтверждая актуальность выбранной нами темы.

Ключевые слова: экономическая подготовка, профильное обучение, непрерывное образование, социальный заказ, модель.

Zinovieva E.G.,

associate Professor, candidate of philosophical Sciences,

Department of accounting and economic analysis,

MGTU im. G. I. Nosov,

Magnitogorsk, the Chelyabinsk Region, Russia;

Savoskina M.E.,

Student,

Department of accounting and economic analysis

MGTU im. G. I. Nosov

Magnitogorsk, the Chelyabinsk Region, Russia

ECONOMIC TRAINING OF STUDENTS OF THE CITY MAGNITOGORSK IN CONDITIONS OF PROFILE TRAINING

Abstract. The article introduces the research of the model of economic training of students of the city of Magnitogorsk in the conditions of profile training. Special attention in the paper focuses on the characteristic features of the model of economic training of students of specialized classes, the selected components in the structure of economic preparation and comparative characterization of main models adapted to the Russian system of education profile training in the city of Magnitogorsk, thereby confirming the relevance of our chosen theme.

Keywords: economic training, specialized training, continuing education, social order, model.

Формирование единой системы непрерывного экономического образования является главной целью современного прогресса. Одним из вариантов решения данной задачи является внедрение профильного обучения для лучшей подготовки будущих специалистов в экономической сфере.

Профильная подготовка ориентирована на самореализацию индивидуально-направленного процесса обучения. Так повышается вероятность построения учеником своего личного индивидуального образовательного пути [2].

Экономическая подготовка старшеклассников должна соответствовать нормальному современному нынешнему состоянию экономики и общества, а также образование должно обладать опережающим характером, то есть быть нацеленным на будущее. В этом нуждается современное экономическое положение России, а также общественно-экономическое развитие страны. Образовательная система, за счет усовершенствования модели подготовки старшеклассников, должна способствовать формированию адаптивной, компетентной и конкурентоспособной личности в обществе.

Наиболее существенным моментом в организации школьного экономического образования и предпринимательской подготовки, залогом их успешности, является соответствие социальному заказу своего общества,

близость национальным традициям, учет реального состояния и прогноза экономического развития страны [1].

Говоря о структуре экономической подготовки старшеклассников в условиях профильного обучения в городе Магнитогорске можно выделить следующие элементы ее содержания (рисунок 1).

Компоненты структуры экономической подготовки	- углубленное изучение профильных дисциплин по программам профильных классов (занятия проводятся опытными преподавателями школы);
	- лекции преподавателей по профильным дисциплинам для учащихся 10–11 классов ("Экономика", "Обществознание", "Право" и т. д.);
	- элективные курсы по программам профильных классов ("Основы маркетинга", "Основы менеджмента", "Основы предпринимательства" и др.)
	- углубленное изучение отдельных предметов в группах довузовской подготовки учащихся 10-х и 11-х классов в МГТУ им. Г.И. Носова - занятия проводятся преподавателями университета (подготовительные курсы на базе университета - "Обществознание")
	- предметные дистанционные подготовительные курсы по разным направлениям в МГТУ им. Г.И. Носова ("Интернет-лицей МГТУ" - "Обществознание")

Рисунок 1 – Компоненты структуры экономической подготовки старшеклассников в условиях профильного обучения

Существующие подходы и концепции экономической подготовки школьников, при всех их различиях, едины в том, что в старших классах общеобразовательных школ и в учреждениях начального профессионального образования необходимо обучать подростков основам экономики и предпринимательства с акцентом на формирование практических навыков [1].

Учет этих обстоятельств потребовал создания модели экономической подготовки учащихся профильных классов, адаптированной к условиям российской системы образования профильного обучения в городе Магнитогорске. Она включает в себя три основных раздела: методическая подготовка в школе, обучающие семинары для учителей и курсовую подготовку в университете (ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»). Экономическая подготовка школьников напрямую зависит от подготовки учителей к работе по экономическому образованию и воспитанию учащихся и

реализуется за счет психологической, теоретической, практической и довузовской подготовки [3].

Психологическая подготовка осуществляется за счет различных психологических и экономических тренингов учащихся и взрослых: (Психологические тренинги и консультации для взрослых и детей (МУДО «Детско-юношеский центр «ЭГО», г. Магнитогорск), Психологическая комната «Эврика» (МАУ ДО «Дворец творчества и молодежи»)).

Теоретическая подготовка является составной частью всей системы подготовки учеников. Так, для старшеклассников (9-11 класс) ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» предоставляет возможность посещения лекций преподавателей в рамках дистанционных подготовительных курсов «Интернет-лицей» и просветительского проекта «Университетские субботы», проводимыми преподавателями различных институтов. На рисунке 2 представлена сравнительная характеристика по количеству групп подготовительных курсов по обществознанию – «Интернет-Лицей МГТУ им. Носова» в 2017 году.

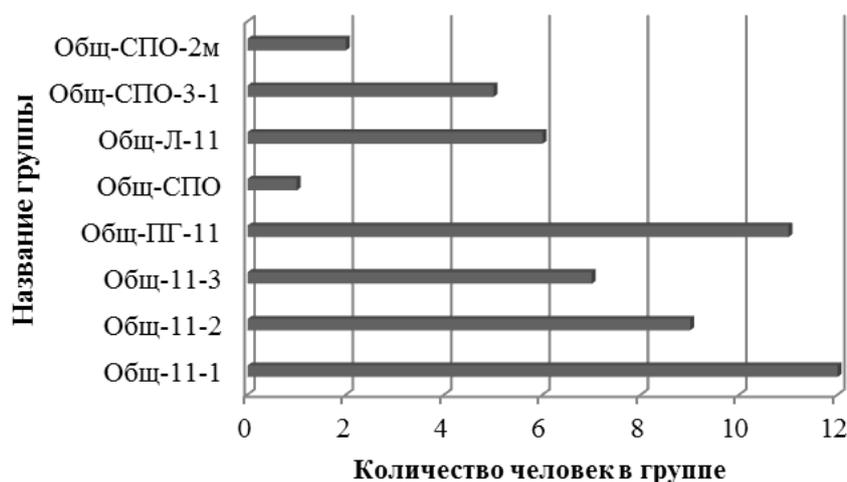


Рисунок 2 – Количество участников групп подготовительных курсов по обществознанию – «Интернет-Лицей МГТУ им. Носова» в 2017 г.

Из рисунка 2 видно, что в 2017 году сформировано 8 учебных групп по «Обществознанию», в группе по теоретической подготовке обучается от 2 до 12 человек максимум. Общая численность участников подготовительных курсов

составляет всего 2,3% (53 человека) от количества поступивших абитуриентов на первый курс (2267 человек) по данным 2016 года. Учащиеся обращаются за дополнительной подготовкой в основном с городских школ и близлежащих поселений.

Практическая экономическая деятельность направлена на участие учащихся в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах, в различной проектной деятельности (научно-практическая конференция Магнитогорского научного общества учащихся «Искатели, мыслители XXI века» (МАУ ДО «Дворец творчества и молодежи»)) (рисунок 3).

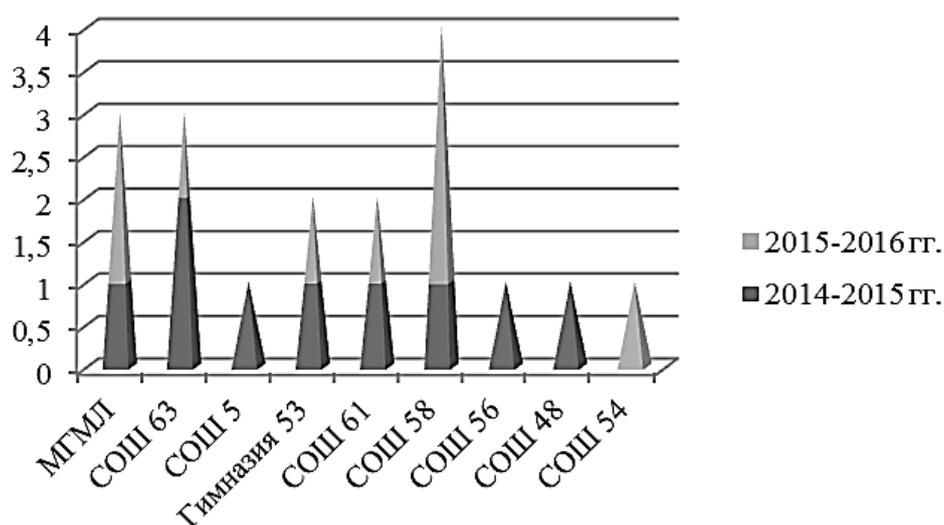


Рисунок 3 – Распределение школ по количеству занятых призовых мест в научно-практической конференции за 2014-2016 гг.

Из данных рисунка 3 видно, что от МОУ «СОШ 58» количество победителей в 2016 году составляет 33,3% от общей доли призеров (9 человек), что на 22,2% больше, чем в 2015 году. Это говорит о том, что школа приложила определенные усилия для того, чтобы учащиеся не только приняли участие, но и заняли призовые места. Это стало возможным посредством длительной и кропотливой подготовки и поддержки со стороны не только администрации и учителей учебного заведения, но и донесение необходимой информации до родителей для дальнейшей мотивации учеников.

Довузовская подготовка школьников в городе Магнитогорск осуществляется за счет связи Школа – лицей (МОУ «МГМЛ» при МГТУ им. Г.И. Носова) – ВУЗ (МГТУ им. Г.И. Носова). В течение ряда лет в городе успешно развивается модель сетевой организации профильного обучения. Учебно-научно-педагогические комплексы организованно привлекают образовательные ресурсы (материально-технические, учебно-методические, кадровые) системы общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования. Подобная кооперация позволяет не только дать ученику полное среднее образование, подготовить его к поступлению в вуз, но и способствовать развитию его познавательных и коммуникативных возможностей, формированию творческого и научного мышления.

Экономическая подготовка старшеклассников открывает возможность удовлетворить потребность общества в подготовке потенциальных кадров новой экономики, образовательным учреждениям решать поставленные обществом задачи по воспитанию нового – социального типа личности, а также реализовать личностную потребность учащихся в самоопределении и самореализации [1].

Экономика в школе, одна из общественных наук, которая является неотъемлемым элементом в общеобразовательной системе страны. Воспитание членов общества, умеющих правильно понять экономические процессы – вот главная задача необходимости экономического образования в школе.

Всесторонняя развитость современного общества достигается за счет структурных взаимосвязей экономики и экономических знаний, техники, политики, природы. Эти основы могут быть не совсем понятными школьнику, исходя только из повседневного опыта [3].

Поэтому, система образования, которая обеспечивает сегодня преподавание экономических знаний, необходимых для понимания экономических и политических процессов, а также для получения специальных профессиональных знаний, дает возможность школьникам получить их, и

научиться избегать ошибок при принятии жизненно важных решений в настоящем и будущем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Структура школьного курса экономики и методика его преподавания // Научное обозрение. – 2010. – №5. – С. 41-45.*
- 2. Социально-педагогические предпосылки профильной подготовки в системе образования // Ученые записи университета имени П.Ф. Лесгафта. –2011. – № 10. – С. 20-25.*
- 3. Инновационная экономика и образование // Инновационное развитие системы образования в Российской Федерации. – 2011. – № 1. – С. 107-110.*
- 4. Limarev P. Methodical Motivation of the Using EVA (Economic Value Added) as Instrument of Cost-Performance Management in Organizations / P. Limarev, Y. Limareva, E. Zinovyeva, E. Usmanova // Mediterranean Journal of Social Sciences. – 2015. – № 5. – С. 489-495.*