

Гаврилова Ирина Витальевна,

канд. пед. наук, доцент кафедры философии, социологии и педагогики;

Зарифзянова Гузель Наилевна,

студентка 1 курса,

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ НА УСПЕШНОСТЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

В статье представлены результаты исследования, раскрывающие взаимосвязь учебной деятельности детей подросткового возраста с памятью и вниманием.

Ключевые слова: дети подросткового возраста, учебная деятельность, память и внимание.

Irina V. Gavrilova,

*Candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor
of the Department of philosophy, sociology and pedagogy;*

Guzel N. Sharifzianov,

1st year student,

Chuvash state University. I. N. Ulyanov,

Cheboksary, Chuvash Republic, Russia

A STUDY OF THE INFLUENCE OF MEMORY AND ATTENTION ON THE SUCCESS OF LEARNING ACTIVITIES FOR TEENAGERS

The article presents the results of a study revealing the relationship of educational activity of children and adolescents with memory and attention.

Key words: adolescents, learning activities, memory and attention.

С каждым годом в школах все больше и больше усложняются учебные программы, усиливаются требования к их освоению, в связи с этим обучающимся дается все больше и больше информации. Итогом данного факта будет возникновение определенных трудностей при подготовке к занятиям. Считается, что данный факт должен касаться только обучающихся выпускных

классов, особенно в период подготовки к экзаменам, однако и для детей среднего звена, проблемы с запоминанием являются значительным препятствием в учебе. Зачастую основная причина затруднений кроется в усвоении и использовании нового учебного материала, в отсутствии внимания.

В исследовании принимали участие обучающиеся 8 класса МБОУ «Токаевская СОШ». Были выбраны следующие методики [1; 2] для определения:

- уровня развития кратковременной памяти;
- уровня развития образной памяти;
- уровня развития смысловой памяти;
- уровня развития зрительной памяти;
- уровня устойчивости внимания;
- объёма внимания.

Анализируя полученные данные, можно сказать, что:

1) по итогам в классе: отличников – 13,3%, ударников – 33,3%, троечников – 53,3%, неуспевающих учеников нет;

2) средние показатели уровня развития кратковременной памяти у отличников, ударников и троечников отличаются незначительно, при этом интересный факт заключается в том, что у ударников этот показатель равен 18,8, что даже выше, чем у отличников, у которых он равен 15,5; у троечников – 12;

3) уровень развития образной памяти оказывает влияние на успеваемость учащихся: 63,75% – у отличников, 53,75% – у ударников, у троечников – 22,78%;

4) средний показатель коэффициента смысловой памяти у отличников (10,5%) и ударников (10,6%) почти одинаковый, а у троечников (3,75%) он ниже почти в три раза, а, значит, тоже оказывает влияние на успеваемость обучающихся;

5) зрительная память ударников (91%) выше, чем у отличников (57,5%) и троечников (48,7%);

б) частота колебания внимания у подростков незначительно зависит от их успеваемости, т.к. и среди отличников (13,3%), и среди троечников (13,3%) есть обучающиеся, имеющие низкий показатель;

7) объём внимания у отличников, ударников и троечников также отличается незначительно.

Таким образом можно сделать вывод, что плохой памяти нет, но все же если сравнить память у отличников, ударников и троечников, то у первых память развита лучше. Значит, успеваемость зависит от качественных показателей памяти. Что касается внимания, то успеваемость обучающихся зависит от нее незначительно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Диагностика памяти [Электронный ресурс]. – URL: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2015/02/05/diagnostika-pamyati>.*
2. *Методики диагностики внимания [Электронный ресурс]. – URL: <http://pamyatplus.ru/harakteristika/diagnostika-vnimanija.html>.*