

Печерский Юрий Иванович,

соискатель,

кафедра психологии, педагогики и специального образования,

Институт психологии и образования,

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет

имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»,

г. Липецк. Россия

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВНУТРИЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ

В статье рассмотрены особенности профессиональной социализации и внутриличностного конфликта студентов-педагогов. Анализируются способы профессиональной социализации, выражение и содержание внутриличностных конфликтов у студентов-педагогов. Приводятся признаки критического типа внутриличностного конфликта студентов-педагогов

Ключевые слова: профессиональная социализация, внутриличностный конфликт, студенты-педагоги, саморазвитие, коммуникативный комфорт.

Большинство студентов педагогических вузов характеризуются высоким уровнем положительного самоотношения, свидетельствующем о восприятии трудностей взросления как относительно несложных внутренних проблем; группа с негативным самоотношением характеризуются наличием острых внутриличностных конфликтных переживаний.

При этом для большинства студентов профессиональная социализация происходит бесконфликтно, для меньшинства – характерна конфликтная социализация. Особенности внутриличностных конфликтов студентов при этом имеют различное выражение и содержание. Мотивирующим влиянием на профессиональную социализацию студентов является внутриличностная конфликтность, выраженная в мотивации на достижение успеха на фоне негативного самоотношения, при этом восприятие студенчества характеризуется дихотомичностью мотивационных смысловых установок: на саморазвитие (новый опыт в преодолении трудностей, развитие и тренировки

интеллекта) и коммуникативный комфорт (уважение одногруппников, приключения с друзьями). Для студентов с бесконфликтной профессиональной социализацией характерны определения студенчества как периода, благоприятного для саморазвития, активной самореализации (возможность проявлять самостоятельность, организованность, выявлять свои способности, приобретать необходимые профессиональные знания) [3, с. 55].

Латентное влияние на профессиональную социализацию студентов-педагогов имеет внутриличностная конфликтность, характеризующаяся мотивацией избегания неудачи на фоне положительного самоотношения, при этом приоритетной мотивационной установкой в определении студенчества является обеспечение коммуникативного комфорта (общение и приключения с друзьями). Критическое влияние на профессиональную социализацию студентов имеет внутриличностная конфликтность с мотивацией избегания неудач на фоне негативного самоотношения, характеризующаяся мотивационной дезориентацией молодых людей (бесцельное проведение времени, отсрочка взрослой жизни) и повышенную потребность в эмоциональной, коммуникативной поддержке (помощь и понимание одногруппников, отдых в кругу друзей) [4; 7].

Существенную роль в определении характера переживания внутриличностного конфликта играют индивидуально-психологические ресурсы личности студента-педагога. Достоверность критического типа переживания внутриличностного конфликта у студентов младших курсов возрастает с понижением показателей таких индивидуально-психологических качеств как эмоциональная уравновешенность, широта, смелость и непринужденность межличностных контактов, повышенная тревожность, эмоциональная чувствительность, романтичность и нормативность поведения. У студентов-старшекурсников критический тип переживания внутриличностных конфликтов связан с интеллектуальной активностью, проникновенностью и тактическим мастерством общения на фоне высокой коммуникативной активности и мотивационной напряженности. Независимо от курса обучения,

критический тип внутриличностного конфликта характеризуется высоким показателем переживания старшего «психологического возраста» и низким показателем самореализованности в жизни, указывающей на переживание студентами кризиса бесперспективности [6].

Признаками критического типа внутриличностного конфликта студентов-педагогов, независимо от этапа обучения, выступают:

1) блокирование осознания личностной значимости, выраженное как тенденция к негативному самоотношению, потеря самоуважения и аутосимпатии; внутренняя скованность, зависимость от одобрения других, неспособность проявления собственных чувств;

2) коммуникативный дистресс, выражающийся как ощущение дискомфорта при общении с одноклассниками, преподавателями, родителями; коммуникативная пассивность (неспособность установления доверительных отношений, трудности самопрезентации);

3) блокировка мотивации саморазвития, выражающаяся как повышенный уровень мотивации избегать неудач, в превосходящей мотивационной установке поиска комфортных эмоциональных и коммуникативных условий [1; 2; 4; 5; 8].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А.Я. Анцупов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 207 с.
2. Анцупов А.Я. Российская конфликтология: аналитический обзор 607 диссертаций: 20-й век / А.Я. Анцупов, С.Л. Прошанов. – М.: Юнити-Дана, 2004. – 704 с.
3. Кабаченко Т.С. Психология управления / Т.С. Кабаченко. – М.: Пед. общество России, 2003. – 384 с.
4. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. Как перестать беспокоиться и начать жить / Д. Карнеги. – Самара: [б. и.], 1994. – 530 с.
5. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1984. – 335 с.

«Наука и образование: новое время» № 4, 2017

6. Левин К. Типы конфликтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Konflikt/02.php. – Библиотека Гумер-психология.

(Дата обращения: 29.07.2017).

7. Скотт Дж. Г. Конфликты: Пути их преодоления / Скотт Джини Г. – Киев: Внешторгиздат, 1991. – 186 с.

8. Хасан Б.И. Психология конфликта и переговоры / Б.И. Хасан, П.А. Сергоманов. – М.: Академия, 2003. – 192 с.