

Затоненко Арсений Анатольевич,

*магистр (Педагогическое образование), аспирант,
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,*

г. Курск, Россия

**ВЕДУЩИЕ ПОДХОДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ
РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ
ДИСЦИПЛИН «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» И «ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА»**

Статья посвящена проблеме обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура». Автор статьи детально останавливается на номенклатуре основных подходов, обеспечивающих эффективность процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции указанных дисциплин. Подчеркивается, что эффективность результата обучения зависит от правильного сочетания всех рассматриваемых подходов.

Ключевые слова: обучение иноязычному общению, младшие школьники, интеграция, иностранный язык, физическая культура.

Arseniy A. Zatonenko,

Master of Education, Post Graduate Student,

Kursk State University,

Kursk, Russia

**MAIN APPROACHES PROVIDING THE EFFICIENCY OF THE
COMMUNICATIVE FOREIGN LANGUAGE LEARNING PROCESS ON
THE INTEGRATION OF THE DISCIPLINES “FOREIGN LANGUAGE”
AND “PHYSICAL CULTURE”**

The article is devoted to the problem of teaching young learners foreign language communication on the basis of integration of the disciplines “Foreign Language” and “Physical Culture”. The author singles out main approaches of the communicative foreign language learning process on the integration of the given subjects. The author underlines that the efficiency of the results depends on a right combination of all the given approaches.

Key words: foreign language teaching, young learners, integration, foreign language, physical culture.

Эффективность методики обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура» определяется адекватностью избранных подходов процессу иноязычного образования младших школьников. Рассмотрим основные подходы, обеспечивающие эффективность процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура».

В качестве приоритетных подходов, способствующих эффективной реализации предлагаемой методики, выступают следующие: интегративный, компетентностный, коммуникативный и проблемно-деятельностный.

В связи с тем, что предлагаемая методика предусматривает интеграцию указанных дисциплин и различных видов деятельности, представляется целесообразным избрать в качестве ведущего интегративный подход. Обучение иноязычному общению на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура» – это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности ребенка средствами иностранного языка и средствами физической культуры. Целью обучения иноязычному общению на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура» является развитие обучающегося как индивидуальности в процессе реализации коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности, развитие его коммуникативных и физических способностей.

Данный подход обладает огромными образовательными возможностями, а именно: способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка; активизирует речемыслительную деятельность младших школьников; способствует более эффективному решению учебных, развивающих, познавательных и воспитательных задач. В процессе обучения иноязычному общению на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и

«Физическая культура» происходит овладение коммуникативными умениями и стратегиями, а также нормами поведения и общения в процессе спортивно-оздоровительной деятельности [4, с. 11].

Интегративный подход также предполагает взаимодействие ведущих видов речевой деятельности в процессе обучения иноязычному общению, таких как: аудирование, говорение, письмо, чтение. Обучающиеся воспринимают команды на иностранном языке в процессе спортивно-оздоровительной деятельности, реагируют на них на иностранном языке, читают информацию об особенностях спортивно-оздоровительной деятельности на иностранном языке и представляют её в письменной форме в процессе взаимодействия с зарубежными сверстниками.

Одним из ведущих подходов в реализации обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура» является компетентностный подход.

В процессе обучения иноязычному общению на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура» у младших школьников формируются следующие виды компетенций:

- **Ценностно-смысловые компетенции.** Средства иностранного языка и физической культуры предоставляют широкие возможности для владения системой ценностей, определяющей приоритеты личностного развития ребёнка и его профессиональную траекторию в будущем. В процессе проведения занятий учитель постоянно демонстрирует ценностные смыслы, представленные в дисциплинах «Иностранный язык» и «Физическая культура»: а именно: ценность иностранного языка как средства всестороннего развития личности; ценность физической культуры как средства формирования здорового образа жизни.

- **Общекультурные компетенции.** Иностранный язык и физическая культура являются неотъемлемыми составляющими национальной и общечеловеческой культуры.

- Учебно-познавательные компетенции. Интеграция иностранного языка и физической культуры способствует формированию у обучающихся опыта самостоятельной познавательной деятельности. В процессе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура» деятельность учащихся направлена на добывание знаний непосредственно из окружающей действительности, овладение приёмами решения учебно-познавательных задач в процессе выполнения коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности.

- Информационные компетенции. Процесс овладения коммуникативными умениями и стратегиями предусматривает отбор, анализ, систематизацию и конкретизацию информации на иностранном языке, связанную с физической культурой и здоровым образом жизни в странах изучаемого языка.

- Коммуникативная компетенция. Её неотъемлемой составляющей является лингвистическая и социокультурная компетенции. Формирование лингвистической компетенции обучающихся может происходить уже на раннем этапе обучения иностранному языку, когда преподавателем используются небольшие по объёму тексты о физической культуре, спорте, здоровом образе жизни с целью формирования коммуникативных умений и стратегий у младших школьников, а также при овладении социокультурными знаниями и моделями поведения в различных видах деятельности, включая спортивно-оздоровительную.

- Социально-трудовые компетенции. На основе средств иностранного языка и физической культуры у младших школьников формируется комплексное представление о нормах общения, поведения, отношения к окружающему миру. Кроме того, обучающиеся успешно познают и осваивают этику трудовых и гражданских взаимоотношений.

- Компетенции личностного самосовершенствования. Средства иностранного языка и физической культуры значительно способствуют интеллектуальному и физическому самосовершенствованию младших

школьников. Коммуникативная и спортивно-оздоровительная деятельность соотносится с возрастными особенностями учащихся, которые получают дальнейшее развитие в процессе проведения интегративных занятий. Учитель ставит перед младшими школьниками постоянно усложняющиеся цели, достижение которых требует постоянного развития коммуникативных умений и умений, связанных со спортивно-оздоровительной деятельностью [2, с. 60].

Одним из наиболее важных в предлагаемой методической системе представляется положение о том, что общение служит каналом воспитания в процессе реализации спортивно-оздоровительной деятельности. Таким образом, выбор коммуникативного подхода в качестве важнейшего в предлагаемой системе реализации обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура» объясняется именно этим фактом. Через общение, имеющее личностный характер, обязательную воспитательную направленность, ситуационную обусловленность и направленность на достижение взаимопонимания между партнёрами в процессе коммуникативной деятельности, происходит воспитание младших школьников на иностранном языке [3, с. 78].

Образцом для содержания образования в начальной школе является культура, в нашем случае коммуникативная и физическая, – которая способствует подготовке обучающихся к взаимодействию в различных условиях коммуникации. Коммуникативный подход рассматривает общающихся как субъектов родной и иностранной культуры, осуществляющих продуктивный диалог с целью взаимного обогащения.

В процессе обучения иноязычному общению на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура» младшие школьники вовлечены в деятельность по решению ситуаций проблемного характера. В связи с этим одним из приоритетных выступает проблемно-деятельностный подход, предусматривающий решение проблемных задач в ходе общения на иностранном языке в процессе спортивно-оздоровительной

деятельности. В ходе выполнения младшими школьниками проблемных заданий происходит не только общение на языке, но и развитие их физических качеств, таких как ловкость координация, реакция, организованность, внимание и др. Проблемность может быть выражена в предлагаемых видеоматериалах на иностранном языке. Овладение младшими школьниками коммуникативными умениями и стратегиями происходит в процессе решения задач на иностранном языке с применением средств физической культуры.

Применение проблемно-деятельностного подхода:

- способствует формированию у обучающихся более глубокого понимания основных ценностных приоритетов;
- стимулирует интерес не только к лингвистической, но и к спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитывает у младших школьников самостоятельность и упорство при решении поставленной проблемной задачи.

Реализация проблемно-деятельностного подхода обладает огромным развивающим потенциалом в процессе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура». Это проявляется в следующем: учащиеся получают общее представление, извлекают общую информацию, делают первичные обобщения, а также учатся анализировать конкретные ситуации в спортивно-оздоровительной сфере, логически связывают новые факты с уже известными, устанавливают причинно-следственные связи, выбирают ключевые слова для передачи основного содержания, классифицируют информацию, явления, факты, сравнивают, сопоставляют информацию, учатся критически осмысливать и выражать собственное отношение к спортивно-оздоровительной деятельности на иностранном языке, выделяют наиболее важную информацию, аргументируют, оценивают изложенные факты, выдвигают гипотезу, делают выводы и заключения [1, с. 22].

Все указанные подходы представляют собой неразрывное единство в процессе овладения коммуникативными умениями и стратегиями младшими

школьниками в процессе иноязычного образования на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аникеенко А.В. Методика реализации нравственно-эстетического воспитания в процессе обучения иноязычному общению младших школьников средствами художественной культуры / А.В. Аникеенко. – Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014. – 80 с.
2. Затоненко А.А. Обучение младших школьников иноязычному общению на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура» // Среднее профессиональное образование: ежемесячный теоретический и научно-методический журнал / Отв. ред. М.Ю. Гастева. – М.: Российская академия образования и Союз директоров ссузов России. – 2015. – № 10. – С. 59–62.
3. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Русский язык, 1989. – 277 с.
4. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: уроки общения (на примере английского языка). – М.: Флинта: наука, 1999. – 112 с.