

**Молостова Елена Павловна,**

*канд. филол. наук, доцент,*

**Муллахметова Гульнара Рашидовна,**

*канд. филол. наук, доцент,*

*ФГБОУ ВПО «Казанский государственный энергетический университет»,*

*г. Казань, Республика Татарстан, Россия*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ**

В статье рассмотрены принципы создания и архитектура электронного образовательного курса по иностранному языку, а также его возможности для повышения эффективности обучения.

**Ключевые слова:** электронный курс, французский язык, эффективность.

***Elena P. Molostova,***

*Associate Professor of the Chair of Foreign Languages,*

*Candidate of philological sciences;*

***Gulnara R. Mullakhmetova,***

*Associate Professor of the Chair of Foreign Languages,*

*Candidate of philological sciences,*

*Kazan State Power Engineering University,*

*Kazan, Republic of Tatarstan, Russia*

The article describes the principles of creation and architecture of an e-learning course in a foreign language, as well as its ability to improve the efficiency of learning.

**Keywords:** electronic course, French, efficiency.

На современном этапе развития системы образования в практику входят дистанционные технологии [1], позволяющие совершенствовать процесс обучения. В практике вузовского преподавания иностранного языка в прикладном аспекте это представляется особенно актуальным. Ограниченное количество часов, зачастую низкий уровень подготовки студентов на входе в курс и высокие ожидания в плане формирования компетенций требуют применения преподавателем методов, предполагающих индивидуализацию и

активное участие студента в процессе. Использование электронных ресурсов, созданных на основе LMS Moodle 3.0 и размещенных на сайте университета, в комплексе с традиционными аудиторными занятиями позволяет эффективно построить процесс обучения с учетом всех этих требований.

Электронный образовательный курс «Иностранный язык (французский язык – langue fr)» был разработан в 2014 году для всех направлений подготовки бакалавров в Казанском государственном энергетическом университете [2]. Основная цель, которую преследовал автор при проектировании и наполнении курса, заключалась в том, чтобы создать инструмент мотивации студентов к изучению иностранного языка как средства профессионального совершенствования, а также дать обучающимся материалы для индивидуализированной самостоятельной работы.

Поставленная цель предполагала решение следующих задач: сформулировать основные профессиональные коммуникативные модели, собрать материалы для обеспечения процесса обучения и контроля формирования компетенций, разработать алгоритмы самостоятельной работы студента и обратной связи с преподавателем.

Электронный курс «Иностранный язык (французский язык – langue fr)» содержит разделы, адресованные преподавателям и предназначенные для сбора документации по методическому и организационному обеспечению дисциплины: рабочие программы дисциплин, рекомендации преподавателям, перечень рекомендуемых учебников и пособий, планы самостоятельной работы студентов.

Основные содержательные блоки строятся с учетом тем по рабочей программе дисциплины. Эти разделы имеют наибольший объем, постоянно пополняются свежими материалами. В них размещены тематические тексты, описания грамматических явлений, глоссарии, задания и упражнения с возможностью отправки решений преподавателю. В разделах размещены ссылки на Интернет-ресурсы для изучения французского языка, в частности, на

тематические видео ролики, соответствующие текстам научно-технической тематики модуля.

Архивы тестов есть в каждом блоке курса, они включают множество готовых материалов для проверки знаний, кроме того из базы тестовых заданий, структурированных по микро-темам, можно создать тест, удовлетворяющий потребности преподавателя в текущий момент. База тестовых заданий непрерывно пополняется, так как каждый введенный в курс материал может в новом учебном году стать отправной точкой для контроля.

Тематика предлагаемых для обсуждения материалов: особенности высшего образования во Франции, мир франкофонии, устойчивое развитие и глобальные проблемы в мире, цифровые технологии, жизнь и творчество известных представителей науки и техники, энергетика на современном этапе. Разговорные модели, применяемые в повседневном общении, также нашли отражение в курсе, однако в меньшей степени, так как эти материалы доступны из печатных и он-лайн источников.

Учитывая профессиональную направленность студентов, в каждом тематическом блоке значительное место мы отделили материалам, посвященным важным понятиям точных и естественных наук. В основном это аутентичные тексты, подвергнутые разной степени адаптации: от легких, для уровня подготовки студентов А1, до уровня В2. Подготовка текстов до размещения в курсе заключалась, кроме адаптации, в исследовании частотных грамматических явлений, отборе лексики и составлении словаря, подготовке комментариев и заданий, которые могут быть использованы аудиторно или дистанционно.

Архитектура курса и технические возможности платформы LMS Moodle 3.0 позволяют организовать самостоятельную работу студентов на любом его этапе. После каждой темы следуют тренировочные упражнения и задания для закрепления навыков. Апробация курса на протяжении трех лет подтвердила его эффективность в сочетании с классическими формами взаимодействия педагога и студента.

*СПИСОК ИСТОЧНИКОВ*

1. Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Приказ № 816 Минобрнауки России от 23.08.2017 г. (Зарегистрировано в Минюсте России №48226 18.09.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71770012/> (дата обращения: 28.10.2017 г.).
2. Курс «Иностранный язык (французский язык – langue fr)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1702> (дата обращения: 30.10.2017)