

Разводова Елена Витальевна,

учитель,

МБОУ «Гимназия №1»,

г. Липецк, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, – это ускорение темпов развития. А значит, школа должна готовить своих учеников к той жизни, о которой сама еще не знает.

Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больше конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, а вооружить его такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. То есть, важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться». Именно об этом идёт речь в стандартах второго поколения.

Приоритетным направлением, обозначенным в новом образовательном стандарте, является целостное развитие личности в системе образования. Оно обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД). *Универсальные учебные действия – совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.*

Концепция универсальных учебных действий рассматривает компетентность как «знание в действии», способность использовать на практике полученные знания и навыки.

Актуальность формирования УУД обусловлена новыми социальными запросами, отражающими трансформацию России из индустриального в постиндустриальное информационное общество, основанное на знаниях и

высоком инновационном потенциале, требованиями общества в повышенной профессиональной мобильности и непрерывном образовании.

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность развития и саморазвития личности, обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося, независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия тесно связаны с достижением метапредметных результатов, то есть таких способов действия, когда учащиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях.

Совершенно очевидно, что жёсткой градации по формированию определённого вида УУД в процессе изучения конкретного предмета нет, и не может быть. Однако, перенос акцентов возможен. На уроках истории при изучении одних тем может уделяться большое внимание формированию одних видов УУД, при изучении других – на формирование других УУД. Но в целом, содержание учебного курса истории должно быть выстроено так, чтобы одним из планируемых результатов изучения различных тем стало бы формирование всех видов универсальных учебных действий.

Например, изучение истории позволяет целенаправленно формировать логические универсальные действия, универсальные действия нравственно-этического оценивания, а также основные виды коммуникативных универсальных действий, в т.ч. речевых действий в ходе дискуссий, диспутов, деловых и ролевых игр, работы в малых группах.

Примером формирования всех видов УУД одновременно может служить учебная деятельность по усвоению исторических понятий. Все они имеют универсальный (метапредметный) характер. Метапредметный подход позволяет не запоминать, а промышлять, прослеживать происхождение

важнейших понятий, которые определяют данную предметную область знания, как бы заново открывать понятия.

Историческая наука учит критически воспринимать политическую реальность, кроме того, грамотный в историческом плане человек неплохо умеет вычленять правду из потока сфальсифицированной информации.

Получается, что здесь следует говорить не столько о формировании способности использовать исторические знания в реальной жизни, сколько о вкладе этого учебного предмета в развитие личности ученика. Важно научить детей высказывать свое мнение, вступать в полемику, причём делать это красиво и доказательно, – пригодиться им и в жизни, и на других уроках. Уроки истории дают возможность научить наших учеников способности к самостоятельному усвоению новых знаний, добыванию информации. Причем научить детей добывать информацию там, где это нужно.

«Практикоориентированность» исторического знания заключается в том, что оно позволяет лучше понимать сегодняшний мир, в котором мы живём, и принимать осознанные самостоятельные решения в нем.

Думаю, что именно к этой конечной цели должно вести обучение истории в школе.

В тоже время, история – это «знание ориентированный» учебный предмет. Стандартные КИМы государственной итоговой аттестации по истории содержат как задания, направленные на проверку формализованных знаний, так и задания, требующие умений находить, анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать историческую информацию. Поэтому в своей практической деятельности учитель должен использовать эти задания как инструмент формирования УУД.

Хорошим подспорьем в развитии УУД является систематичное ведение рабочих тетрадей и выполнение в тетради таких заданий, как:

- «умные» тесты, проверяющие не столько знание фактов, сколько понимание каких-то характерных черт, признаков, тенденций развития исторических явлений;

- заполнение систематизирующих и сравнительных таблиц, логических схем; заданий на анализ цифровой информации;
- задания, требующие использования информации одновременно из нескольких предлагаемых источников;
- задания на определение персоналий по приведенной характеристике и т.д.

Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

- **личностные результаты**, т.е. умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР и отвечать за этот выбор;
- **регулятивные универсальные учебные действия** – умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность;
- **познавательные УУД** – умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире;
- **коммуникативные УУД** – умения ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm1897-1.pdf.
2. Харисова Л.А. Инновационные процессы в общем образовании // Проблемы современного образования. – 2012. – № 1. – С. 82-87.
3. Щербатых И.В. ФГОС, а зачем это надо? Формирование УУД на уроках истории // Молодой ученый. – 2015. – №4. – С. 653-657.