

*Галияхметова Альбина Тагировна,*

*канд. пед. наук, доцент,*

*доцент кафедры «Иностранные языки»,*

*ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,*

*г. Казань, Республика Татарстан, Россия*

## **СИНГАПУРСКИЕ ОБУЧАЮЩИЕ СТРУКТУРЫ В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

В данной статье рассматривается проблема реализации Сингапурских обучающих структур в современных условиях. Целью исследования является разработка и построение модели интеграции Сингапурских обучающих структур и современных педагогических технологий.

**Ключевые слова:** интеграция, педагогическая технология, Сингапурские обучающие структуры, интеграция педагогических технологий.

*Albina T. Galiakhmetova,*

*Ph.D., Associate Professor of the Department "Foreign Languages",*

*Kazan State Power Engineering University,*

*Kazan, Republic of Tatarstan, Russia*

## **SINGAPORE TRAINING STRUCTURES IN RUSSIAN EDUCATION: THE EXPERIENCE OF TATARSTAN REPUBLIC**

This article deals with the problem of Singapore training structures' realization in modern conditions. The aim of the research is the development and construction of a model of integration of educational technologies and Singapore training structures.

**Keywords:** integration, pedagogical technology, Singapore training structures, integration of pedagogical technologies.

Преподаватели и учителя Республики Татарстан успешно осваивают Сингапурские обучающие структуры (под руководством ведущих педагогов Сингапура).

Сингапурские обучающие структуры называют и методом, и методикой, и технологией обучения. Но это, скорее, – технология управления учебным процессом, технология сотрудничества, основанная на командных формах

работы, создании психологически комфортной, безопасной среды для обучающихся, использовании разнообразных структур, как для академических целей, так и для объединения группы или класса и объединения команды и т.д. Группа или класс разбиты на группы по 4 человека, каждая группа – сплоченная команда, оснащенная рабочим материалом: бумагой, тетрадями, ручками и пр. Команды получают задания и выполняют их. По сигналу коллектив оперативно меняется, группы перемешиваются и образуются новые команды (четверки или пары). Дается вопрос или новое задание, обучаемые в ограниченном времени активно обмениваются информацией и навыками. По сигналу преподавателя или учителя «стоп!» прекращается самообучение и начинается подведение итогов.

*Сингапурская технология* представляет собой набор тезисов и формул, называемых в Сингапуре структурами. Основных структур обозначено тринадцать, но в действительности их несколько десятков. Рассмотрим некоторые из них:

1. МЭНЭДЖ МЭТ – управление классом (группой), распределение обучаемых в одной команде из 4-х человек: кто сидит рядом, а кто – напротив, как оппонент, как им общаться.

2. ХАЙ ФАЙВ – концентрация внимания на поднятой ладони учителя (преподавателя) как сигнала начала урока (занятия) или выдачи задания.

3. КЛОК БАДДИС – «друзья по времени», выполнение группой конкретного задания за конкретное время, поскольку после сигнала состав команды будет меняться и т. д. [3].

В Сингапурской технологии во время занятия задействован весь класс или вся группа. Каждый обучаемый должен быть услышан, и если он что-то делает не так, то это вина преподавателя или учителя. В форме тренингов и игр обучаемым дают знания и навыки, позволяющие учить их мыслить, высказывать свое мнение, постоянно быть активными. Практика показывает, что новая технология развивает в ученике или студенте такие жизненно

необходимые в наше время качества, как коммуникативность, сотрудничество, критическое мышление, креативность.

*Сингапурские обучающие структуры* хорошо интегрируются с современными педагогическими технологиями.

Классификация педагогических технологий в упрощенном виде может выглядеть следующим образом:

*I. По обеспечению дифференциации и личностной ориентации обучения:*

- 1) традиционные технологии – технологии фронтального обучения (не обеспечивающие дифференциации и личностной ориентации обучения);
- 2) технологии дифференцированного обучения;
- 3) технологии личностно-ориентированного обучения.

*II. По обеспечению развития, активности, самостоятельности обучаемых:*

- 1) традиционные технологии – технологии объяснительно-иллюстративного, репродуктивного обучения;
- 2) технология проблемного изложения;
- 3) частично поисковая (эвристическая);
- 4) исследовательская технология;
- 5) проектно-исследовательская технология;
- 6) технологии развивающего обучения [1].

*III. По обеспечению укрупнения дидактических единиц:*

- 1) традиционные технологии – традиционные технологии урока, лекций, семинаров, практикумов (технологии, не обеспечивающие укрупнения дидактических единиц);
- 2) технологии блочно-модульного обучения;
- 3) технологии цельно-блочного обучения;

*IV. По использованию компьютерных средств:*

- 1) традиционные технологии (без использования компьютерных средств);

2) технологии с активным использованием компьютерных средств.

Реализация комплексного подхода к выбору педагогических технологий в соответствии с данной классификацией позволяет нам считать, что на одном и том же учебном занятии или блоке занятий (уроке) можно использовать различные технологии.

Эффективная интегральная технология – это технология, основанная на максимальной реализации указанных возможностей [2]. Интегральная технология должна включать в себя все лучшее составляющих ее технологий.

Интеграция данных педагогических технологий с Сингапурскими обучающими структурами (или с Сингапурской технологией обучения) значительно повышает эффективность и качество обучения в образовательной организации (в основном на основе эффективного управления учебным процессом).

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Данилюк А. Я. Теория интеграции образования – Ростов на Дону, 2000.*
- 2. Чошанов М.А. Дидактика и инженерия. – М: Изд-во «Бином. Лаборатория знаний», 2013. – С. 43.*
- 3. Образование в Сингапуре [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://womanadvice.ru/singapurskaya-metodika-obucheniya-cto-eto-takoe>*