

Русинова Альбина Дмитриевна,

студентка магистратуры;

Давыденко Валентина Александровна,

канд. пед. наук, заведующая кафедрой педагогики,

Педагогический институт ТОГУ,

г. Хабаровск, Россия

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

Интерес – понятие сложное и многогранное. В нашем случае, авторы рассматривают термин как чувство, одну из положительно окрашенных эмоций человека. Именно она побуждает нас узнать что-то новое об объекте своей заинтересованности, вызывает повышенное внимание к нему. Именно поэтому важно, при изучении чего-либо нового, развить у обучающихся интерес, который в дальнейшем будет побуждать в них желание продолжить изучение и выйти за рамки предмета, проводя самостоятельные исследования по интересующим учащимся вопросам в изучаемой сфере знаний.

Таким образом, мы делаем вывод, что интерес – это наша мотивация, наши потребности и желания совершить какое-либо действие. В его основе лежит познавательное желание к той или иной области происходящего. Эта эмоция по своим ощущениям схожа с удивлением, любознательностью [3]. Именно эмоция интереса встречается в жизни среднестатистического человека чаще всего, потому она является одной из базовых [2, с. 105]. Также следует отметить, что удовлетворение интереса не обязательно влечёт за собой его угасание. Однако, само чувство интереса стоит постоянно поддерживать и поощрять.

В профессиональном педагогическом общении интерес рассматривают именно как учебную мотивацию, поэтому наша задача – рассмотреть данную эмоцию с точки зрения её направленности согласно классификации А.Г. Ковалёва, то есть с позиции познания. Данный вид чувства является избирательным. Таким образом, познавательный интерес направляет наше

внимание только на важные в данный момент предметы и явления. Благодаря влиянию данного чувства, даже слабый по способностям студент может показывать хорошие результаты. Стоит отметить, что познавательный интерес нацелен не только на процесс, но и на результат. То есть данная эмоция определяет нашу цель, её реализацию. Учащийся благодаря ей, через волю и усилия, преодолевает представляющие перед ним трудности. Всё это позволяет нам утверждать, что познавательный интерес проявляет в людях важнейшие черты личности.

Что касается развития познавательного интереса, то здесь важен грамотный целостный подход. То есть важно учитывать индивидуальные особенности учащихся или особенности большинства, чтобы правильно сформировать для них мотивацию для успешного продолжения изучения предмета. Предлагаем сначала рассмотреть теоретическую составляющую данного вопроса, затем – практическую, то есть опыт одного из авторов данной статьи в преподавании китайского языка.

Новый, ранее неизвестный, для обучающихся материал является действительно хорошим началом для развития познавательной эмоции интереса. Всё дело в том, что раскрытие неизвестной ранее информации поражает их воображение, провоцирует возникновение чувства удивления, что как раз и привлекает внимание студентов. Удивление является сильным стимулом для познания. Однако, без подкрепления данная эмоция быстро растеряет весь свой потенциал. К.Д. Ушинский писал, что изучаемый предмет, для того чтобы стать интересным, должен быть лишь отчасти нов, а отчасти знаком. Поэтому считается важным обучать учащихся в знакомом видеть неизученное, то есть учащийся учится видеть новое в старом, постоянно вдохновляться на продолжение изучения изученного. Уместно здесь будет поместить цитату Платона (приписывающуюся Сократу), одного из великих мыслителей: «Я знаю, что ничего не знаю».

Случается, что представляемая учителем новая информация не представляет для обучающегося никакой ценности. В таком случае,

рекомендуется уделить внимание самому процессу обучения. Значит, сам процесс должен строиться таким образом, чтобы студент испытывал положительные эмоции в процессе обучения. В данной ситуации учащийся преобразует интерес к деятельности в интерес к изучаемому предмету.

Можно также обозначить и личную выгоду для учащегося. Это могут быть его личные перспективы, баллы, небольшие подарки и т.д. Несомненно, такой метод позволит заинтересоваться предложенной сферой знаний, однако сам обучающийся превратит обучение в механический процесс: то есть выполнение заданий будет только в том объёме, который от него требуется, и после прохождения курса полученные ранее знания, теряя свою актуальность, забудутся.

Теперь перейдём от теории к практике. Прежде чем начать изучать дисциплину «Китайский язык как иностранный», проводится блок занятий, посвящённый культуре страны изучаемого языка, истории страны, её искусству, традициям и обычаям, происхождению письменности и языка, а также современному положению страны среди других государств. Это всё позволяет даже самым немотивированным учащимся проникнуться данной страной. Например, когда нам рассказывают историю героя книги или фильма, причины его тех или иных поступков и так далее, нам легче его понять, проникнуться им. В определённой степени начинаем симпатизировать герою, даже если он является антагонистом. Также плюсом является то, что сами учащиеся начинают понимать логику местных жителей, что сокращает риск культурного шока, в том числе, студентам легче в дальнейшем строить предложения на иностранном языке, то есть грамматика иностранного языка становится более понятной. Случалось в практике и такое, что, после прохождения блока, некоторые учащиеся становились в буквальном смысле фанатами культуры страны или одного из видов искусства. Одним важным условием прохождения данного мини-курса является то, что темы готовят сами обучающиеся в группах или по одному, в зависимости от количества изучающих язык. Темы подбираются под интересы учащихся. Если темы

определены для каждого верно, тогда возможно получить необходимый эффект от выступающего. Как известно, если человеку что-то нравится, ему будет сложно преподнести информацию в «сухом» виде. Поэтому на выходе мы получаем эмоциональный рассказ от выступающих с демонстрацией картинок или видео с заинтересовавшими их моментами. Также немаловажными условиями являются:

- 1) консультация преподавателя;
 - 2) рассказ, а не чтение с листа (разрешается опорный конспект);
 - 3) презентация материала;
 - 4) упор на интересующие места самого рассказчика;
 - 5) дополнение преподавателем важных моментов, которые не были проговорены студентом;
- б) обратная связь слушателей/рефлексия.

Далее, чтобы сохранить сам интерес учащихся и мотивировать их на дальнейшее изучение иностранному языку, а также на самостоятельное продолжение его изучения, авторы статьи придерживаются правила: «Лучше сто раз похвалить, чем один раз поругать». Конечно, критика на занятиях присутствует, однако она является созидательной, конструктивной. То есть, если совершена ошибка в написании иероглифа или студент упорно продолжает игнорировать тональность китайского языка, то решение данной задачи видится в подробном рассказе, основанном на практике, о важности того или иного момента в языковой реалии. Для закрепления результата иногда используется игровая технология (ролевая), когда преподаватель представляется носителем иностранного языка и ведёт диалог с учащимся, со всеми вытекающими отсюда последствиями. Таким образом, студенту удаётся ощутить на себе необходимость применения на практике изученного материала. За 5-ти летний стаж преподавания китайского языка пока не было ни одного случая, когда данные способы решения описанной проблемы не работали.

Конечно, бывают и частные случаи, когда студент отказывается отвечать, говорит, что не хочет что-либо выполнять. Обычно такие студенты появляются после установления доверительных отношений с группой студентов. В 70% случаев, это – студенты, которые не уверены в своих силах и боятся ошибиться на публике. В данной ситуации следует похвалить студента, указать на его успешные практические ответы и дать время обучающемуся, чтобы собраться с мыслями. Стоит отметить, что здесь речь идёт о выравнивании неадекватной самооценки у обучающегося, которая требует времени, терпения и сил.

При грамотном целостном, системном подходе наблюдается развитие познавательного интереса у студентов, чья деятельность постепенно начинает выходить за рамки предлагаемых преподавателем задач (данный эффект наблюдается у 50% из числа изучающих иностранный язык). Такое явление характеризуется следующими моментами из педагогической практики:

- появление вопросов, выходящих за пределы темы занятия;
- наличием найденных других источников информации по предмету;
- обращения с консультациями во внеучебное время и т.д.

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что в данной статье были рассмотрены не все способы проведения занятий в рамках развития познавательного интереса, однако точно были отмечены самые основные моменты из личной педагогической практики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Развитие познавательных способностей детей на уроках математики // Начальная школа. – 1990. – №7; 1991. – №7; 1992. – №7.
2. Кэррол Э. Изард. Психология эмоций / Перев. с англ. – СПб.: Питер, 2000. – 464 с.: ил. (Серия «Мастера психологии»).
3. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь, 2009. – С. 247-248.