

Филиппова Анастасия Владимировна,

учитель истории и обществознания,

Козлова Юлия Сергеевна,

учитель истории и обществознания,

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»,

г. Кемерово, Россия

ПОДГОТОВКА КУЗБАССКИХ УЧЕНИКОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ

В соответствии с планом действий по модернизации общего образования на 2011-2015гг., утвержденным распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010г. №1507-р, в Российской Федерации реализуется поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования во всех общеобразовательных организациях РФ. В рамках этого процесса, начиная с сентября 2015г., учащиеся 5 классов во всех школах России обучаются в соответствии с новым образовательным стандартом.

Перед учителем-предметником, работающим в 5-х классах, стоят непростые задачи:

- 1) заложить базовые знания курса, которые станут основой для дальнейшего развития предметных компетенций;
- 2) воспитать и поддерживать интерес к новому предмету; уважение к историко-культурному наследию человечества;
- 3) формировать мировоззрение и т.д.

Среди задач, которые решает учитель на уроке истории, есть и универсальные: научить ребят работать с первоисточником; ориентироваться по исторической и контурной карте; выделять причины и следствия событий; грамотно и связно излагать свои мысли; преобразовывать устную речь в письменный ответ и т.д.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017г. №1025 «О проведении мониторинга качества образования» учащимися 5 классов предстоит написать Всероссийскую проверочную работу по истории.

Назначение ВПР – своевременно оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами с учётом Примерных основных образовательных программ. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Скорее, их можно сравнить с годовыми контрольными работами, которые ранее традиционно проводились во многих регионах и отдельных школах. Вместе с тем, такие проверочные работы выстроены на единой критериальной основе, что позволяет диагностировать уровень подготовки школьников 5 классов по истории не только в разрезе ОУ, но и региона в целом.

Диагностическая работа нацелена на выявление уровня:

- овладения школьниками базовыми историческими знаниями;
- умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений;
- умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края. Диагностическая работа проверяет знание истории, культуры родного края.

Структура проверочной работы: работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 5; повышенной – 2; высокой – 1. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3-4 и 6-8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. На выполнение проверочной работы по истории было отведено 45 минут. Максимальный балл – 15 [2].

Проверяемые элементы содержания:

1. Древний Восток: 1.1 Древний Египет. 1.2. Шумерские города-государства. 1.3. Вавилонское царство. 1.4. Финикия. 1.5. Ассирийское государство. 1.6. Персидская держава. 1.7. Древняя Палестина. 1.8. Древняя Индия. 1.9. Древний Китай.

2. Античный мир: 2.1. Древняя Греция. 2.2. Древний Рим.

3. Знание истории родного края.

Анализируя структуру работы, можно выделить ***следующие особенности:***

1. По некоторым вопросам даны четыре исторических события или процесса, которые уже являются ответами к заданиям, нужно только сделать правильный выбор.

2. Есть альтернативные задания, то есть те, где ученик выбирает одно событие (процесс) из данных четырех и выполняет инструкцию относительно только выбранного события.

3. Два задания, связанные с историей вашего региона или края, но они требуют достаточно общих знаний (назвать личность, деятельность которой была связана с вашим краем, указать период деятельности и объяснить вклад этой личности в развитие региона).

4. Достаточно много иллюстративного материала, включая изображения памятников культуры. Это вызывает большие затруднения, так как не все иллюстрации встречаются в учебниках, и о значении многих нужно догадаться по различным косвенным признакам.

Обратимся к описанию типов заданий и алгоритму их выполнения.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Ученику необходимо по внешним признакам определить, к памятникам какого государства относятся изображения.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Учащемуся необходимо найти имена, географические названия, упоминание событий, которые помогут определить, к истории какого государства относится текст.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

При выполнении задания необходимо проанализировать термины и их определения по следующему плану: В какой стране возник этот термин (с историей каких событий связан)? Что он означает? Найдите два слова в определении, которые объясняют сущность этого термина. Составьте предложение с этими двумя словами таким образом, чтобы получилось определение исторического термина.

Приведем примеры терминов по истории Древнего Египта:

Ном — город-государство (область) в Древнем Египте. *Фараон* — правитель Древнего Египта. *Мумификация* — процесс создания мумии из тела умершего человека или животного, происходящий в специальных условиях. *Мумия* — сохранённое бальзамированием тело. *Саркофаг* — гробница для захоронения. *Иероглифы* — рисуночное письмо Древнего Египта. *Сфинкс* — фигура с телом льва и головой человека в головном уборе фараона. *Амон-Ра* — бог солнца в Древнем Египте. *Осирис* — древнеегипетское божество плодородия. *Тот* — бог мудрости в Древнем Египте. *Шадуф* — приспособление для подъёма воды из реки или колодца.

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания учащийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе), опираясь на несколько фактов.

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. Оно состоит из двух частей. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная учащимся страна.

При работе с картой учащемуся необходимо найти ориентировочные пункты и рубежи (реки, моря, океаны), которые помогут определить месторасположение выбранной страны.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной учеником теме.

Для того чтобы дать характеристику географического положения страны, необходимо определить, где находится страна (положение относительно уже известных стран)? Какова местность (на основе условных обозначений карты)? Какой климат (на основе сравнения с соседями) какие основные виды занятия?

Приведем пример: *Древний Египет. Вавилонское царство Ассирийское государство. Персидская держава.* Земледелие (зерновое хозяйство, овощеводство, виноградарство) стало главным занятием под влиянием благоприятных факторов: 1. Жаркий климат. 2. Мягкие и плодородные почвы. 3. Полноводные реки. Развитию скотоводства благоприятствовало обилие дикорастущих растений, шедших на корм животным. Корма были в избытке – это способствовало разведению различных животных. Наличие полезных

ископаемых способствовало развитию гончарства, строительства, обработки металла.

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

В задании 7 требуется назвать одного исторического деятеля, жизнь которого была связана с регионом проживания учащегося.

В задании 8 требуется в письменной форме рассказать, чем известен названный исторический деятель, каков его вклад в развитие региона, нашей страны, или мира в целом.

При выполнении 7 и 8 заданий, нужно указать фамилию, имя и отчество деятеля, время жизни и деятельности (с точностью до десятилетия), сферу деятельности (профессия, род занятий), исторические события, явления и процессы, в которых принял участие (привести несколько фактов), значение деятельности в истории города, области, страны [3].

Например, учащиеся Кузбасса могут обратиться к следующим деятелям: Аман Гумирович Тулеев, Вера Даниловна Волошина, Николай Иванович Масалов, Алексей Архипович Леонов, Владимир Давыдович Мартемьянов.

Так, в 7-м задании учащиеся могут назвать *Амана Гумировича Тулеева (1944 г.)*. А в 8-м задании рассказать о нем, что он родился в Туркменской ССР. Окончил Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта. Свою трудовую деятельность он начал дежурным на железнодорожной станции Мундыбаш Новокузнецкого отделения Западно-Сибирской железной дороги. А.Г. Тулеев – человек, отдающий всего себя Кузбассу. Пост губернатора области занимает с 1997 года, является членом высшего совета партии «Единая Россия». В своей работе он активно использует бесценный исторический опыт, учитывает особенности сибирского региона, опирается на общественное мнение и поддержку.

Таким образом, Всероссийская проверочная работа по истории требует от ребёнка применения полученных базовых исторических знаний на практике. Для того чтобы учащийся мог найти, проанализировать, сопоставить и оценить содержащуюся имеющуюся информацию о событиях и явлениях прошлого,

необходимо не только ознакомить его с видами заданий, но и систематически закреплять полученные знания с применением данных видов заданий.

Так, при подготовке к уроку учителю нужно не столько расширить иллюстративный материал, сколько обратить внимание ребят на отличительные черты и найти их вместе с ними.

Изучение любого государства традиционно начинается с карты. Совместно с учащимися выполняем алгоритм действий: начинаем изучать легенду карты, находим границы государства и сравниваем условные обозначения. Зная, как отмечается засушливая местность, плодородная почва и другие символы, ребята делают вывод о климате и в целом о природных условиях государства. Это позволяет выполнить задание №5 ВПР, не испытывая трудностей.

Все новые и неизвестные термины необходимо зафиксировать в тетради и выделить, это поможет не только быстрее ориентироваться в тексте, но и определить ключевые понятия по блокам для подготовки к проверочной работе.

Закрепление пройденного материала можно проводить с использованием рабочей тетради [1], в которой представлены все типы заданий ВПР, разделенные по странам. Также можно использовать сборники с типовыми заданиями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Артасов И.А. Всероссийские проверочные работы. История. Рабочая тетрадь. 5 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова. – М.: Просвещение, 2017.*
- 2. Демоверсия ВПР для 5 класса по истории, 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://4vpr.ru/5-klass/139-demoversiya-vpr-dlya-5-klassa-po-istorii-2018.html>*
- 3. Чернышева О. История. 5 класс. Подготовка к всероссийским проверочным работам. ФГОС. – Ростов-на-Дону., 2017.*