

Бочкарева Татьяна Анатольевна,

канд. филол. наук, доцент кафедры логопедии и психолингвистики;

Леденёва Марина Игоревна,

магистрант,

факультет психолого-педагогического и специального образования,

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный национальный исследовательский университет

имени Н.Г. Чернышевского»,

г. Саратов, Россия

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДИК ДИАГНОСТИКИ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматривается актуальная в методическом плане проблема диагностики фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников. Выявляются сходство и различие в структурных составляющих анализируемых методик, существенных параметрах, способах презентации диагностических материалов, адресатах. Делаются выводы о целесообразности применения той или иной методики студентами профиля «Логопедия» и начинающими логопедами.

Ключевые слова: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, методики диагностики фонетико-фонематического недоразвития, дошкольники с фонетико-фонематическим недоразвитием

Tatiana A. Bockkaryova,

Candidate of Philological Sciences,

Senior lecturer of department of Speech Therapy and Psycholinguistics;

Marina I. Ledeneva,

Master's Degree Student,

Faculty of Pedagogical and Special Needs Education,

Saratov State University

Saratov, Russia

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE METHODS OF DIAGNOSTICS OF PHONETIC AND PHONEMIC SPEECH UNDERDEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

The article deals with the problem of diagnostics of phonetic and phonemic speech underdevelopment of preschool children, which is topical in methodical terms. The authors reveal the similarity and difference in the structural components of the analyzed techniques, essential parameters, methods of presentation of diagnostic materials, addressees. The researchers draw conclusions about the advisability of applying methods by students of the profile "Speech Therapy" and beginning speech therapists.

Keywords: Phonetic and phonemic speech underdevelopment, methods of diagnosis of phonetic and phonemic speech underdevelopment, preschool children with phonetic and phonemic speech underdevelopment

В психолого-педагогической классификации, согласно исследованиям Р.Е. Левиной, среди детей с нарушением звукопроизношения выделяется группа детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН). Для них характерно не только недоразвитие произносительной стороны речи, но и трудности в дифференциации фонем. Могут отмечаться также лексико-грамматические нарушения легкой степени.

Нарушения произносительной стороны речи – это та «вершина айсберга», которая заметна простому обывателю без специального логопедического образования. Несмотря на то, что неверное произношение звуков можно заметить и без проведения обследования речи детей, специалисту в области логопедии необходимы особые методические наработки и дидактические материалы, которые позволили бы структурировано и целенаправленно определить уровень сформированности фонетико-фонематических процессов конкретного ребенка для успешной коррекционно-логопедической работы. Этим определяется актуальность нашего исследования.

Его цель – кратко описать и сопоставить наиболее известные методики диагностики ФФН у дошкольников, выявить сходство и различие в их структурных составляющих, сущностных параметрах, способах презентации диагностических материалов, адресатах.

Согласно «Программе обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (6 год жизни)» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, обследование детей с ФФН представляет собой обследование

трёх компонентов фонетико-фонематической стороны речи: *обследование звукопроизношения; обследование фонематического слуха; обследование слоговой структуры слова* [8, с. 3].

При проверке *звукопроизношения* выясняется, как ребенок произносит звук изолированно, в слогах, словах, предложениях и текстах. В пособии представлен примерный лексический материал для обследования звукопроизношения разных групп звуков, приводится примерный перечень игр и игровых приемов (10 вариантов).

Обследование *фонематического слуха* авторами предлагается проверять также на ряде игровых заданий (5 заданий). Например, может проводиться игра «Слушай и показывай» на различение слов, сходных по звучанию, но разных по значению, изображенных на картинках (нос-нож, усы-уши, удочка-уточка и т.д.).

Диагностику состояния *слоговой структуры* слова предлагается проводить посредством называния детьми ряда действий, изображенных на картинках (Водопроводчик чинит водопровод. Гимнасты выступают под куполом цирка и т.д.) (5, с. 8). Авторами приводится примерное содержание изображений. Принцип отбора материала: многосложные слова с различной звуконаполняемостью. Из программы следует, что она рассчитана на детей шестого года жизни. Адресат программы – воспитатели и логопеды дошкольных групп для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Представляется, что данная программа в части диагностики рассчитана на логопедов с определенным опытом работы, так как, по утверждению авторов, содержит «методические приемы диагностики» [5, с. 1]. Авторами предлагается только примерный речевой материал (по каждому направлению в разной степени подробный), наглядность же каждый логопед должен подбирать самостоятельно.

Схема обследования ребенка с фонетико-фонематическим нарушением Л.В. Лопатиной представляет более широкий охват показателей. Логопедическое обследование состоит из нескольких этапов, направленных на

выявление особенностей развития различных сторон психологических и речевых показателей детей, и представляет собой 11 разделов: 1. Слуховое внимание и восприятие. 2. Речевое восприятие. 3. Зрительное восприятие. 4. Состояние моторики: крупной; мелкой; артикуляционной; работы мышц лицевой мускулатуры. 5. Анатомическое строение органов артикуляции. 6. Состояние звукопроизношения: изолированно; в слогах открытых, закрытых, со стечением согласных; в словах – в начале, в конце, в середине; во фразах. 7. Дыхательная и голосовая функция. 8. Просодические компоненты речи. 9. Исследование фонематических функций: фонематический анализ и синтез (выделение ударного слога в начале, звука из слова, при определении первого и последнего звуков в слове, при определении последовательности и количества звуков в слове, при составлении слова из последовательно данных звуков); слухо-произносительная дифференциация звуков (несмешиваемых в произношении, смешиваемых в произношении, при повторении серий слогов). 10. Исследование состояния лексики. 11. Исследование состояния грамматического строя речи и связной речи [5].

Таким образом, видно, что схема обследования детей с ФФН у Л.В. Лопатиной диагностирует не только состояние фонетико-фонематической стороны развития речи, но всей речевой системы, включая лексико-грамматический компонент и связную речь. Автором приводится речевой материал. Наглядного материала, как и в пособии Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, нет. Подбирать его необходимо самостоятельно. Конкретных рекомендаций автора по возрасту обследуемых на данном материале детей не имеется, в целом из контекста понятно, что это – дошкольники 4-5 летнего возраста, хотя по некоторым пунктам Л.В. Лопатина отмечает возрастной критерий некоторых речевых компетенций с шестилетнего возраста (например, подбор антонимов, образование притяжательных прилагательных).

Думаем, что для студентов и начинающих логопедов проведение обследования по данной схеме без дополнительной помощи опытного специалиста будет представлять значительную сложность.

Жанр следующего диагностического пособия – альбом. «Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников» Г.А. Волковой содержит дидактический и речевой материал, подобранный с учетом онтогенетического принципа формирования звуков. В отличие от предыдущих методик обследования, альбом, согласно жанру, содержит наглядный материал – рисунки, соответствующие особенностям восприятия детей среднего, старшего дошкольного, а также младшего школьного возраста.

Альбом условно разделен на части: исследование *звукопроизношения*, исследование *звуко-слоговой структуры* слова, исследование *фонематической стороны* речи [1].

Исследование *звукопроизношения* представлено в виде картинного материала с заданным звуком в начале, середине, конце (где возможно) слова, а также речевым материалом в виде слогов, слов, фраз и стихотворений.

Исследование *звуко-слоговой* стороны речи проводится на речевом материале, который также разбит по группам в зависимости от наличия в речевом материале конкретных звуков.

Исследование *фонематической стороны* речи включает материалы по исследованию фонематического слуха: выделение звука в изолированном положении в ряду контрастных звуков; выделение данного звука в слогах с контрастными звуками; выделение данного звука в изолированном положении в ряду сходных звуков; выделение данного звука в слогах со сходными звуками; выделение данного согласного звука в словах со сходными звуками.

Предполагается также исследование простых форм фонематического анализа: выделение звука на фоне слова; выделение звука из слова. Исследование сложных форм фонематического анализа включает: определение места фонемы в слове; определение места фонемы в словах, состоящих из сходных звуков; определение последовательности фонем в слове; определение последовательности фонем в словах, состоящих из сходных звуков; определение количества фонем в слове; определение фонем в словах, состоящих их сходных звуков. Исследование фонематического синтеза.

Предлагается составить слова из звуков, сходных по артикуляции и восприятию, в ненарушенной и нарушенной последовательности. Производится также дифференциация звуков в словах-квазиомонимах.

В целом пособие содержит три направления обследования, как и пособие Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной. В отличие от него, в пособии Г.А. Волковой более детально описано обследование фонематического слуха. Безусловным плюсом является наглядный материал, который не надо дополнительно подбирать к речевому. Не случайно в аннотации указано, что пособие предназначено не только логопедам, но и студентам педагогических вузов и колледжей, обучающихся по специальности «Логопедия».

Логопедический альбом В.А. Смирновой заявлен как альбом «для обследования фонетико-фонематической системы речи», однако уже из аннотации становится ясно, что альбом предназначен для обследования состояния только фонематической системы у детей с расстройствами устной и письменной речи [6]. Он представляет собой наглядный материал по выявлению способности дифференцирования фонем на примере изображений слов-квазиомонимов, а также картинный материал на слова различной слоговой структуры. Материала же для обследования конкретно звукопроизношения, т.е. фонетической составляющей в альбоме нет. Следовательно, для диагностики состояния звукопроизношения требуется дополнительный материал, что существенно снижает ценность данного пособия как самостоятельного комплексного. Автором не приводятся конкретных рекомендаций по возрасту обследуемых на представленном материале детей.

Существует и ряд других альбомов, позволяющих диагностировать нарушения какого-либо одного, например, фонетического: обследование звукопроизношения (альбом И.А. Смирновой [7]; пособие Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. [3]) или фонематического аспектов: фонематического слуха и готовности к звуковому анализу (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. [4]). Их главный «плюс» – наличие речевого и наглядного материала для диагностики, главный «минус» – однонаправленность диагностики. Кроме того, пособия

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. предназначены для массового обследования и носят название «экспресс-диагностики».

В качестве образца комплексного обследования, удачно сочетающего речевой и наглядный материал, нельзя не отметить «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой [2], включающий обследование устной речи детей: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений, слоговой структуры слова, словаря, грамматического строя речи, самостоятельной речи.

В отличие от альбома Г.А. Волковой, данное пособие не охватывает детей среднего дошкольного возраста, т.к. предназначено оно для обследования детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Не является оно и «специализированным» в плане выявления именно фонетико-фонематических нарушений.

Выбрать ли пособие, которое носит комплексный характер с диагностикой всей речевой системы, или же пособие, которое позволяет обследовать ребенка лишь с одной конкретной фонетико-фонематической стороны речи, решает специалист на основе субъективного опыта, конкретной ситуации и задач исследования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников / Г.А. Волкова. – СПб.: Детство-Пресс, 2006. – 144 с.*
- 2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – 2 изд. испр. и доп. – М.: Владос, 2008. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).*
- 3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Гном-Пресс, 2000. —15 с.*
- 4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста: пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Гном-Пресс, 2000. — 16 с.*
- 5. Лопатина Л.В. Схема обследования ребенка с фонетико-фонематическим нарушением (дислалия, стертая дизартрия, ринология) / Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения:*

Сб. методических рекомендаций // В.П. Балобанова, Л.Г. Богданова [и др.]. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – С. 37-48.

6. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи / И.А. Смирнова. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 48 с.

7. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения / И.А. Смирнова. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 70 с.

8. Филичева Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (6 год жизни) / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: МГОПИ, 1993. – 72 с.