

Качнова Ольга Александровна,

преподаватель,

КГАПОУ «Приморский политехнический колледж»,

г. Владивосток, Приморский край, Россия

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ
ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ» НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП 01. «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»**

Образовательный процесс – это диалог между преподавателем и студентом, каждая учебная дисциплина участвует в становлении и формировании именно тех специалистов, в которых нуждается работодатель, и именно эту цель ставит перед нами ФГОС.

В этой статье автор попытается рассмотреть ключевые этапы, моменты формирования каждой компетенции и виды работы, обеспечивающие этот процесс.

Если компетенция – это система ценностей, личностных качеств, знаний и умений человека, обеспечивающая его готовность к выполнению профессиональных обязанностей, то задачей учреждений СПО становится формирование общих и профессиональных компетенций, характеризующих будущую профессиональную деятельность выпускников.

В структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в результате изучения практически всех учебных дисциплин и модулей студенту необходимо овладеть общими компетенциями (ОК1-ОК9). Общепрофессиональная дисциплина «Инженерная графика» входит в профессиональный цикл, знакомство студентов с ней происходит в третьем семестре второго курса, а это значит, что «Инженерная графика» - одна из первых дисциплин, формирующих у студента профессиональную техническую направленность.

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

При формировании этой компетенции в цели каждого занятия нужно формулировать актуальность будущей профессии; выявлять у студентов новые способности, склонности, интересы и направлять их к самореализации; информировать о выбранной профессии; делать установку студента на учебу, чтобы заинтересовать в обучении; обязательно проводить параллель между изучаемой дисциплиной и применением на практике полученных знаний.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Чтобы реализовывать ОК2 при организации практических занятий можно применять разноуровневые индивидуальные задания для студентов с хорошей и недостаточной подготовкой, формировать из них микрогруппы, чтобы повысить интерес к занятиям вообще и к тем ситуациям, которые моделируются и разыгрываются; в процессе занятия таким образом изменяется самооценка студентов, увеличивается уверенность в собственных силах, в своих знаниях, развивается чувство коллективизма.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Отличительной особенностью выполнения графических работ является необходимость их публичной защиты в присутствии группы. Защищая результаты выполнения заданий, студент учится излагать свои принятые решения перед коллективом. Здесь могут быть заданы любые вопросы по теме выполненной работы. Если студент умеет отвечать на вопросы, то он может свободно ориентироваться в изучаемом предмете.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Реализация этих компетенций во многом зависит от мастерства и подготовленности преподавателя к работе в условиях нарастания потока информации, преподавателю необходимо быть на уровне современных методов

представления, поиска и переработки информации. Подготовленность педагогов к работе в новом информационном пространстве, прогрессивность их взглядов являются необходимым условием разработки и внедрения новых форм и технологий обучения. Если организовывать самостоятельную работу с электронными материалами, с использованием персонального компьютера, мобильного телефона, DVD-проигрывателя, телевизора, то можно быть уверенным что происходит формирование и повышение информационной культуры, овладение современными информационными технологиями.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Использование новых мультимедийных технологий и Интернета с целью улучшения качества обучения путем обеспечения доступа к ресурсам и услугам, а также к удаленному обмену данными. Работа студентов с различными базами информации, способность определения, структуризации необходимой основы, фундамента для выбора и принятия различных решений, будет являться определяющим фактором. Доступ к информационным ресурсам является лишь ступенькой на пути совершенствования профессиональных навыков, основной же задачей будет научить свободно ориентироваться в этом потоке.

ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Важным этапом, оказывающим непосредственное влияние на становление личности в целом, является процесс подготовки и закрепления навыков командной работы. Если организовывать участие студентов в «Неделях строителя», в подготовке к открытым мероприятиям, конкурсам между группами, то они не только будут совершенствовать свой профессионализм, но и учиться работать вместе. Студент должен знать, что именно сотрудничество, а не соревнование лежит в основе работы в группе. Индивидуальная ответственность не только помогает развивать и воспитывать профессиональное мастерство, самообладание и сосредоточенность, но и

придает уверенность в том, что успех всей команды во многом зависит от вклада каждого участника и предусматривает помощь каждого члена команды друг другу. Студенты индивидуально и по группам за определенное время должны уметь выполнить задание. Их задача – решить научную и технологическую проблему. Методы, которые применяются при отработке приемов сотрудничества: дискуссия, мозговой штурм, моделирование ситуаций. Для четкой постановки цели существует, наверное, самый известный управленческий инструмент – модель SMART. Работа с этой моделью помогает нам не только четко сформулировать задачу, но и вложить в её формулировку механизм ее реализации. В этом и заключается секрет успеха модели.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Ответственно относиться к делу должны все студенты, независимо от уровня успеваемости и личного статуса. Выявление и вывод на более высокий уровень развития основополагающих принципов командной работы, ответственность за результат должны параллельно идти с процессом профессионального обучения. Студенты учатся не только у преподавателя, но и в процессе анализа реальных проблем, участвуя в их решении и обсуждении. Опыт, полученный непосредственно при моделировании и нахождении правильного решения поставленной задачи дает четкое понимание важности, актуальности принимаемых усилий, как команды, так и личности.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Самостоятельная работа студентов – существенный, даже решающий компонент системы подготовки специалиста. Ведь только знания, приобретенные упорным самостоятельным трудом, могут в дальнейшем превратиться в реальную движущую силу научно-технического прогресса. Наиболее выдающие результаты, как в работе, так и в процессе обучения достигаются при помощи определенной совокупности факторов, оказывающих

по силе воздействия неравнозначное влияние. Не заставить изучать, а сформировать твердое желание достигать поставленных целей при помощи личностного развития – вот то направление, на которое следует делать акцент.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Выработка у студентов практических навыков применения знаний, полученных в процессе образования для того, чтобы по окончании учебного заведения у выпускника было как можно меньше проблем при трудоустройстве. Если студент будет обладать такими качествами как целеустремленность, деловитость, предприимчивость, инициативность, самостоятельность, то он будет конкурентоспособным на рынке труда, поэтому перед преподавателем стоит задача развивать эти качества.

Моделировать проблемы, возникающие на производстве, чтобы студенты принимали действенное участие в их разрешении; включать в учебный процесс задания, приближенные к реальным задачам производства.

Компетентностный подход призван повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда и нужно применять современные педагогические приемы, направленные на развитие навыка взаимодействия, гарантирующие успешную деятельность в разных сферах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 21 декабря 2012 года. – М.: Логос, 2013. – 252 с.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. №965 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».