

*Крикунова Евгения Валентиновна,*

*учитель физической культуры,*

*МАОУ СОШ №211 им. Л.И. Сидоренко.*

*г. Новосибирск, Россия*

## **АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В настоящее время сохранение и укрепление здоровья обучающихся является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. Так, в соответствии с ФГОС ООО, изучение предметной области «Физическая культура» должно обеспечивать: развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

В целом, вопрос о сохранении здоровья учащихся в школе на сегодняшний день стоит очень остро. Снижается количество здоровых детей; увеличивается число учеников, имеющих различные функциональные отклонения, хронические заболевания. Растет доля заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, сколиоз и т.д.). Это обусловлено и увеличением учебной нагрузки и времени, требуемого для выполнения домашнего задания, и малой двигательной активностью в течение дня.

Гиподинамия у детей и низкий уровень физической подготовленности прогрессируют. Поэтому перед учителями физической культуры стоит первостепенная задача по привлечению учащихся к двигательной активности на учебных занятиях и во внеурочное время.

Важной проблемой в осуществлении физического воспитания является формирование мотива к занятиям физической культурой и спортом. Решение этой задачи возможно только при учёте тех ведущих потребностей, которые определяют жизнедеятельность человека.

Готовность личности к деятельности любого рода зависит от единства трёх подсистем человека: мотивационной (установки), информационной (знания), операционной (умения). Все эти три подсистемы формируются и в процессе физической культуры.

Особое значение для формирования мотивации в подростковом возрасте имеют самостоятельные формы учебной деятельности, развертывание форм самоконтроля и самооценки школьников, а также различные виды взаимоконтроля и взаимооценки. Главное содержание мотивации в этом возрасте – научиться сотрудничать с другими людьми в ходе совместно осуществляемой учебной деятельности.

Общий смысл формирования мотивации состоит в том, чтобы перевести учащихся с уровня отрицательного и безразличного отношения к занятиям физической культурой к зрелым формам положительного отношения – действенному, осознанному и ответственному.

Воспитанию положительной мотивации учения в условиях реализации ФГОС способствуют общая атмосфера в школе, классе; участие ученика в коллективных формах организации разных видов деятельности; сотрудничество учителя и учащегося, помощь педагога не в виде прямого вмешательства в выполнение задания, а в виде советов; привлечение учителем школьников к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки. Формированию мотивации способствуют также личный пример, эмоциональность речи учителя; анализ жизненных ситуаций; умелое применение учителем поощрения и порицания. Педагог-профессионал при организации образовательного процесса учитывает то, что возрастные особенности подростков предполагают потребность в справедливости, нетерпимость к унижению, стремление к взрослости; учителю важно тактично

относиться к каждому школьнику, независимо от того, «слабый» ли он или «сильный» ученик – такой стиль отношений педагога с учениками удовлетворяет возрастные потребности подростков и стимулирует их желание учиться.

На формирование мотивации влияет отношение к предмету в целом и разделу программы в частности. Активность на уроке у ряда учеников отличается в зависимости от материала конкретного занятия. Юноши отдают предпочтение спортивным играм (баскетбол, волейбол, футбол), девушки – гимнастике, особенно упражнениям на брусьях разной высоты, спортивным играм (волейбол). Учащиеся (особенно девушки) с низкой двигательной активностью чувствуют неуверенность в себе, стесняются выполнить упражнение неправильно, боятся упражнений с мячом, т.к. опасаются получить травму при неуверенном с ним обращении. Начинать работу с такими учениками стоит с решения доступных им задач, поддерживающих их уверенность в успехе; подкреплять даже маленькие удачи; создавать условия для положительных переживаний успеха.

При работе с учениками с низкой мотивацией важно ставить такие задачи, которые могут быть достижимы за относительно короткое время, что поможет нам вместе быстро увидеть первые результаты. Формирование мотивации к уроку физической культуры у отстающих учеников включает восстановление положительного отношения к освоению того или иного двигательного действия, а также преодоление страха, стеснения, собственной неуверенности.

На этапе завершения учебного занятия важно, чтобы ученик ушёл с положительным личным опытом; чтобы в конце урока возникала положительная установка на дальнейшее освоение двигательного действия. Главным здесь является оценка своей деятельности самих учащихся в сочетании с отметкой учителя. Показывая ученикам их слабые места, педагог формирует представление о своих возможностях, это должно сделать

мотивацию более адекватной и действенной. Очень важным является акцент на том, что получилось, что удалось.

Для мотивации учебной деятельности также важно ориентироваться на индивидуальные достижения учеников, поощрять и подкреплять достижения. При этом достижения учащихся сравниваются лишь с их собственными результатами, показанными ранее. Так, оценивая развитие тех или иных двигательных способностей, учащиеся могут посмотреть свои результаты за предыдущее полугодие или прошлый учебный год. В итоге ученик приобретает уверенность в своих силах и, как результат, повышается учебная мотивация.

Создавая ситуацию успеха, можно получить эффективный стимул к двигательной активности, т.к. это повышает самооценку, удовлетворяет потребность школьника, как в самоуважении, так и повышении престижа в среде одноклассников.

Также на формирование мотивации влияет характер взаимоотношений ученика с участниками учебного процесса (учителем, одноклассниками), который проявляется в эмоционально-оценочных отношениях ученика и учителя друг к другу; учащихся между собой. Зная, какие темы интересуют подростков, и, затрагивая их в общении с учащимися (взаимоотношения полов; интерес к спорту и военной тематике у юношей; эстетика, искусство, мода – у девушек), можно вызвать интерес и желание общаться с учителем. Это, в свою очередь, сказывается и на результатах обучения.

Мотивы к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности могут быть связаны с разными целями: укрепление здоровья, коррекция фигуры, совершенствование развития двигательных способностей, жизненные перспективы выбора профессии. Учащиеся исходят из планов своего индивидуального самоопределения. У них возрастает умение оценить реалистичность своих целей, происходит понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья, повышении уровня качества жизни.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. Приказом от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изм. и дополнен).*
2. *Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2003.*
3. *Мотивация учения школьника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.art-talant.org/vospitanie-detej/1381-motivacija-uchenija-shkolnika.html>*
4. *Особенности формирования мотивации к урокам физической культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://revolution.allbest.ru/sport/00723449\\_0.html](https://revolution.allbest.ru/sport/00723449_0.html)*
5. *Формирование мотивации учебной деятельности как основное условие успешного обучения школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/formirovanie-motivacii-uchebnoy-deyatelnosti-kak-osnovnoe-uslovie-uspeshnogo-obucheniya-shkolnikov-1247113.html>*
6. *Что такое гиподинамия? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://newvrach.ru/gipodinamiya-gipokineziya.html> (дата обращения к источнику: 13.03.2018).*