

Сайгина Юлия Борисовна,

социальный педагог,

Благотворительный Фонд «Нить Добра»,

г. Санкт-Петербург, Россия

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПЛОЩАДКИ: ПЕРВЫЕ ШАГИ НА ПУТИ К СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

В статье рассматривается проблема создания инклюзивных площадок с целью социальной адаптации детей с онкологическими заболеваниями. Обосновывается необходимость создания подобных мест для психологического и социального сопровождения процесса лечения и реабилитации детей и подростков с тяжёлыми заболеваниями. Описывается деятельность инклюзивного пространства «Просто космос», в котором оказывается поддержка семьям, воспитывающим детей, проходящих или прошедших лечение онкологических заболеваний в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное пространство, дети с онкологическими заболеваниями, социализация, социальная адаптация.

Yuliya B. Saygina,

social teacher,

«Nit Dobra» Charitable foundation,

Saint-Petersburg, Russia

INCLUSION SPACES AS INITIAL STEPS OF THE SOCIAL ADAPTATION

The article raises the problem of creating inclusive spaces for the purpose of social adaptation of children with cancer. The necessity of creating such spaces for psychological and social development is substantiated. The article describes the activity of the inclusive space «Prosto Cosmos», in which the support of the family is provided, which brings up children undergoing oncological diseases treatment in St. Petersburg and the Leningrad Region.

Keywords: inclusion, inclusive space, children with cancer, socialization, social adaptation.

В последние годы возможностям создания инклюзивной среды уделяется все больше внимания как со стороны государства, так и стороны других общественных структур, некоммерческих организаций и рядовых граждан. Инклюзивность среды подразумевает обеспечение условий для полноценной

включенности людей с ограниченными возможностями здоровья в жизнь того или иного сообщества (друзей, соучеников, соседей по месту проживания) через участие в различных проявлениях социальной жизни [1, с. 141-150.]. Формирование такой среды возможно в результате развития различных инклюзивных пространств – мест, где формируются множество связей и отношений и осуществляются специальные направления деятельности, связанные с развитием человека и его социализацией [3]. Инклюзивные пространства могут быть созданы для различных членов общества, в том числе и для детей. Благодаря функционированию инклюзивных пространств возможна более эффективная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и включение их в обычную жизнь.

Создание инклюзивных площадок имеет особую важность для тяжело больных детей или детей, имеющих неизлечимые заболевания, в том числе и онкологические. В настоящее время в Санкт-Петербурге функционируют некоммерческие организации, которые оказывают поддержку семьям, воспитывающим тяжелобольных детей: «Нить Добра», «АдВита», «Онкодети», «Свет».

Основная цель деятельности которых – оказание всесторонней помощи детям с онкологическими заболеваниями на всех этапах лечения. Благотворительные фонды оплачивают связанные с лечением расходы, которые не покрывает государственное финансирование, и содействуют развитию детских клиник. Деятельность благотворительных организаций доказывает, что лечению детей с онкологическими заболеваниями уделяется должное внимание. Однако рост излеченных от рака детей в последнее десятилетие требует уделить повышенное внимание социальным и психологическим проблемам выздоравливающего ребенка с онкологическим заболеванием. Многочисленные исследования свидетельствуют, что дети с онкологическими заболеваниями живут в условиях изоляции от других людей: друзей, сверстников, зачастую и членов своей семьи. Даже во время ремиссии ребенок не имеет возможности жить полноценной жизнью. В семьях, воспитывающих

детей с онкологическими и другими тяжёлыми заболеваниями, часто можно наблюдать гиперопеку родителей, в результате чего дети не адаптированы к социуму и имеют низкий уровень физического и психосоциального развития.

Онкологическое заболевание можно охарактеризовать как «семейную болезнь», при которой в сложившейся ситуации проявляются и нарастают проблемные вопросы семьи и подавленные отрицательные переживания, нарушающие стабильную картину мира [2].

Работа не только с физическим, но и с социальным, а также с психологическим состоянием ребенка, обеспечивает успешное лечение, облегчает состояние ребенка и родителей. Это во многом определяет поведение ребенка, его отношение к врачу и к лечению. В этой связи требуется интегральный подход к работе как с семьёй, так и с самим ребенком. В результате семья, имеющая больного ребенка, сможет успешно адаптироваться к ситуации стресса, функционируя как единое целое, восстанавливая и сохраняя динамичное равновесие отношений.

Для формирования психосоциальных условий, способствующих социализации и развитию ребенка с онкологическим заболеванием, значимым фактором оказывается создание особых инклюзивных площадок, в рамках которых происходит социальная адаптация детей и включение их во взаимодействие со здоровыми детьми.

Но особых инклюзивных пространств, в которых оказывается социальная и психологическая помощь детям с тяжёлыми заболеваниями, в Санкт-Петербурге крайне мало. Деятельность таких центров получила распространение в Москве и Московской области. В Санкт-Петербурге существует потребность в создании таких инклюзивных пространств, в рамках которых могут быть созданы оптимальные условия для успешного психосоциального развития и результативной адаптации детей. Потребность в наличии подобных площадок отмечается как самими детьми, так и их родителями (по результатам опросов, проведенных благотворительными фондами Санкт-Петербурга).

Первой в Санкт-Петербурге благотворительной инклюзивной площадкой для детей и подростков с тяжёлыми заболеваниями является инклюзивное пространство – «Просто космос», реализованный в феврале 2018 года проект Благотворительного Фонда «Нить Добра» на средства полученные в результате победы в конкурсе Фонда президентских грантов. Своим предназначением организаторы пространства считают создание благоприятной социальной среды – места, где каждому рады, где люди, вне зависимости от диагноза и физического состояния, могут полноценно общаться.

Деятельность пространства направлена на решение определенного количества социальных, психологических и педагогических проблем путем создания комфортных условий для детей и их родителей, нуждающихся в такого рода сопровождении. На базе первого инклюзивного пространства разрабатывается методика социальной адаптации и реабилитации детей с онкологическими заболеваниями. Среда пространства оказывает положительное влияние и на взаимоотношения в семье больного ребенка. Очень важным в работе с детьми, имеющими тяжёлые заболевания, является привлечение родителей и близких к творчеству ребенка. Одним из примеров семейного творчества можно считать совместное рисование, во время которого родители ребенка могут расслабиться сами, освободиться от напряжения и тягостных переживаний. Для этого в постоянную программу включены такие виды деятельности, как семейные мастерские, где ребенок совместно с родителями, братьями, сёстрами, другими родственниками участвует в общей творческой работе.

Дети с онкологическими и другими тяжёлыми заболеваниями, как правило, избегают говорить о своих страхах, но они существуют у каждого из них. В этой ситуации работа по преодолению страхов неизбежна и сложна. Приблизиться к переживаниям ребенка может помочь сказкотерапия, которая выделена отдельным направлением деятельности пространства и проходит в форме занятий «Игры в сказки». В рамках занятий обсуждаются различные сказки, эмоции и страхи, спрятанные под сказочным сюжетом. Также на основе

сказок проводятся развивающие занятия, в частности, прочтение и проигрывание сказок по ролям, конструирование поделок на основе сюжета сказки.

Позитивным моментом в жизни детей с тяжёлыми заболеваниями являются праздники и подготовка к ним. В ходе подготовки к праздникам, создания подарков для близких дети могут ощущать свою нужность, значимость, важность, сами могут проявлять заботу о других людях. Командой пространства ежемесячно проводятся праздники и анимационные программы для детей и их родителей.

Таким образом, первый опыт создания инклюзивных площадок для социальной адаптации тяжелобольных детей оказался положительным. Ранняя социальная адаптация детей с онкологическими заболеваниями - это первый шаг на пути интеграции их с обществом. Чем раньше оказана помощь в попытке сделать этот шаг, тем лучше будут результаты.

Инклюзивное общество представляет собой тот социум, который в полной мере воспринимает детей, признает их право на образование, личностное развитие, профессиональную деятельность, участие в общественной жизни. Внедряя инклюзию в образовательно-воспитательный процесс, можно добиться развития российского общества, которое позволит каждому гражданину независимо от возраста и пола, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия особенностей в развитии, участвовать в жизни общества и вносить свой вклад в его развитие. В обществе, где особенности уважают и ценят, для детей с онкологическими заболеваниями появляется возможность не выживать, а жить.

Современное общество нуждается в обновлении системы социальной адаптации, ее форм и содержания, введения новых подходов и инновационных технологий, а также новых комплексных программ развития личности ребенка с онкологическим заболеванием, его эффективной и оптимальной социальной адаптации. Социализация детей с особыми потребностями важна не только

сама по себе, но и как средство интеграции их в социум, как механизм создания равных возможностей для всех людей.

Благодаря существованию инклюзивных площадок дети с тяжёлыми заболеваниями получают необходимую психологическую поддержку специалистов – психологов, педагогов, социальных работников, волонтеров, а также, что не менее важно, поддержку со стороны ровесников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Котова С.А. Как обеспечить на начальной ступени образования инклюзивное образовательное пространство? // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2013. – Т. 4. – №1. – С. 141-150.*
- 2. Латуненко Ю.Е. Авторская программа социально-психологической адаптации детей, подростков и их семей : методическое пособие для психологов, социальных работников, педагогов и медиков, работающих в сфере детской онкологии. – Киев, 2009. – 72 с.*
- 3. Леонова О. Образовательное пространство как педагогическая реальность // Almatater. – 2006. – № 1. – С. 35-40.*