

**Яковлева Елена Николаевна,**

*студентка магистратуры, кафедра управления образовательными системами,  
направление «Менеджмент в образовании»,  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,  
г. Москва, Россия*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ВАЖНЕЙШАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

В статье рассматривается совокупность научно-педагогических подходов к определению понятия «компетентность», на основе которых выстраивается цепочка индивидуально-личностных, профессионально-педагогических компетентностей, реализуемых в процессе профессионального развития и воспитания.

**Ключевые слова:** компетентность, профессиональная компетентность, компетенции, личность педагога.

Важнейшей составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность. Понятие «компетентность» широко используется сегодня в теории и практике общего и профессионального образования. Понятие «мастерство» характеризует высший уровень профессионализма, который не сводится к добросовестному выполнению всех инструкций. Оно отражает специфику педагогической деятельности как творческого процесса, в котором огромную роль играют гибкость и спонтанность учителя, готовность «к изящному исполнению педагогических процессов» (Ш. Амонашвили). В советское время понятие «компетентность» определялось как характеристика знающего, осведомленного, авторитетного в какой-либо области специалиста. По мнению С. Введенского, профессиональную компетентность педагога нельзя сводить только к набору знаний, умений, а надо определять как необходимость и эффективность их применения в реальной образовательной практике. Компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает высоких результатов в обучении и воспитании учащихся. В качестве

одной из важнейших выдвинута задача формирования учителя нового типа, обладающего высоким научно-методическим потенциалом. Эффективное педагогическое взаимодействие, творческая индивидуальность, восприимчивость к педагогическим инновациям, установление межличностных отношений в результате формирования у преподавателя широкого кругозора, общей эрудиции, способность адаптироваться в меняющейся педагогической среде, компетентность в различных областях социальной, культурной, научной, технической информации – основы формирования творческой духовно богатой личности, привлекающей молодежь.

Профессиональная компетентность педагога оказывает большое влияние на формирование личности учащегося. Особенностью профессиональных знаний учителя является их комплексный характер, так как профессиональная компетентность и педагогическое мастерство во многом зависят от его способности синтезировать знания из разных областей науки и практики, делать их инструментом своей педагогической деятельности и профессионально-личностного самосовершенствования. Личность педагога надо рассматривать в единстве с методами и средствами достижения качественных показателей его деятельности. И.А. Зимняя, В.А. Адольф, А.В. Хуторской предлагают определение профессиональной компетентности учителя как интегральной характеристики, которая определяет его способность на основе приобретенных знаний, профессионального опыта решать профессиональные задачи. Компетентностный подход – это закономерность развития системы образования, обусловленная поиском путей её приближения к постоянно развивающимся потребностям общества. Он основывается на концепции компетенций, которой придаётся большое значение как основе формирования у учащихся, наряду со знаниями, способностей решать важные практические задачи и воспитания личности в целом.

С позиций личностно-деятельностного подхода И.А. Зимняя различает «компетенцию» – совокупность знаний, правил оперирования ими и их использования и «компетентность» – основанный на знаниях, интеллектуально

и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека, личностное свойство, проявляющееся в его поведении и характеризующееся когнитивными, мотивационными, смысловыми, отношенческими и регуляторными составляющими.

Предметом анализа многих отечественных психологов и педагогов (Л.И. Анцыферова, А.С. Белкин, И.А. Колесникова, А.К. Маркова, Е.И. Огарев, В.А. Сластенин и др.) является понятие «профессиональная компетентность». В разных научных трактовках профессиональная компетентность рассматривается как совокупность профессиональных свойств (Л.И. Анцыферова); способность реализовывать на определённом уровне профессионально должностные требования (И.Г. Климкович). А.К. Маркова определяет профессиональную компетентность как сочетание психических качеств, психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно (действенная компетентность), обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции [5]. Важное место в личности учителя занимает ценностная составляющая. Чем богаче представлена система ценностей педагога, тем больше оснований у него для ценностного обмена в межличностных отношениях. Большое значение имеет характерологическая составляющая личности, обладающая выходами во все основные сферы психики человека: познавательную, эмоциональную, волевою. Но также и ум, чувства и воля, в свою очередь, влияют на характер.

Педагогическая культура является частью общей культуры учителя, основывается на ней и проявляется в реализации профессиональных функций. Велика и роль языка в педагогическом процессе. Язык используется педагогом не только в плане сообщения информации, предъявления требований, но и для того, чтобы строить свой образ, притягательный для учеников. Известно, что чем больше усилий человек прилагает к работе, чем более она для него стимулирующий и привлекательный фактор, тем выше результативность деятельности и удовлетворенность ею. И напротив, «...чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться», – писал Л.Н. Толстой (1828-1910).

Следовательно, невозможно добиться высокой мотивации, удовлетворённости работой без значительных вложений в неё. Формирование способов деятельности в конкретных ситуациях и определяет ключевую роль компетентностного подхода в профессиональной подготовке педагога. Как отмечается в исследованиях по психологии профессиональной деятельности, только поведение, проявленное будущими специалистами в процессе усвоения ими учебных дисциплин, будет свидетельствовать о профессиональном поведении выпускника высшего педагогического учебного заведения в процессе его профессиональной деятельности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адольф В.А. *Профессиональная компетентность учителя: монография* / В.А. Адольф. – Красноярск, 1998. – 310 с.
2. *Педагогика профессиональной деятельности* / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издат. Центр «Академия», 2004. – 368 с.
3. Зимняя И.А. *Личностная направленность образования и компетентностный подход / Воспитание будущего учителя в процессе предметной подготовки: Материалы Всерос. совещания-семинара: в 2 ч. / Авт.-сост. И.Э. Ярмакеев. – Казань: Изд-во Казан. пед. ун-та, 2004. – Ч. 2. – С. 23-32*
4. Кублицкая Ю.Г. *Познавательная компетентность как предмет педагогического анализа // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №1.*
5. *Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: монография* / под ред. А.А. Орлова, В.В. Грачева. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 377 с.