

Жила Юлия Михайловна,

преподаватель юридических дисциплин и истории,

ЧПОУ «Красноярский гуманитарно-экономический техникум»,

г. Красноярск, Россия

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ТРИЗ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СТАРШИХ КЛАССАХ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

В статье доказывается эффективность использования ТРИЗ как педагогической технологии при работе с учащимися старшего школьного возраста.

Ключевые слова: ТРИЗ-технология, ФГОС, педагогическая технология, критическое мышление, «Фишбоун», «Да-Нетка», «Идеальное домашнее задание», рефлексия.

Yuliya M. Zhila,

The teacher of law and history,

CHPOU «Krasnoyarskiy gumanitarno-ekonomicheskiy college»,

Krasnoyarsk, Russia

WORKING EFFICIENCY TRIZ AS A PEDAGOGICAL TECHNOLOGY IN THE CONTEXT OF GEF AT THE LESSONS OF HISTORY IN HIGH SCHOOL. PERSONAL EXPERIENCE

In the article, an author confirms that TRIZ is effective pedagogical technology for working with high school students.

Keywords: TRIZ, GEF, a pedagogical technology, critical thinking, «fishbone», «yes-no», «perfect homework», self-reflection.

Долгие годы традиционной целью образования была передача системы знаний, составляющих основу наук. Преследуя эту цель, в системе образования сложилась технология, использующая репродуктивные методы обучения. Она давала предметные знания и умения, однако не действовала при решении проблемных, творческих задач.

В современном мире важны не столько знания, сколько умение оперировать ими, потому что мир постоянно меняется, появляется много новых вещей, меняются условия жизни. Современные технологии и сам процесс

развития дают толчок к изобретательству и постоянно вынуждают человека решать новые задачи, с которыми тот ранее не сталкивался. В таких ситуациях нужен навык поиска решений нестандартных проблем, а не просто наличие предметных знаний.

Таким образом, сегодня перед системой образования стоит задача не просто дать необходимые знания учащемуся, а подготовить его к самостоятельной жизни, воспитать в нём индивидуальную личность, способную критически мыслить и самостоятельно решать стоящие перед ней задачи [4, с. 45]. В актуальном ФГОС говорится, что современное образование должно быть направлено на «формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся», другими словами, в образовании начинают превалировать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности обучающегося, направленные на решение жизненных задач [1]. Обучение через творчество, через решение нестандартных задач развивает способности обучающихся и повышает качество знаний [3, с. 85].

Для того чтобы соответствовать современным образовательным требованиям, необходимо использовать такие методы и технологии, которые будут не только продуктивны, но и увлекательны для учеников. К таким технологиям относится ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

Она берет своё начало в технических науках. Основоположником ТРИЗ является советский учёный Г.С. Альшуллер, который разработал основные понятия и принципы работы ТРИЗ-технологии сначала для точных наук, а потом изучал способы применения ТРИЗ в других областях знаний, в том числе и в педагогике [6].

ТРИЗ является моделью перспективного образования, так как она представляет собой уникальный инструмент для поиска нетривиальных идей, развития творческого и сильного мышления, формирования творческой личности. Благодаря использованию данной технологии меняется позиция

обучающегося, он становится любознательным и начинает понимать, что навыки решения образовательных проблем помогут ему в будущем решать проблемы жизненные.

ТРИЗ-технология характеризуется наличием какой-то нестандартной (творческой) задачи, с которой учащиеся прежде не сталкивались и должны использовать все имеющиеся знания и навыки для того, чтобы её решить. Причём, вариантов правильных решений может быть множество.

Для того, чтобы убедиться в эффективности применения ТРИЗ как педагогической технологии в условиях реализации ФГОС, на уроках истории автор статьи с коллегами провели анализ ТРИЗ-технологии по следующим критериям:

1. Особенности психолого-возрастных особенностей учащихся старшего возраста (10-11 классы).
2. Анализ применения учителями ТРИЗ-технологии на уроках истории.
3. Анализ собственного опыта применения ТРИЗ-технологии на уроках истории с учащимися старшей возрастной группы.

В ходе проведенного анализа мы пришли к следующим выводам:

1. Одним из основных требований ФГОС является выбор приёмов и форм обучения с учётом специфики психолого-физического развития обучающихся. Старший школьный возраст является рубежным (пороговым) этапом в жизни школьника. В 15-18 лет человек осуществляет переход от детства к взрослой жизни. Тогда же у него формируется профессиональная направленность, и учебно-профессиональная деятельность становится у старшеклассника ведущей [7, с. 115]. Поэтому ТРИЗ-технология является эффективной для данной возрастной группы.

2. Проанализировав методические разработки учителей, применяющих ТРИЗ в своей деятельности, мы убедились, что благодаря ТРИЗ повышается мотивация учащихся, их успеваемость, учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося, что соответствует требованиям ФГОС [1]. А также вырабатываются навыки поиска решений в нестандартных ситуациях,

которые пригодятся учащимся в их дальнейшей деятельности. В ходе работы выявлено, что ТРИЗ содержит ряд приёмов, которые лучше всего использовать на каком-то определённом этапе урока, другие же приёмы являются универсальными и подходят для всех этапов проведения урока.

Мы установили, что методы и приёмы ТРИЗ обеспечивают продуктивную работу на уроке и, согласно исследованиям, приведённым в статье Скирденко М.Н., ТРИЗ способствует развитию творческой активности учащихся [5]. ТРИЗ-технология развивает творческие и образовательные способности не только учащихся, но и учителей, т.к., выстраивая свои уроки, учителя пользуются широким выбором методов, могут экспериментировать с ними и в итоге создавать собственные креативные уроки, отражающие собственный стиль каждого учителя.

3. В процессе анализа эффективности результатов применения ТРИЗ как педагогической технологии, нами были разработаны планы-конспекты с технологическими картами собственных уроков и методические рекомендации по использованию ТРИЗ-технологии с учащимися старших классов (в том числе, и со студентами 1 курсов, обучающимися на базе СПО).

Далее приведены некоторые примеры приёмов и методов с методическими рекомендациями по использованию.

В начале урока рекомендуется использовать следующие методы:

1. **«Удивляй»** – приём, с помощью которого в начале урока существенно повышается мотивация учащихся. Суть приёма в том, что учитель приводит несколько редких и интересных фактов по теме урока.

2. Приём **«Да-Нетка»** также очень хорошо подходит в качестве повторения изученного на прошлом (прошлых) уроках материала.

Пример:

- На территории Египта течёт река Енисей? (*нет*).
- В Египте правил фараон? (*да*).
- Древняя столица Египта – Афины? (*нет*).

3. В своей деятельности пользуемся собственным приёмом, который можем предложить в качестве примера для начала проведения занятий. Мы назвали приём «*Составь из лишнего нужное*». Учащимся необходимо выбрать лишнее слово (словосочетание) из трёх. Таких слов будет в итоге три. По этим словам учащиеся должны определить название темы урока.

Пример. Выбери лишнее слово (словосочетание) в каждой группе и назови тему урока.

1. Декабрь, март, апрель
2. Кремль, Сенатская площадь, Александрийский театр
3. Восстание, поход, посольство

Ответ: Восстание декабристов

Для данного приёма характерно то, что учащиеся не только используют полученные ранее знания, но и пытаются мыслить творчески, анализируя информацию и выдвигая свои версии.

В основной части урока чаще всего применяются групповые формы работы, что приводит к развитию коммуникативных навыков, формирует благоприятный климат в классе.

Особенно популярным методом ТРИЗ-технологии служит игра, причём она эффективна для любого возраста.

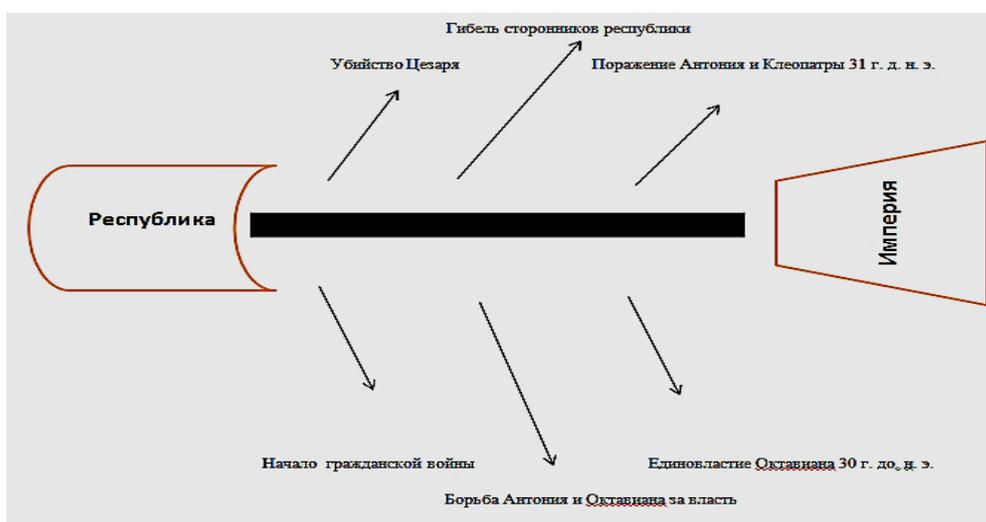
Игра не только повышает мотивацию и способствует лучшему усвоению необходимых предметных знаний, но и помогает развить творческие способности и личные качества учащихся [2, с. 78].

Мы убедились, что на уроках истории очень эффективны ролевые игры с элементами дискуссии. Например, «Суд над Петром I», когда учащиеся делятся на команды «защитников», «обвинителей», «судей» и «присяжных» и пытаются дать оценку деятельности Петра Великого и аргументировать свою позицию. Это является важным навыком для учащихся старших классов, так как согласно ФГОС, учащиеся должны уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. Также в процессе данной игровой

деятельности может быть подключена работа с историческим источником и творческие способности учащихся.

Ещё один приём, на который нам хотелось бы обратить внимание, это – *метод «Фишбоун» (рыбный скелет)*. Его суть заключается в выявлении причинно-следственных связей между фактами или событиями и последствиями, к которым они привели. Используя данный метод, мы положительно оцениваем эффективность его работы на уроках истории, где так важно уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями. В процессе работы мы отметили, что, благодаря «Фишбоун» ученики лучше запоминают информацию.

Пример: Схема – Переход от республики к империи



В конце урока всегда следует делать рефлексию эффективности работы: рекомендуется, чтобы сами учащиеся оценили свою работу. Так они смогут увидеть собственный прогресс и поработать над недостатками (Таблица 1).

Таблица 1 – Таблица «ПМИ» – недостатки, достоинства, перспективы

| | |
|---|--|
| П – «плюс»: положительные черты | |
| М – «минус»: отрицательные черты | |
| И – «интересно»: возможности для развития | |

Что касается домашнего задания, то здесь самым эффективным является метод *«Идеальное домашнее задание»*, когда учащиеся самостоятельно могут выбрать понравившееся им задание, согласно уровню сложности. Обратим внимание, что уровень сложности умышленно не оговаривается, предоставляя возможность полной свободы выбора.

Пример: Идеальное домашнее задание

1. Ответить на вопрос: почему о деятельности Октавиана Августа говорят, что «он принял Рим кирпичным, а оставил каменным»?
2. Ответить на вопросы после параграфа
3. Составить схему «Направления деятельности императора Августа»

Таким образом, у ученика появляется право выбора, и он может определить задание по своим силам и интересу, тем самым количество учащихся с не выполненным домашним заданием значительно сокращается.

Отдельно выделим опыт проведения проектной деятельности учащихся. Одним из требований ФГОС к предметным результатам освоения базового курса истории является владение навыками проектной деятельности [1]. Проект – это творческий процесс. Основная цель проекта – решение определённой задачи (проблемы). Благодаря ТРИЗ-технологии учащиеся могут находить решения по задачам (проблемам), применяя при этом полученные умения, знания и творческие способности.

Таким образом, проведя подробный анализ ТРИЗ-технологии, изучив разные аспекты её работы и апробировав её методы на практике, мы считаем, что данная технология может решить задачи, поставленные ФГОС перед системой образования и стоящие перед современным обществом в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учебник для вузов. – М.: Владос, 2003. – 384 с.

3. Зиновкина М.М. НФТМ – ТРИЗ: креативное образование XXI века. Теория и практика: Монография. – М.: МГИУ, 2007. – 157 с.
4. Ковалев Н.Е., Матюхина М.В., Патрина К. Т. Введение в педагогику. – М.: Просвещение, 1975.
5. Скирденко М.Н. Технология ТРИЗ как средство формирования творческих способностей учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/12/12/tekhnologiya-triz-kak-sredstvo-formirovaniya-tvorcheskikh>.
6. Хоменко Н.Н. Теория Решения Изобретательских Задач – ТРИЗ (краткая справка). 1997-2001 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://otsm-triz.com/otsm-triz.com/otsm-triz.org/en/node/120.html>.
7. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – М., 1971. – 351 с.