

Золотарёва Валентина Васильевна,

учитель экономики,

ГБОУ школа №1583 им. Керимова К.А., АНО СОШ «Колибри»,

г. Москва, Россия

ИНФЛЯЦИЯ И ЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА УРОВЕНЬ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ. СЦЕНАРИЙ УРОКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ

Урок «Инфляция, её воздействие на уровень жизни населения» разработан для обучающихся 10-11 классов. До проведения урока проводят мониторинг цен, социологический опрос (интервью) в торговом центре. В ходе выполнения заданий обучающимся, предлагается провести анализ публикаций в открытой печати, сайта территориального органа Федеральной службы государственной статистики по городу Москве статистических данных уровня инфляции, динамики денежных доходов населения и стоимости потребительской корзины в Москве. Используя интерактивные методы обучения, графические, аналитические способы обучающиеся проводят расчёт темпа инфляции, индексов цен, реальных величин (задания к уроку №1-10). При выявлении социально-экономических последствий инфляции учитель обращает внимание на расчётные формулы: нормы инфляции, индексы потребительских цен на товары и услуги, уравнение обмена, закон Энгеля, индексов изменения реальных величин. Учащиеся должны научиться соотносить зависимость инфляции от денежной массы в стране, её воздействие на уровень жизни населения и социально-экономические последствия. Продуктом урока будет являться составление «Правил поведения» в условиях повышения цен и оценка собственных действий в качестве потребителя, прогнозы и рекомендации по улучшению благосостояния общества.

Ключевые слова: индекс потребительских цен ИПЦ, индекс изменения реального дохода и заработной платы, темп инфляции и др. темп прироста среднегодового уровня цен, индекс-дефлятор, базовая товарная потребительская корзина, потребительские расходы, закон Энгеля, покупательная способность денег, уравнение обмена Фишера, кривая Лоренца, коэффициент Джини.

Возрастной диапазон урока: обучающиеся 10-11 классов.

Изучаемые элементы содержания образования: темп инфляции, индексы потребительских цен на товары и услуги, уравнение обмена Фишера, динамика цен и объёма денежной массы, уровень жизни, прожиточный

минимум, ИПЦ, индекс изменения реального дохода и заработной платы, темп прироста среднегодового уровня цен, индекс-дефлятор, базовая товарная потребительская корзина, потребительские расходы, закон Энгеля, покупательная способность денег, кривая Лоренца, коэффициент Джини.

Тип урока: применение метапредметных и предметных знаний.

Форма проведения: урок с элементами поисково-исследовательской деятельности или урок с элементами проекта (на выбор учителя).

Оборудование: планшеты, тетради, калькуляторы.

Цель урока: систематизировать знания у обучающихся с использованием широкого спектра социально-экономической информации в ходе решения теоретических и прикладных задач.

Задачи урока:

- используя изученные экономические понятия (ИПЦ, индекс изменения реального дохода и заработной платы, темп инфляции и др.), научиться соотносить зависимость инфляции от денежной массы в стране, воздействие инфляции на уровень жизни населения, её социально-экономические последствия;
- в ходе решения теоретических и прикладных задач усвоить, как с помощью социально-экономической информации рассчитывать различные индексы и темп инфляции; «стоимость жизни» с помощью ИПЦ; покупательскую способность рубля; изменение доходов;
- анализировать воздействие динамики цен на реальные доходы населения, понимать разницу между номинальными и реальными доходами, используя графические, аналитические способы вычисления для решения теоретических и прикладных задач;
- способствовать развитию умения информационных компетентностей при работе со статистическим материалом в Интернет-сети, осознанию личного участия в ходе решения социально-экономических проблем.

Конструктор урока.

1. Инструктивный блок.

Учитель вводит новые экономические термины. Последующее их изучение продолжается в ходе выполнения интерактивного практического задания. Происходит формирование групп для выполнения учебной деятельности, обучающимся предлагается образовать пары или группы из 3-4 человек.

2. Информационный блок.

Для педагогов и обучающихся предложены сопроводительные тексты, материалы практикума, дополнительные задания и тесты. При последовательном выполнении задания нужно заполнить рабочие листы (см. задания к уроку №1-10).

3. Контрольный блок.

Система контроля осуществляется путём проверки выполненного задания с занесением ответов в рабочие листы или проверки ответов на тестовое задание.

4. Коммуникативный и консультативный блок.

Взаимодействие участников урока с учителем и между собой: консультации учителя в ходе проведения урока, промежуточное обсуждение полученных результатов работы в классе; проверка, самопроверка и корректировка выполнения заданий, подведение итогов урока.

5. Рефлексия.

Организовано обсуждение обучающимися результатов деятельности во время урока с опорой на задание в рабочих листах.

6. Домашнее задание.

Предлагается выполнить дополнительное задание или пройти тестирование.

7. Свободное описание урока.

Занятие можно проводить в торговом центре административного округа города Москвы (расположенного возле ОО) или в образовательной организации. В ходе выполнения заданий обучающимся предлагается провести

анализ публикаций в открытой печати, сайта территориального органа Федеральной службы государственной статистики по городу Москве, статистических данных уровня инфляции, динамики денежных доходов населения и стоимости потребительской корзины в Москве.

Используя интерактивные методы обучения, графические, аналитические способы вычисления, обучающиеся проводят расчёт темпа инфляции, индексов цен, реальных величин (задания к уроку №1-10). На основе структуры и механизма определения базовой товарной корзины анализируют соответствие Закона Энгеля и структуры потребительских расходов, динамику цен и объёма денежной массы, анализируют взаимодействие предложения денег и инфляции, воздействие цен на реальные величины, покупательную способность денег, причины изменения цен, характеризуют уровень жизни населения, дифференциацию доходов населения г. Москвы. До проведения урока проводят мониторинг цен, социологический опрос (интервью) в торговом центре.

Продуктом урока будут являться:

1. Составление «Правил поведения» в условиях повышения цен и оценка собственных действий в качестве потребителя.
2. Прогнозы и рекомендации по улучшению благосостояния общества, осуществлению принципов социальной справедливости.

Рабочий лист

Задание № 1. Используя сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по городу Москве, раздел «Официальная статистика», подраздел «Уровень жизни», основные показатели «Структура потребительских расходов домашних хозяйств г. Москвы», выполните задания:

- проанализируйте структуру потребительских расходов домашних хозяйств г. Москвы;
- как изменилась доля расходов с 2000 по 2013гг. на продукты домашнего питания и питание вне дома (увеличилась/ уменьшилась), чем это может быть вызвано?

- как изменилась доля затрат на услуги (увеличилась/ уменьшилась), чем это обусловлено?
- почему мало изменилась доля затрат на непродовольственные товары?
- объясните, согласуется ли данная статистика с законом Энгеля, каким образом?
- может рост/ снижение реальных доходов повлиять на структуру их использования, если да, то каким образом?
- о чем свидетельствует распределение процентных долей структуры расходов московских семей за данный период?

Задание № 2. Используя сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по г. Москве, раздел «Официальная статистика», подраздел «Цены и тарифы», основные показатели «Индексы цен в 2000-2013гг.», сайт Федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/wages/, раздел «Официальная статистика», подраздел «Цены», «Индексы потребительских цен на товары и услуги », выполните задания:

- найдите основные показатели «Индексы цен в 2000-2013 гг.». Постройте графики индекса потребительских цен на товары и услуги г. Москвы и по Российской Федерации в формате Excel, Word;
- проанализируйте и сравните динамику изменения общего уровня цен в г. Москве и РФ
- сделайте вывод, как соотносится динамика изменения цен в г. Москве и РФ?

Задание № 3. Используя сайт Федеральной службы госстатистики http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/wages/, раздел «Официальная статистика» подраздел «Цены», «Индексы потребительских цен на товары и услуги », выполните задания:

- используя данные динамики и рассчитайте темпы инфляции в % к предыдущему году в российской экономике за 2005-2013гг:

- рассчитайте покупательную способность рубля за данный период;
- занесите данные в Таблицу 1.

Таблица 1 – Покупательская способность рубля и темпы инфляции в РФ, 2005-2013 годы

Год	Покупательная способность рубля, % (100 / ИПЦ)	ИПЦ	Темп инфляции (ИПЦ 2006 – ИПЦ 2005)/ИПЦ2005
2005		110,9	
2006		109	
2007		111,9	
2008		113,3	
2012		106,6	
2013		106,5	

Сделайте вывод:

- что происходило в России с потребительскими ценами в период с 2000-2013гг? Чем это могло быть вызвано? Перечислите социально-экономические факторы, влияющие на изменения данного показателя;

- как изменилась покупательная способность рубля ? О чём это говорит?

Ответ обоснуйте;

- как это отразилось на реальных доходах и уровне жизни населения?

Задание № 4.

Используя сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по г. Москве, раздел «Официальная статистика», подраздел «Цены и тарифы», основные показатели «Индексы цен в 2000-2013гг» и подраздел «Уровень жизни», основные показатели «Доходы и уровень жизни населения 2000-2013гг», выполните задания:

- найдите основные показатели «Индексы цен в 2000-2013 гг.». (сводный индекс потребительских цен);
- найдите динамику средних денежных доходов, среднемесячную заработную плату рабочих и служащих с 2000-2013гг.;

- рассчитайте изменение номинальных средних денежных доходов и средней заработной платы и заполните данные в виде таблицы.

Сделайте выводы:

- сравните показатели средних денежных доходов, средней заработной платы, ИПЦ. Что растёт быстрее?

- какое влияние на показатель реальных доходов населения может оказать рост цен?

- какие меры необходимо принять для устранения снижения покупательской способности населения?

Задание № 5.

Используя данные таблицы задания №5, рассчитайте индекс_1 изменения реальных средних денежных доходов и индекс_2 средней заработной платы и дополните полученными данными таблицу в задании №5.

Индекс_1 = изменение номинальных средних доходов / ИПЦ

Индекс_2 = изменение номинальной заработной платы / ИПЦ

Сделайте выводы:

- какова общая тенденция динамики показателей номинальных и реальных денежных доходов и заработной платы населения г. Москвы.

- что произойдет с реальными доходами, если цены будут расти быстрее, чем номинальные доходы? Если номинальные доходы будут расти опережающими рост ИПЦ?

- можно ли считать ИПЦ достоверным источником стоимости жизни? Что может не учитывать ИПЦ? Дайте подробный и обоснованный ответ.

Задание № 6.

Используя сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по г. Москве, раздел «Официальная статистика» подраздел «Цены и тарифы», оперативная информация «Динамика сводного индекса цен на товары и услуги в Москве за 1993-2015гг» и подраздел

«Уровень жизни», оперативная информация «Средняя номинальная заработная плата», выполните задания:

- найдите показатели динамики сводного индекса цен на товары и услуги в Москве за 2014-2015гг.;
- проанализируйте динамику средней номинальной и реальной средней заработной платы за январь-март 2015г. по сравнению с 2014г. с учётом индекса потребительских цен в 2014-2015гг., темпы её роста/снижения
- сравните показатели средней номинальной и реальной заработной платы;
- какое влияние на показатель реальной заработной платы и темпов её роста/снижения оказал индекс цен 2014-2015гг.?
- какие факторы оказали влияние?
- какое влияние на уровень жизни может оказать индексация доходов?

Задание №7.

Используя материалы сайта cbr.ru, раздел «Статистика», подраздел «Макроэкономическая статистика», пункт «Денежная масса (нац. определение)» и сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat> [HYPERLINK](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat%20_main/rosstat.ru/statistics/%20wages/), подраздел «Цены», «Индексы потребительских цен на товары и услуги», выполните задания:

- проанализируйте изменения цен и денежной массы, рассчитайте темпы прироста денежной массы агрегата М2 в % за год, 2005- 2013гг., и заполните данными Таблицу 2;
- проанализируйте темпы прироста ИПЦ за данный год.

Таблица 2 – Темп прироста М2 за год, 2005-2013гг.

Год	Темп прироста М2 за год	ИПЦ за год
2005	Например: $5417,1 - 4353,9 / 4353,9 = 0,244$	110,9

	(24,4% к 01.01.2005)	
2006		109
2007		111,9
2008		113,3
2012		106,6
2013		106,5

Сделайте выводы:

- есть ли зависимость между предложением денег и потребительскими ценами?
- есть ли зависимость между уровнем инфляции денежной массой? Какая (прямая/обратная)?
- объясните, почему?

Задание № 8.

Используя материалы сайта cbr.ru, раздел «Статистика», подраздел «Макроэкономическая статистика», пункт «Денежная масса (нац. определение)» и сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat> [HYPERLINK](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat%20main/rosstat.ru/statistics/%20wages/), подраздел «Цены», «Индексы потребительских цен на товары и услуги», выполните задания:

- проанализируйте изменения цен и денежной массы, рассчитайте темпы прироста денежной массы агрегата М2 в % за год, с 2014 по 2015гг., и заполните данными Таблицу 3;
- проанализируйте темпы прироста ИПЦ за данный год;
- проанализируйте изменения цен с января по апрель 2015г.

Таблица 3 – Темп прироста М2 за год, 2014-2015гг.

Год	Темп прироста М2	ИПЦ за год
2014	Например, 2,5% к 01.01.2014	111,4
2015 (с начала года к маю)		108,3

Сделайте выводы:

- есть ли изменения в потребительских ценах за период январь-апрель 2015г.?

- изменилась ли зависимость между уровнем инфляции денежной массой? Каким образом?

- объясните, почему?

- можно ли утверждать, что денежная масса влияет на уровень цен в экономике?

- Как согласуются изменения между денежной массой и уровнем инфляции с уравнением обмена Фишера: $M \cdot V = P \cdot Y$ и его выводами?

Задание № 9.

Используя сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по г. Москве, раздел «Официальная статистика» подраздел «Уровень жизни», основные показатели «Доходы и уровень жизни населения», рассмотрите таблицу «Распределение общего объёма денежных доходов населения по 20-процентным группам населения» и выполните задания:

- сравните как изменилась динамика доходов(выросли/ снизились) наименее обеспеченной части 20%-ной группе населения и наиболее обеспеченной его части за период 2000-2013гг.?

- какие произошли изменения в других 20%-ных группах за период 2000-2013гг, какими факторами это обусловлено?

- постройте Кривую Лоренца за 2000-2006-2013гг. (используя формат Excel, Word отложите по вертикали проценты дохода, по горизонтали – 20%-ные группы), заштрихуйте площадь отклонения кривой от линии идеального равенства

- насколько изменилась степень неравенства?

- какие факторы могут оказать влияние на передвижение по 20%-ной шкале в 2015году?

• какие значения (0-1) принимает показатель коэффициент Джини – индекс концентрации доходов?

• означает ли это, что богатые стали богаче, бедные – беднее?

• неравенство выросло/ снизилось?

• как это связано с инфляцией 2014г.?

Задание № 10.

Войдите на сайт <http://tsenomer.ru/korzina/moskva/>, далее «Цены на продукты питания 2009-2013», график изменение цен на продукты потребительской корзины 2010-2015гг.:

• проанализируйте и сравните как изменилась стоимость продуктовой корзины в 5 крупнейших сетевых маркетах: «Пятёрочке» «Ашане» «Перекрёстке», «Седьмом континенте», «Азбуке вкуса» за период 2009-2015гг. и как изменялся уровень прожиточного минимума за этот период;

• рассчитайте стоимость продуктовой корзины на свою семью в месяц и в год;

• используя данные прожиточного минимума, сделайте набор покупок на сумму 10.965руб. для среднестатистического гражданина в каждом из посещаемых магазинов;

• используя данные Таблицы 4, проанализируйте эффект изменения цен на уровень доходов вашей семьи и людей, живущих на прожиточный минимум;

• какие рекомендации можно дать покупателям, с доходами прожиточного минимума в условиях повышения цен в 2014-2015гг?

Таблица 4 – Прожиточный минимум и изменение цен на продукты питания, 2009-2015гг.

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Прожиточный минимум в декабре соответствующего года, рубли*	7406	8656	9128	9747	10965		
Изменение цен на							

продукты питания в 5 магазинах Москвы за год							
---	--	--	--	--	--	--	--

*За IV квартал соответствующего года.

Творческое задание.

Экономическая лаборатория «Аргументы «за» и «против»

Представьте, что вы участники проекта рассмотрения «Меры повышения уровня жизни населения в условиях инфляции». Выберите себе роль одного из участников.

Разработайте аргументы «За» и «Против» некоторых участников проекта в защиту или опровержение определенной позиции, составьте рекомендации.

Таблица 5 – Сводные данные, аргументы участников проекта «Меры повышения уровня жизни населения в условиях инфляции»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Владелец сети супермаркета										
Покупатель со средним доходом										
Покупатель с прожиточным минимумом										
Член городской думы										
Представитель торгово- промышленной палаты										
Председатель комитета соц. защиты										
Производитель продукции (бизнесмен)										
Министр экономического развития										
Рекомендации покупателям в условиях повышения цен в 2014- 2015гг.										

- Объясните, какие факторы необходимо учитывать (национальные особенности, местные традиции, природно-климатические) при составлении товарной корзины для жителей г. Москвы;

- Какие виды товаров и услуг еще можно учитывать для удовлетворения основных потребностей населения?

- Как вы думаете: можно ли расширить потребительскую корзину? Повысить минимальную заработную плату?

- Как это отразится на:

- инфляции?

- бюджете страны?

- уровне жизни населения?

- повышении платежеспособного спроса?

- создании рабочих мест?

- перераспределении национального богатства (т.е. изменится ли степень неравенства по 20%-ной шкале)?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Автономов В.С. Экономика. Базовый курс. 10-11 классы. – М.: Вита-Пресс, 2010. – 240 с.
2. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе: пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2006. – 448 с.
3. Прикладная экономика: Учебное пособие: Сборник заданий. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Артель-сервис, 2003.
4. Иванов С.И. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 классов с углубленным изучением экономики. 7-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2004. – 304 с.
5. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/wages/ - сайт Федеральной службы государственной статистики по городу Москве.
6. <http://be.economicus.ru/>
7. <http://center-yf.ru/data/economy/Potrebitelskaya-korzina-v-Rossii-2013.php>
8. www.cbr.ru