

*Андрюкова Анна Владимировна,
преподаватель иностранного языка,
ТИЖТ (филиал ОмГУПС),
г. Тайга, Кемеровская область, Россия*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ВЗРОСЛЫХ

В современном мире основным социальным институтом, осуществляющим эффективную адаптацию взрослого населения к изменяющимся внешним и внутренним условиям, является современная система образования взрослых. Образование предполагает не только увеличение доступа к информационным, а также коммуникационным технологиям, но и создание возможностей и места для взаимодействия педагога и студента. Поэтому модернизация образования в Российской Федерации предполагает новую цель образования – обучение в течение всей жизни.

Ключевые слова: обучение взрослых, специфические особенности, дополнительное образование, личностно-ориентированная технология, педагогические принципы.

*Anna V. Andrukhova,
foreign language teacher,
TIRT (branch of OSTU),
Taiga, Kemerovo oblast, Russia*

CURRENT PROBLEMS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO ADULTS

In today's world the main social institution, which implements effective adaptation of adult population to changing external and internal conditions, is a modern adult education system. Education involves not only increasing access to informational and communicational technologies, but also creating opportunities and space for interaction between teacher and student. Therefore, the modernization of education in the Russian Federation suggests a new goal of education, which is training and learning all our life.

Keywords: adult learning, specific features, additional education, personal - oriented technology, pedagogical principles.

В связи со структурной перестройкой экономики и перехода Российской Федерации в новые условия рынка наиболее актуальными становятся

возможность и готовность взрослого населения адаптироваться к новым, нестандартным ситуациям. В современном мире основным социальным институтом, осуществляющим эффективную адаптацию взрослого населения к изменяющимся внешним и внутренним условиям, является современная система образования взрослых. Образование предполагает не только увеличение доступа к информационным, а также коммуникационным технологиям, но и создание возможностей и места для взаимодействия педагога и студента. Поэтому модернизация образования в Российской Федерации предполагает новую цель образования – обучение в течении всей жизни.

Основным субъектом системы выступает взрослый обучающийся. Его специфическими особенностями, считает С.И. Змеев, являются:

- осознание себя самостоятельной личностью,
- наличие определённого социального, профессионального и жизненного опыта.

Кроме того, взрослые обучающиеся имеют различный уровень образования, а также специфические потребности и интересы. Дополнительное образование взрослых студентов – это целенаправленный процесс обучения при помощи реализации дополнительных (зачастую индивидуальных) образовательных программ, в том числе и услуг лицам, привлеченных в области оплачиваемого труда в интересах общества, человека, государства. По мнению Зайковой И.В. существует две возможности получения дополнительного образования:

- горизонтальная (для решения вопросов здоровья и семьи и для самореализации) – вертикальная (для дополнительной квалификации в определенной области).

Большое количество взрослых прикладывают невероятные усилия для продолжения образования по языковой вертикали, зачастую серьёзно изучая иностранные языки в довольно зрелом возрасте. Многие связывают это с мировыми глубокими интернациональными изменениями, ростом рынка международной торговли и возможностями сотрудничества с зарубежными

партнёрами в разных сферах, с развитием и высоким спросом в сфере туристического бизнеса. Но именно взрослые люди испытывают наибольшие трудности в обучении иностранному языку. Одна из причин – это малорезультативный или вообще безрезультативный опыт. Также важен тот факт, что им требуется результат за очень небольшой промежуток времени. Еще одной из причин малорезультативности является тот факт, что взрослый человек – это уже сформированная личность, имеющая свой собственный, индивидуальный склад, свой характер, который вырабатывался без влияния иностранного языка и культуры страны, изучаемого языка.

Также нужно отметить тот факт, что, несмотря на то, что взрослые обучаемые имеют чёткую мотивацию к обучению иностранному языку, противодействие обучению возникает и бессознательным образом, тогда когда жизненная ситуация, требующая овладением иностранным языком, воспринимается как необходимость, а процесс обучения подавляет личность, навязывая жёсткие критерии оценивания в рамках пятибальной системы.

Успешное решение проблемы обучения иностранному языку взрослых обучающихся возможно решить при помощи двух аспектов:

- теоритическим изучением психологических и возрастных особенностей взрослых обучающихся;
- выбор методики обучения взрослых.

Мякишева Т.С. выделяет некоторые педагогические принципы в обучении взрослых иностранному языку:

- самостоятельность обучения;
- совместная деятельность;
- опора на опыт;
- индивидуальное обучение;
- системность обучения;
- актуализация результатов обучения.

Выбор методов обучения зависит от цели образования. Личностно-ориентированная технология наиболее полно подходит для обучения взрослых.

К практикуемым личностно-ориентированным технологиям относятся:

- интернет технологии;
- обучение в сотрудничестве;
- метод проектов;
- проблемно-исследовательские методы.

Успешно используемые в образовательных учреждениях различного уровня, данная технология имеет некоторые недостатки, которые особенно заметны при временном прессе и заключаются в том, что все обучение базируется в основном без опоры на полную и обобщённую ориентировку в изучаемом языке.

Основной целью обучения иностранному языку на основе деятельностной теории П.Я. Гальперина выступает формирование таких знаний и умений, которые позволяют самостоятельно решать лингво-речевые задачи любого уровня данной действительности, т. е. строить любой тип иноязычного предложения, а также переводить любые предложения оригинального иностранного текста. Другими словами, в качестве цели выступает формирование обобщённого метода овладения иноязычной речевой деятельностью.

Использование личностно-ориентированных технологий, интегрирующих поэтапное формирование умственных действий и понятий, будут наиболее успешными в обучении иностранному языку взрослых учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асадуллина Л.И. Средства электронной коммуникации в обучении иностранному языку / Л.И. Асадуллина, А.В. Диденко // *Филологические науки. Вопросы теории и практики*. – 2010.
2. Богомолов А.Н. *Научно-методическая разработка виртуальной языковой среды дистанционного обучения иностранному (русскому) языку: автореферат диссертации на соискание степени докт. пед. наук: спец. 13.00.02 «Теория и методика обучения и*

воспитания (по областям и уровням образования)» / Богомолов Андрей Николаевич – Москва, 2008.

3. Кабанова О.Я. Теория П.Я. Гальперина — Перестройке содержания учебных предметов // Вестник Московского университета. – Серия 14. Психология. – 2012. – № 4.

4. Рогова О.А. К вопросу об организации дистанционного обучения английскому языку на основе компьютерных технологий в условиях билингвальной образовательной среды / О.А. Рогова // Труды БГТУ. История, философия, филология. – 2013.