

Белянцева Светлана Валерьевна,

учитель физической культуры;

Мельникова Марина Михайловна,

учитель физической культуры,

МКООУ «Санаторная школа-интернат №64»,

г. Прокопьевск, Кемеровская область, Россия

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Главным результатом деятельности учителя являются не рекорды любой ценой, а физическое, психическое и социально-нравственное здоровье его воспитанников.

Решение проблемы здоровья учащихся – важная составная часть деятельности учителя физкультуры, научного подхода к созданию физической культуры, организации деятельности учителей по физической культуре.

Цель исследования: изучение влияния психолого-педагогических аспектов деятельности учителя физкультуры на формирование здорового образа жизни учащихся.

Объектом исследования является структура деятельности учителя физкультуры на основе психолого-педагогических подходов; интеграция физической культуры в учебный процесс; эффективность воздействия физкультуры на сохранение здоровья школьника и его улучшение.

Предметом исследования является траектория изменений в состоянии психоэмоционального и социально-нравственного здоровья школьников-субъектов и объектов образовательного процесса, в котором физическая культура как социальный феномен неразрывно связана с проблемой формирования здорового человека.

Гипотеза: эффективно-организованный процесс физкультурно-оздоровительной деятельности, высокий профессионализм и личностные качества учителя физической культуры позитивно влияют на формирование здорового образа жизни школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить структуру деятельности учителя физической культуры.
2. Исследовать влияние уроков физкультуры, интеграцию элементов физической культуры в учебный процесс на физическое здоровье детей.
3. Изучить возможность воздействия средств физической культуры на развитие мыслительных процессов школьника.
4. Проследить влияние здоровьесберегающих педагогических технологий на психоэмоциональное состояние школьников.

Методы исследования:

1. Метод оценки физического развития детей и подростков.
2. Анкетирование субъективного восприятия школьников уроков физической культуры.
3. Диагностика динамического развития психических процессов.
4. Анализ влияния физической культуры на способность усвоения знаний по курсу средней общеобразовательной школы.

Исследование было организовано в Школе-интернате №64 г. Прокопьевска в группе детей 12-13 лет, нуждающихся в длительном лечении. В исследовании принимали участие учителя физической культуры, сотрудник «Центра здоровья», классный руководитель. Время исследования охватывает период с сентября 2017 по март 2018 года. В исследовании участвовали 13 подростков класса компенсирующего обучения, сформированного в 2016-2017 учебном году для детей с проблемами в обучении. В классе 7 мальчиков и 6 девочек. В конце первой четверти (2017 год) зафиксированы качества знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла (литература), естественно-математического цикла (география, биология), естественно-математического цикла (физика, алгебра), труда и физической культуры. Второе исследование проведено по результатам третьей четверти, в марте 2018 года. По итогам успеваемости за вторую и третью четверть стало возможным отследить практические результаты влияния физкультурно-оздоровительных мер на обучаемость детей. По результатам исследования (март 2018 года) следует, что в данном классе

произошли позитивные изменения. Пять из тринадцати подростков улучшили показатели в общей физической подготовке, повысилась их сопротивляемость неблагоприятным факторам окружающей среды. Занятия физкультурой и весь комплекс мер способствовали повышению уровня работоспособности детей и на других уроках. Улучшились показатели уровня сформированности умения и навыков, мыслительные процессы: классификация, обобщение, умозаключение. Уроки физкультуры способствуют укреплению всех волевых качеств. Класс стал активнее включаться в общешкольные дела. Позитивно изменился микроклимат в коллективе. У подростков улучшается настроение, появилась уверенность в себе. Рационально организованная физкультурно-оздоровительная работа позитивно влияет на психоэмоциональное состояние и развитие психических процессов школьников.

Все дети считают, что физкультура необходима для здоровья. Однако для одного подростка уроки физкультуры не являются любимыми. Как оказалось, этот ребенок – с прогрессирующим психофизическим заболеванием. Именно он отстаёт и в учебе, психоэмоциональное состояние его не улучшалось, а уровень развития психических процессов даже снизился. При обсуждении на школьном психолого-педагогическом консилиуме была принята индивидуальная программа его социальной реабилитации.

По данным анкетного опроса 92% детей считают, что уроки физкультуры прибавляют силы и ловкости, придают уверенность в себе. 69% считают, что они помогают в общении со сверстниками, 92% отнесли урок физкультуры к одному из любимых. Анкета показала, что 6 из 13 детей (46%) занимаются физкультурой вне школьных уроков, 3 человека (23%) занимаются от случая к случаю, а 4 (31%) – не занимаются вовсе, хотя не отвергают полезность занятий физкультурой. У детей появились позитивные изменения в состоянии физического здоровья. В исследуемой группе на протяжении 6 месяцев двое подростков по состоянию здоровья из второй группы переведены в первую, трое из третьей – во вторую. В целом улучшилось физическое здоровье у пятерых учащихся класса.

Рационально организованная физкультурно-оздоровительная работа позитивно влияет на психоэмоциональное состояние и развитие психических процессов школьников. Так уровень сформированности умений и навыков, обобщения, умозаключения повысился у семи учащихся; объём внимания – у восьми детей; распределение внимания – у семи подростков класса, повысилась стрессоустойчивость у пяти детей; семь учащихся изменили самооценку в сторону адекватности. Ухудшение показывает один подросток (причины указаны выше). Анализ успеваемости детей 6 «Б» класса подтверждает влияние занятий физкультурой на умственные способности (их развитие). Если за первую четверть средний балл по таким предметам как физика и алгебра составлял 3,3, то к концу третьей четверти – 3,7 балла. При этом мы видим, что среди «лидеров» предметов, по которым улучшены результаты, на третьем месте стоит физкультура (первое место занимает география, второе – биология).

Исследования, проведенные на группе шестиклассников, дают основания утверждать, что в нашей школе вопросам внедрения личностно-ориентированного подхода здоровьесберегающих технологий уделяется должное внимание, а также все дополнительные и внеклассные часы двигательной активности органично вписываются в процесс формирования у школьников здорового образа жизни. Основной задачей деятельности учителя физкультуры является создание у школьников мотивации на здоровый образ жизни, и естественно, что это возможно сделать лишь с учётом принципов и методов педагогики. Учитель физкультуры не только планирует грамотно педагогический процесс, но и создаёт необходимые внешне-средовые условия в школе. Целью физического воспитания является формирование физической культуры личности. Достижение этой цели возможно при решении стратегических и тактических задач. Стратегическую задачу физического воспитания можно представить, с одной стороны, как получение желаемых результатов у ребенка, с другой – как полноценное развитие задатков. Тактическая задача кроется в формировании у школьника установки на

здоровый образ жизни. Существенную роль в этом играют знания учителя физической культуры, как анатомо-физиологических особенностей ребенка, так и состояния его психоэмоционального здоровья; а также формирование умений применять эти знания в практической педагогической деятельности. Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физкультуры являются залогом профессиональной успешности педагога.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1. Чайцев В.Г., Пронина И.В. Новые технологии физического воспитания школьников: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2007. – 128 с.*
- 2. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя и школы. – М.: Аркти, 2003. – 272с.*
- 3. Тихомирова Л.Ф. Методические преобразования в школе в рамках осуществления идей здоровьесберегающей педагогике / Л. Ф. Тихомирова // Наши дети: обучение, воспитание, развитие, здоровье. – 2003. – № 4. – С. 21-22.*