

**Кузнецова Ольга Григорьевна,**

*старший преподаватель,*

*кафедра непрерывного образования,*

*ДВФ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»,*

*г. Хабаровск, Россия*

## **УСВОЕНИЕ ПУНКТУАЦИОННОЙ НОРМЫ ПРИ ОБОСОБЛЕНИИ ВТОРОСТЕПЕННЫХ ЧЛЕНОВ**

Статья посвящена обучению учащихся среднего профессионального образования одной из труднейших тем: «Обособленные члены предложения», – трудностям при изучении названной темы, описанию методов, упражнений, способствующих преодолению этих трудностей при овладении пунктуационной нормой.

**Ключевые слова:** обособление, метод лингвистического эксперимента, синтаксический и пунктуационный разборы, пунктуационные нормы, обособленные определения, приложения, обстоятельства.

**Keywords:** isolation, linguistic method experiment, syntactic and punctuation case, punctuation rules, separate definitions, applications, circumstances.

Актуальность работы обусловлена значимостью синтаксиса и пунктуации простого осложнённого предложения в развитии ключевых компетенций учащихся, недостаточным уровнем сформированности пунктуационных знаний и умений у выпускников средней школы и необходимостью дальнейшего совершенствования содержания и методики изучения пунктуации предложения с обособленными членами.

Современный подход в системе среднего профессионального образования требует повышенного внимания к практическому овладению обучающимися навыками устной и письменной коммуникации на русском языке, поэтому при изучении темы «Обособленные члены предложения» особое внимание уделяется методам обучения, которые способствуют формированию образцовой языковой личности специалиста, речь которого соответствует нормам русского литературного языка, высокому уровню орфографической,

пунктуационной и стилистической грамотности. Данная тема в курсе русского языка считается одной из трудных, так как усвоение обособления связано с большим кругом понятий, обозначающих явления разных языковых уровней. Чтобы обучающиеся смогли овладеть знаниями, научились употреблять данные конструкции в речи и в жизни в соответствии с языковыми и речевыми нормами, они должны помнить материал, изученный ранее. Нужно отметить, что правописные умения и навыки выпускников средней школы находятся на уровне, требующем дальнейшего совершенствования в 10-11 классах и в вузе. Зачастую они не могут определить причастия и деепричастия, путают их, не видят, а некоторые и не знают, что такое согласованные и несогласованные определения, приложения, распространённые и нераспространённые члены предложения. Не зная всего этого, трудно усвоить правила обособления.

Очень важно при обучении помнить о трудностях, которые возникают, и методах преодоления их. Назовём их: неумение выделять обособленные члены в контексте; затруднение в определении условий обособления; пропуск одного или нескольких знаков препинания; проявление речевых ошибок при употреблении обособленных членов в письменных текстах или устных высказываниях.

Пунктуационные ошибки могут быть вызваны разными причинами. Среди основных факторов, влияющих на уровень овладения правилами обособления, можно выделить следующие:

1. Применение репродуктивного метода не создает оптимальных условий для стимулирования мыслительной деятельности.

2. Методика работы над обособлением должна опираться на методические принципы, в частности, на принцип структурно-семантического анализа предложений, наблюдения над интонацией, сопоставления синтаксических структур, развития речевого слуха. Особое внимание следует уделять формированию осознанных действий при применении правила.

3. Существенное влияние на уровень пунктуационной грамотности оказывает качественный отбор дидактического материала, который должен быть, несомненно, разнообразным, включать различные варианты трудностей в отработке правил обособления. Его необходимо сравнивать, сопоставлять, при этом выделяя опознавательные признаки пунктограммы.

4. Слабое владение базовыми знаниями и опорно-языковыми умениями приводит к пунктуационным ошибкам. О сформированности пунктуационного навыка у обучающихся можно судить по правильному применению правил в условиях совмещения пунктуационных полей в одном предложении. Например, в конструкции *Вдали увеличивалось, уносясь по ветру, и поднималось голубоватое облачко дыма (Л. Толстой)* часто не ставится запятая в конце обособленного оборота, и причиной её отсутствия является объяснение не ставить запятую перед одиночным союзом, соединяющим однородные сказуемые. Следовательно, чтобы правильно расставить знаки препинания, необходимо определить смысловые отрезки, грамматические отношения между ними, отношения обособленных членов ко всему предложению и значение синтаксической единицы [4, с. 17].

Пунктуационное умение – это интеллектуально-мыслительное действие, заключающееся в постановке или непостановке знаков препинания в коммуникативных единицах – в предложении и тексте. В процессе формирования пунктуационных умений применяются различные методы: интонирование, конструирование, синтаксический и пунктуационный разборы, лингвистический эксперимент. Умело проведённая работа по характеристике интонационного рисунка может предупредить ряд пунктуационных нарушений, особенно в конструкциях, осложнённых определениями с обстоятельственным значением, приложениями, уточняющими членами. Но следует помнить, что иногда интонация провоцирует обучающегося на пунктуационное нарушение.

О методе лингвистического эксперимента писал в своих трудах известный русский ученый-языковед, профессор А.М. Пешковский. Именно с

помощью лингвистического эксперимента «производится намеренное изменение фактического явления речи для целей научения» [5, с. 223]. Классическим примером использования лингвистического эксперимента применительно к теме «Обособленные члены» может служить подстановка возможных синонимических вариантов рассматриваемой конструкции: *Я удивляюсь, что вы, с вашей добротой, не чувствуете этого; Я удивляюсь, что вы, такой добрый, не чувствуете этого; Я удивляюсь, что вы, будучи так добры, не чувствуете этого; Я удивляюсь, что вы, который так добры, не чувствуете этого; Я удивляюсь, что вы, хотя вы так добры, не чувствуете этого.* Сравните: *Я удивляюсь, что вы с вашей женой не чувствуете этого.* Прделанный эксперимент позволил учёному сделать вывод, что «интонационные модификации, открытые в первом из этих примеров не случайны, а создают действительно особую форму словосочетания» [5, с. 415-416]. Сочетание *с вашей добротой* интонируется как отдельное предложение, как бы вставленное в предложение *что вы не чувствуете этого*. Такой второстепенный член А.М. Пешковский назвал обособленным.

Одним из лучших способов при обучении обособлению является синтаксический и пунктуационный разборы. При синтаксическом разборе также можно применить метод лингвистического эксперимента. Лингвистический эксперимент помогает разобраться во многих трудных фактах языка, служит средством, позволяющим убедиться в правильности трактовки этих фактов. Наиболее трудно усваивается условие обособления препозитивно расположенного определения, имеющего добавочное обстоятельственное значение причины или уступки. Например, в предложениях *Воодушевленный вопросом Давыдова, Щукарь рванулся вперед* (Шолохов); *Раненный осколком в плечо, капитан Сабуров не покинул строя* (К. Симонов) предлагаем заменить данные конструкции синонимичными: *Щукарь рванулся вперед, так как был воодушевлен вопросом Давыдова; Капитан Сабуров не покинул строя, хотя был ранен в плечо осколком.* Таким способом можно увидеть добавочное

обстоятельное значение в предложениях подобного типа и отработать правильную постановку знаков препинания. Причина такой ошибки объясняется тем, что, обучающиеся, обнаружив определение в препозиции по отношению к определяемому слову, прекращают дальнейший анализ, не устанавливая связи между определением и сказуемым, по которому выявляется значение уступки и причины. [4, с. 15] Использование лингвистического эксперимента возможно и при доказательстве условия обособления определения, выраженного одиночным прилагательным или с зависимым словом, с целью выяснения его значения и функции в предложении *Нам постлали на сеновале, полном хрусткого пахучего клевера.* – *Нам постлали на сеновале, который полон хрустким пахучим клевером; Давно наступили сумерки, темные от дождевых туч.* – *Давно наступили сумерки, которые темны были от дождевых туч.*

Одним из структурных элементов пунктуационного умения является мотивировка употребления знака препинания в предложении или в тексте. Сформированность данного умения обеспечивает овладение умением выделять знаками препинания пунктуационно-смысловые отрезки. Такое упражнение называется пунктуационным разбором. Пунктуационный разбор, начинающийся от знака препинания, выполняется в следующей последовательности: называется знак препинания, определяется его функция; указывается двойной он или одинарный; читается пунктуационно-смысловый отрезок, выделяемый знаками препинания; называется его морфологическая характеристика и обозначаются графически условия выбора знаков препинания. Пунктуационный разбор, начинающийся с нахождения пунктуационно-смыслового отрезка, имеет иную последовательность: читается пунктуационно-смысловый отрезок и определяется его значение и морфологическая характеристика; называется знак препинания, которым он выделен, и определяется, двойной он или одинарный; обозначаются графически условия выбора знаков препинания.

Составление алгоритма – лучший способ запоминания постановки запятых при обособлении определений:

1. Чем выражено определяемое слово?

Личное местоимение

Существительное

[ , ]

2. Место по отношению к определяемому слову

После

До

[ , ]

3. Есть ли дополнительные условия: уточняющие значения, оторванности от определяющего обособления?

Да

Нет

[ , ]

[ ]

Продолжая разговор о затруднениях при изучении рассматриваемой нами темы, необходимо назвать приложения с союзом как. Приложение *с союзом как* имеет значение причины, поэтому оно выделяется запятыми. Его нужно отличать от оборота *с союзом как*, который имеет значение «в качестве». Приведем упражнение, которое можно использовать для отработки пунктуационных навыков и умения различать подобные конструкции учащимися 11 классов и студентами колледжей. Опыт показывает, что данное правило студентами не усвоено вовсе. *Задание выглядит так:* расставить знаки препинания и объяснить их постановку. (Знаки в предложениях расставлены).

1. *Пьер, как законный сын, получил все. (Л. Толстой)*

2. *Лев Толстой велик как писатель.*

3. *Бондари славились как хорошие песенники.*

4. *Бетон еще в глубокой древности был известен как прекрасный строительный материал.*

5. *Бабунов славен в городе как знаток старины (Горький).*

6. *Как литературный новатор, Некрасов был крепко связан с традициями своих великих предшественников (Чуковский).*

7. *Вам, как моему старинному приятелю, известен мой взгляд на семью (Чехов).*

8. *Богат, хорош собою, Ленский везде был принят как жених (Пушкин).*

9. *Я говорю как литератор (Горький).*

10. *Сергей Лазо был прислан как главнокомандующий (Фадеев).*

11. *Юрий Гагарин вошел в историю как первый в мире космонавт.*

И, наконец, назовем в числе трудно усвояемых случаев обособление одиночных деепричастий, находящихся в середине предложения *Смотритель, не отвечая, вошёл в залу (Пушкин)*. Причиной пунктуационных нарушений при выделении в середине предложения может быть смешение деепричастий с другими формами глагола и наречиями [4, с. 17]. Особенно часто пропуски запятых встречаются, когда обособленный оборот стоит до или после одного из однородных сказуемых, соединенных одиночным союзом и (или), например: *«Орел» пошел, развив ход, и, догнав эскадру, занял свое место в строю (Новиков-Прибой)*. В этом предложении два однородных сказуемых, соединенных союзом «и». К первому из них относится одно обособленное обстоятельство, ко второму – другое. Методический приём, который можно использовать при анализе такого типа конструкций: опустить обособленные обороты из предложения. Если бы не было этих оборотов, то ни перед союзом и, ни после него запятых бы не было.

В работе над обособленными членами важно и то, какой подбирается дидактический материал. Модели заданий и упражнений должны предусматривать работу по трансформации и конструированию языкового материала, узнаванию обособленных единиц на уровне текста. С учащимися среднего профессионального образования, учитывая обстоятельство, что на данном этапе проходит повторение, обобщение и систематизация, можно использовать такие методы изучения обособленных членов, как самостоятельное изучение теоретического материала, структурно-семантический анализ, выведение обобщающего правила, составление плана



ответа, ответы устные и письменные на вопросы, формулирование вывода по теме, составление обобщающих таблиц, статистический метод (подсчёт указанных пунктограмм в тексте) и др. Выполнение предложенной преподавателем работы позволит не только понять сущность обособления, осуществить систематизацию теоретического материала, но и обеспечит исследовательский подход к языковым явлениям и закрепит необходимые пунктуационные навыки.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Бабайцева В.В. Предложение как многоаспектная единица языка // Русский язык в школе. – 1984. – № 3. – С. 79-82.*
- 2. Блинов Г.И. Сопоставление при обучении пунктуации. – М., 1972. – 136 с.*
- 3. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М: Дрофа, 2000. – 286 с.*
- 4. Гац И.Ю. Причины пунктуационных затруднений в предложениях с обособленными оборотами // Русский язык в школе. – 2005. – №5. – С. 15-19.*
- 5. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. – М., 2001. – 510 с.*