

Махова Анна Владимировна,

*канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий;*

Томилова Анастасия Юрьевна,

*студентка 3 года обучения,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
филиал в г. Славянск-на-Кубани,
г. Славянск-на-Кубани, Краснодарский край, Россия*

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ФОРМЕ ПО ТЕМЕ «БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС»

В данной статье рассматриваются особенности изучения темы «Болонский процесс» с применением кейс-метода в рамках реализации программы среднего образования.

Ключевые слова: образование, система образования, Болонский процесс, Болонская декларация, кейс-метод.

Развитие современного отечественного образования является достаточно актуальной темой, которая касается, прежде всего, учащихся средней школы. Поэтому изучение процессов, происходящих в отрасли российского образования, должно быть включено в курс предмета «Обществознание» в старших классах. В данной статье предлагается методическая разработка урока в альтернативной форме, с применением кейс-метода по теме «Болонский процесс».

В начале урока учащимся предлагается ответить на вопросы по содержанию Болонского процесса, для того, чтобы учитель смог определить уровень знаний школьников по данной теме и в соответствии с этим построить урок с применением кейс-метода [1, с. 208].

Приведём вопросы для актуализации знаний учащихся по заявленной теме:

- 1) Дайте определение понятию «образование». Какова его цель?

2) Что представляет собой система образования?

3) Назовите основные тенденции в развитии российского образования.

4) В чём заключается смысл Болонского процесса для системы высшего образования в России?

Кейс-метод (метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации [2, с. 220].

Современные школьники легче воспринимают информацию, поступающую в готовом виде из Интернет-ресурсов или из программ телевидения. Подобного рода материал не требует детального анализа или размышления, поскольку эта информация заведомо кажется нам правдивой. Однако выпускники школ должны научиться самостоятельно анализировать материалы, поступающие из СМИ, с опорой на свои собственные знания. В том, чтобы научить школьников не просто получать готовую информацию, но и обрабатывать её, а также осуществлять поиск решений проблемных задач, учителю обществознания поможет использование кейс-метода.

На предложенном уроке источником кейса будет видеоматериал о сущности Болонского процесса и его влиянии на систему высшего образования в России.

Прежде чем приступить к просмотру видеоролика, учащимся будут заданы вопросы, на которые они должны будут ответить после его просмотра, для того чтобы изначально сфокусировать их внимание на проблемной ситуации:

1) На какие 2 уровня разделилось высшее образование после того, как Россия подписала Болонскую декларацию?

2) Что такое «кредит» согласно Болонской декларации?

3) Каковы главные цели Болонского процесса?

Затем следует демонстрация кейса, в основу которого входит просмотр видеоролика.

Рассмотрим краткое содержание кейса: представленный на данном уроке видеоролик посвящён теме Болонского процесса и его влиянию на развитие системы высшего образования в нашей стране. Андрей Фурсов (историк, социолог) в течение всего видеоматериала ведёт речь о том, что представляет собой Болонский процесс, каково его влияние на систему высшего образования, какие изменения стали происходить в высшем образовании с момента подписания Россией Болонской декларации, и, главное, каковы результаты данной образовательной реформы [5].

Главная цель кейса на данном уроке – обратить внимание старшеклассников на существование проблемы перехода системы высшего образования России на европейские стандарты [3]. Учащиеся должны научиться не только анализировать полученную информацию, но и предлагать свои варианты решения проблемы.

После просмотра кейса учащиеся вместе с учителем обсуждают содержание продемонстрированного видеоматериала. С этой целью школьникам могут быть предложены следующие вопросы:

- В чём, по мнению историка, состоит главная особенность бакалавриата?
- Что такое «кредит» согласно Болонской декларации?
- Какое влияние, по мнению учёного, оказывает Болонская система на университет в целом и, в частности, на преподавателя?
- Как Вы понимаете слово «компетенции», о которых говорил социолог?
- Какие можно выделить достоинства и недостатки у Болонской системы?

В конце урока, на этапе подведения итогов, должны быть оценены знания учащихся, для чего была разработана следующая система оценок:

1. Учащийся правильно ответил на вопросы по теме домашнего задания и активно участвует в обсуждении проблемной темы в ходе урока (оценка «отлично»).

2. Учащийся знает содержание домашней работы, но мало участвует в обсуждении проблемной темы (оценка «хорошо»).

3. Учащийся плохо знаком с содержанием домашнего задания, в обсуждении проблемной темы участия почти не принимает (оценка «удовлетворительно»).

4. Учащийся не выполнил домашнее задание, в обсуждении проблемной темы участия не принимает (оценка «неудовлетворительно»).



Рисунок 1 – Кейс «Мнение учёного о Болонской системе» [5].

Таким образом, урок в альтернативной форме был представлен в виде урока закрепления нового материала по теме «Понятие, сущность и функции образования. Общие тенденции в развитии образования». В качестве метода ведения альтернативного урока был использован кейс-метод. Данный метод представляет собой технику обучения, использующую описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. В качестве кейса на данном уроке был использован видеоролик, просмотрев который, учащиеся должны были исследовать понятие Болонского процесса, изучить его влияние на развитие системы высшего образования России, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Для достижения наилучшего результата на уроке могут применяться активные формы обучения, способствующие одновременно активизации

интереса обучающихся и закреплению изученного материала.

Таким образом, использование кейс-метода при проведении урока обществознания в альтернативной форме позволяет обратить внимание учащихся на существование проблемы, имеющей экономическую, политическую или социальную направленность. Кейс-метод помогает научить школьников анализировать новую для них информацию, выражать согласие или несогласие с точкой зрения другого человека, аргументируя при этом свой ответ, а также способствует развитию абстрактного мышления через поиск вариантов решения проблемной задачи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. высш. учебн. заведений [Текст] / А.В. Мудрик. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2015. – 224 с.*
- 2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2015. – 256 с.*
- 3. Терентьева Т.В., Кулакова М.Н. Факторы, влияющие на эффективность образовательных услуг вуза в современном обществе [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования – 2015. – № 5. – URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=7123> (дата обращения: 27.11.2017).*
- 4. Фурсов, А. Болонская система создаёт марионеток [Электронный ресурс] // YouTube – 2015. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=CVz_UZCZJQM (дата обращения: 20.01.2018).*