

Михайлюк Ольга Демьяновна,

преподаватель 1 кв. категории;

Смирнова Ксения Андреевна,

преподаватель 1 кв. категории,

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» – филиал в г. Большой Камень,

г. Большой Камень, Приморский край, Россия

РАЗВИТИЕ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ МНОГОМЕРНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ

В современном обществе характерными чертами являются лавинообразное нарастание информации, увеличение роли знаний и информационных технологий, создание глобального информационного пространства.

Эти изменения в обществе обусловили новые требования к выпускникам: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, обладать самостоятельностью, критически мыслить, оперировать растущими объемами научной информации.

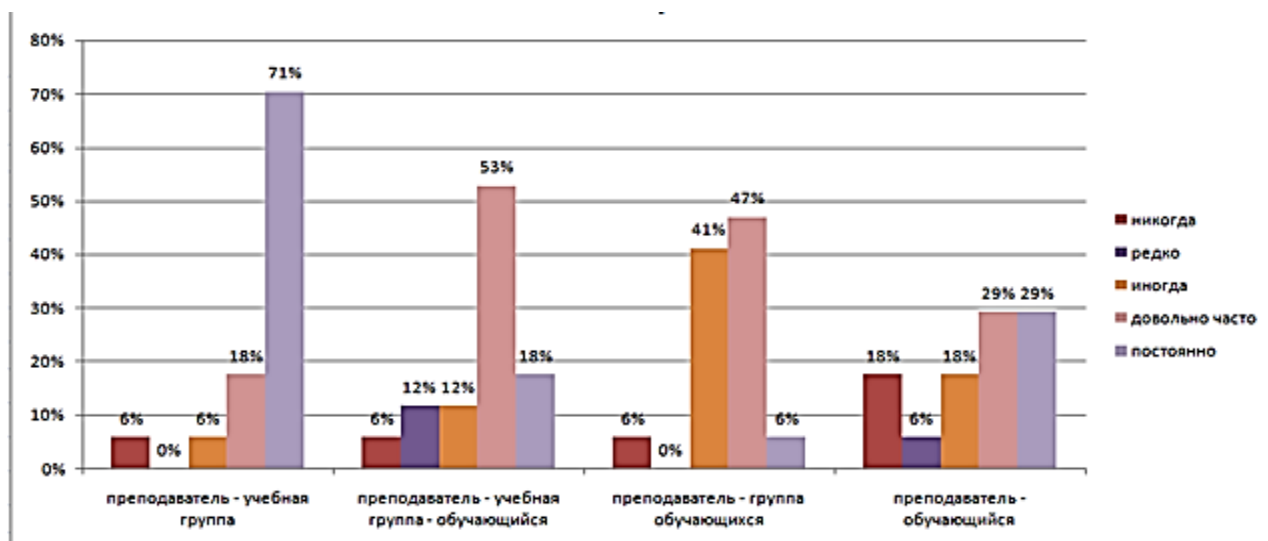


Рисунок 1 – Форма процесса обучения обусловлена отношениями между преподавателем и обучающимися в решении учебных задач. Какие формы обучения Вы используете на занятиях?

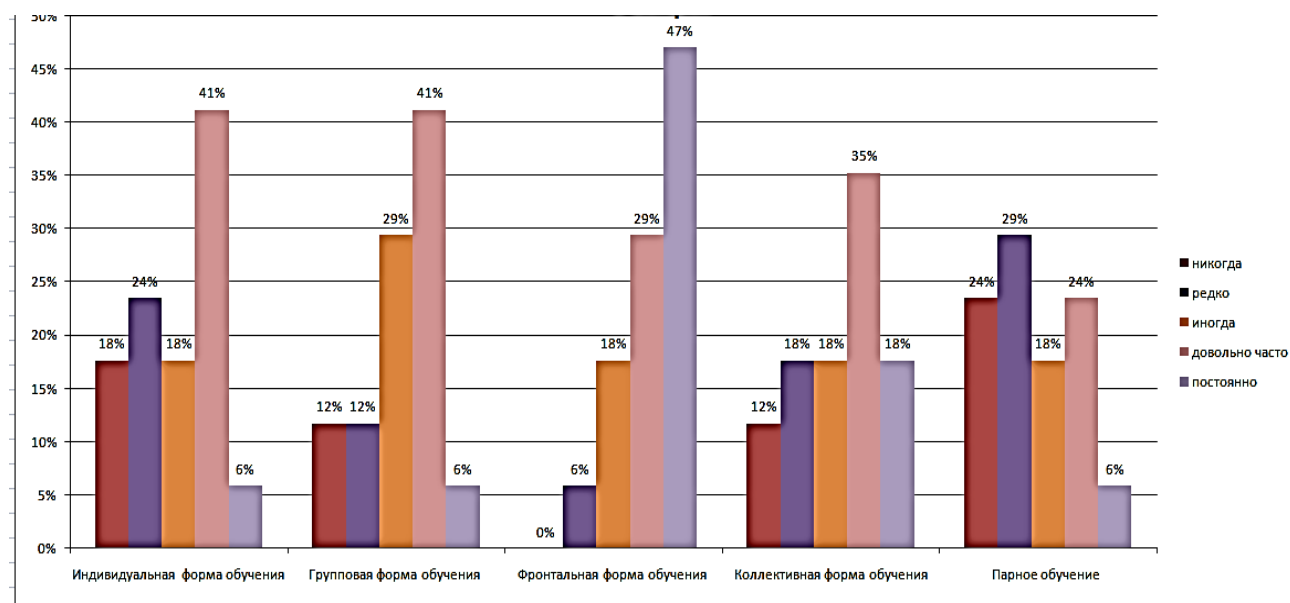


Рисунок 2 – Укажите формы обучения, которые Вы используете на занятиях?

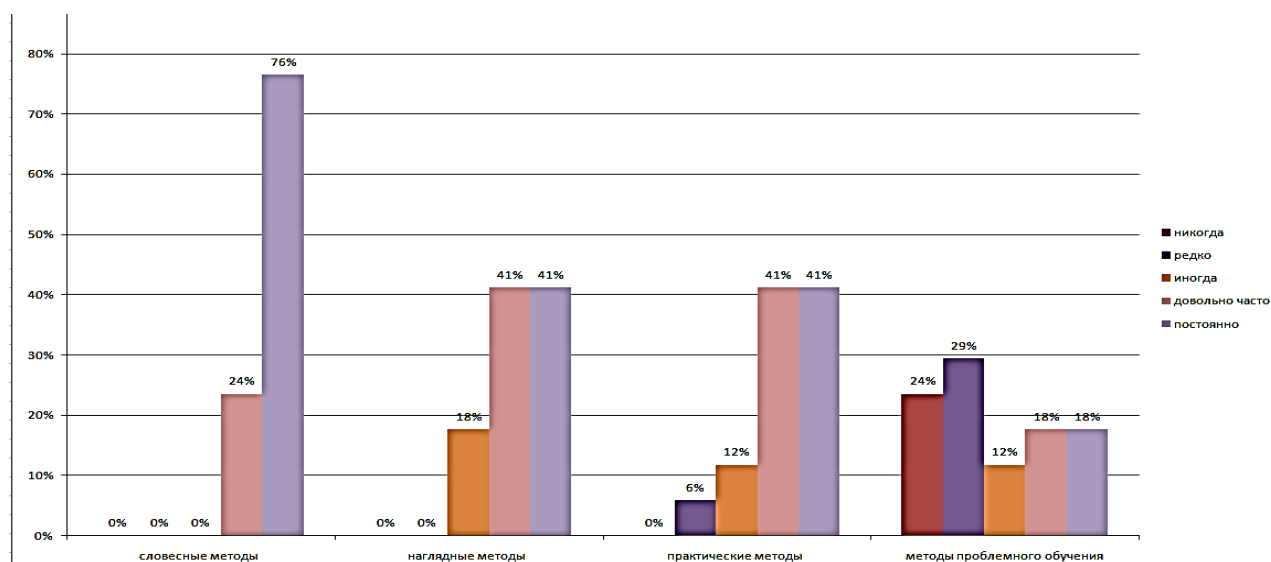


Рисунок 3 – Укажите методы обучения, которые Вы используете на занятиях?

Для оценки применяемых на данный момент методов, форм и стилей обучения среди преподавателей было проведено тестирование, результаты которого представлены на рис. 1-3.

Исходя из анализа анкетирования, можно сделать следующие выводы:

1. При обучении чаще всего используются формы обучения, включающие в себя работу с группой студентов, то есть преподаватель при проведении занятия находится в постоянном взаимодействии со студентами.

2. Чаще всего при проведении занятий используются фронтальная (предполагает работу преподавателя сразу со всеми студентами в едином темпе

и с общими задачами), групповая (студенты работают в группах, создаваемых на различных основах) и индивидуальные (подразумевает взаимодействие преподавателя с одним студентом) формы обучения.

3. В большинстве случаев преподаватели используют при проведении занятий словесный метод обучения (источником является устное или печатное слово) и в меньшей степени метод проблемного обучения.

В данной статье хотелось бы разобрать один из малоизученных методов, который можно использовать при изучении нового материала или при закреплении уже пройденного. Это **метод дидактической многомерной технологии**, разработанной доктором педагогических наук Валерием Эммануиловичем Штейнбергом.

В основу технологии был положен принцип многомерности окружающего мира. Понятие «многомерность» становится ведущим в рамках данной технологии и понимается как пространственная, системная организация разнородных элементов знания.

Основные идеи многомерной дидактической технологии достаточно просты: существует только одна альтернатива обучению, опирающемся на механизмы запоминания, – это технология переработки знаний в процессе их восприятия и усвоения (то есть знания, полученные на основании собственно выведенных умозаключений, не требуют запоминания).

В качестве искомых графических используется восемь лучевых знаков-символов.

Конструирование логико-смысловых моделей включает следующие процедуры:

- центр системы координат (объект конструирования) – тема;
- набор координат – «круг вопросов» по теме;
- набор опорных узлов (ранжируются и расставляются на координатах);

замена гранул осуществляется путём замены информационных блоков.

После нанесения информации на каркас получается многомерная модель представления знаний.

На рис.4 представлен общий вид координатно-матричной конструкции.

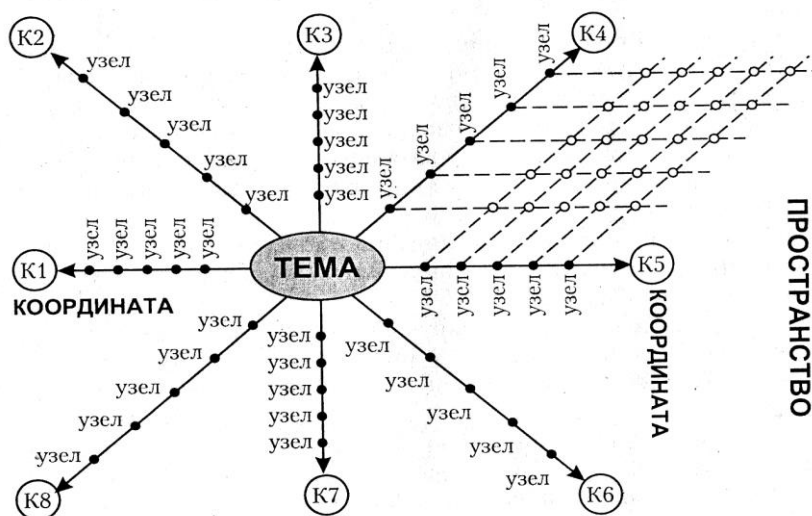


Рисунок 4 – Координатно-матричная конструкция ДМИ

Преподаватель может использовать данный в следующих ситуациях:

- при изучении новой темы как опорно-наглядный материал;
- в качестве домашнего задания при изучении нового материала;
- для закрепления уже пройденного материала.

Данный метод помогает представить большие массивы учебного материала в виде наглядных и компактных моделей.

Многомерная дидактическая технология – это технология самообразования и саморазвития, технология управления и индивидуализации процесса обучения.

Данная технология имеет преимущества перед другими в том, что может использоваться на разных этапах обучения и могла бы стать универсальной в рамках чтения любой дисциплины в нашем учебном заведении

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Хлыстунова Е.Г. Формирование познавательных УУД в многомерной дидактической технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/642908>
2. Шамоева Л.И. Развитие системного мышления средствами технологии многомерных дидактических инструментов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/razvitie-sistemnogo-mishleniya-sredstvami-tehnologii-mnogomernih-didakticheskikh-instrumentov-1757757.html>