

Радзикевич Наталья Владимировна,

учитель-логопед,

«МАДОУ ДС № 378»,

г. Челябинск, Россия

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДИСГРАФИИ КАК СПЕЦИФИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА

В статье представлено теоретическое обоснование исследования проблемы дисграфии и её предупреждения у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: нарушение процесса письма, дисграфия, несформированность психических функций, предупреждение и устранение дисграфии.

В современной литературе термин «дисграфия» определяется по-разному. Р.И. Лалаева даёт такое определение: «Дисграфия – это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма» [4]. И.Н. Садовникова определяет дисграфию как частичное расстройство письма, где основным симптомом является наличие стойких специфических ошибок, но не связано с нарушением слуха, зрения, снижением интеллекта [7].

Решением проблем дисграфии у детей является её профилактика. Уже в дошкольном возрасте по целому ряду признаков можно заранее предвидеть, у кого из детей проявится дисграфия. При этом о профилактике таких видов дисграфии, как акустическая, артикуляторно-акустическая, дисграфия на почве нарушения анализа и синтеза речевого потока и оптическая дисграфия, можно говорить только в дошкольном возрасте, тогда как профилактика аграмматической дисграфии возможна ещё и в первые два года обучения ребёнка в школе, и тогда речь идёт не о профилактике, а об устранении уже проявившейся дисграфии того или иного вида.

Предупреждение и устранение предпосылок дисграфии включает в себя:

- воспитание слуховой дифференциации звуков речи;
- устранение звуковых замен в устной речи;

- обучение фонематическому анализу слов;
- развитие оптико-пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза;
- формирование грамматических систем словоизменения и словообразования;
- обогащение словарного запаса.

Коррекционную работу с ребёнком чаще всего начинают с воспитания у него слуховой дифференциации заменяемых звуков, затем – правильное произношение заменяемого им звука самими родителями по подражанию и с привлечением логопеда. Для профилактики артикуляторно-акустической дисграфии недостаточно простой «постановки» звука, его полной автоматизации в речи. Работа завершается дифференциацией ранее заменявшегося звука от звука-заменителя, до полного исчезновения смешений данных звуков в устной речи ребенка. Предлагаются упражнения на фонематический анализ слов. В процессе этих упражнений ребёнок должен определять наличие или отсутствие каждого из звуков в предлагаемом слове, а также место в этом слове (в начале, в середине, в конце). По исследованиям Н.В. Микляевой, если ребенок научится безошибочно «чувствовать» каждый из этих звуков в слове, он не будет при обучении грамоте допускать соответствующие буквенные замены на письме [5].

Необходимость овладения ребёнком простейшими формами фонематического анализа слов до начала его школьного обучения связана с тем, что членение речевого потока на отдельные его составляющие и фрагменты представляют сложность. Затруднительным оказывается уже разделение на слова, так как в процессе восприятия и порождения устных высказываний у ребенка никогда не возникает такой необходимости. Ему трудно переключить свое внимание со смысловой стороны речи на звуковую. Необходимо подчеркнуть, что полным фонематическим анализом слов ребенок постепенно овладевает лишь в процессе обучения его грамоте. По данным исследования Л.Г. Парамоновой [6], дети подготовительной группы,

обучающиеся по основной образовательной программе, не владеют простыми видами фонематического анализа слов. Хуже дела обстоят у детей, не посещающих детский сад. Профилактическая работа с детьми способна предупредить проявление у них дисграфии на почве несформированности анализа и синтеза речевого потока.

Достаточный уровень развития оптико-пространственных представлений является необходимым условием для усвоения зрительных образов букв и, особенно, для дифференциации близких по начертанию букв. Но у многих детей эти функции остаются не вполне сформированными, что приводит к появлению оптической дисграфии. Данную предпосылку важно выявить и устранить до начала обучения ребёнка грамоте, чтобы он не успел усвоить неправильные начертания букв и ввести их в «моторную память» руки, о чём говорится в исследованиях Г.А. Волковой [1]. Таким образом, профилактика оптической дисграфии должна заключаться в устранении у ребёнка элементарных форм недоразвития зрительно-пространственной сферы, которые в дальнейшем явятся препятствием к усвоению букв.

Профилактика аграмматической дисграфии непосредственно связана с возможностью овладения ребёнком морфологическим принципом письма. Ребёнок должен практически усвоить основные правила словоизменения и словообразования, что выражается в грамматически правильном построении устных высказываний, что по исследованиям А.Н. Гвоздева [2] заканчивается примерно к четырём годам, а системы словообразования – к восьми или даже к девяти годам. По мнению А.Н. Корнева [3], если первоклассник начинает свое обучение в условиях неполной сформированности у него грамматических систем, то дисграфия переходит в устойчивую дизорфографию.

Необходима специальная и углубленная работа не только над обогащением словарного запаса детей и уточнением понимания смыслового значения слов, а также систематизация имеющегося у них словаря. Русский язык организован в строгую систему, с которой необходимо познакомить ребёнка в доступной для него форме. Таким образом, работа над словарным

запасом, связанная с проблемой профилактики аграмматической дисграфии должна начинаться в дошкольном возрасте.

Из вышесказанного следует, что дисграфия у младших школьников занимает одно из центральных мест среди встречающихся у них речевых нарушений. Многочисленные расстройства письма свидетельствуют о важности и актуальности проблемы выявления предпосылок и предупреждения дисграфии ещё в дошкольном возрасте, то есть задолго до обучения ребенка грамоте.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волкова Г.А., *Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики* – СПб., 2003.
2. Гвоздев А.Н. *Вопросы изучения детской речи* – М., 1961. – 472 с.
3. Корнев А.Н. *Нарушение чтения и письма у детей.* – СПб.: Мим, 1997.
4. Лалаева Р.И. *Устранение оптической дислексии и дисграфии / Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.* – М.: Владос, 1998. – С. 286-301.
5. Микляева Н.В. *«Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста».* – М.: Айрис-Пресс, 2006.
6. Парамонова Л.Г. *«Предупреждение и устранение дисграфии у детей».* – СПб.: Согаз, 2004.
7. Рубинштейн С.Л. *Основы общей психологии. Глава 11. Речь.* – СПб., 1999.